ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта общего образования( ФГОС);
* Фундаментального ядра содержания общего образования, М. «Просвещение». 2011 год.
* Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;
* Сборник примерных рабочих программ. Предметныелинии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2020.
* Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов образовательной деятельности обучающихся.

Рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5-9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева.

В программу А.И. Алексеева внесены следующие дополнения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** |  **Тема** | **Кол-во часов****по авторской** **программе** | **Кол-во часов****по рабочей** **программе** |
| **1** | **9** | **Раздел 1. Хозяйство России** | **22** | **23** |
| **9** | **Раздел 2. Регионы России** | **38** | **40** |
| **9** | **Раздел 3. Россия в мире** | **1** | **1** |
| **9** | **Раздел 4. География своего региона** | **-** | **2** |
| **9** | **Обобщение материала за курс 9 класса** |  **-** | **2** |
| **ИТОГО: 9 класс** | **61** | **68** |

**В 9 классе добавлено**:

1 час в Раздел 1 Хозяйство России, 2 часа вРаздел 2. Регионы России, 2 часа в Раздел 4. География своего региона, 2 часа на обобщение материала за курс 9 класса. Программа сокращена до 68 часов. Все внесенные изменения были проведены согласно учебному плану школы и недостающие часы были взяты из резервного учебного времени.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить.

География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

- предпрофильной ориентации.

В программе для основной школы в учебном курсе географии превалируют различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

**Общая характеристика курса географии**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
* понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
* познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
* формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
* формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
* формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
* формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
* выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

**Краткая характеристика содержания курса**

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу поло­жено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

* ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

• гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российскогои других народов, толерантность;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

**Результаты изучения учебного предмета**

***Личностным результатом***обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

***Метапредметными результатами***освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию,формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

***Предметными результатами***освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли восвоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современныхпрактических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использованияприборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе еёэкологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использованиягеографической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а вдальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности

**Место учебного предмета в школьном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.География России в основной школе изучается в 8 и в 9 классах.

**Основное содержание программы**

**Раздел 1. Хозяйство России**

**Тема 1. Общая характеристика хозяйства**

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели

уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства. Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

**Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)**

Топливно-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов

топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции.

Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

**Практические работы**

1) Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2) Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.

**Тема 3. Металлургия**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

**Практическая работа**

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.

**Тема 4. Машиностроение**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

**Практическая работа**

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его

продукции.

**Тема 5. Химическая промышленность**

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.

Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

**Практическая работа**

Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

**Тема 6. Лесопромышленный комплекс**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

**Практическая работа**

Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

**Тема 7. Агропромышленный комплекс**

Состав и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других

отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.

Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

**Практическая работа**

Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

**Тема 8. Инфраструктурный комплекс**

Состав и значение в хозяйстве.

Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система.

Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России.География туризма и рекреации.Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

**Хозяйство России.**

***Выпускник научится:***

· различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

· анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

· объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

· использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

· выдвигать и обосновывать с помощью анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

· обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

**Раздел 2. Регионы России**

Темы 9—16.

Европейский Север, Европейский Северо-Запад,Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал,

Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток. Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.

Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

**Практические работы**

1) Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.

2) Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.

3) Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

4) Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.

**Районы России**

***Выпускник научится:***

· объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

· сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

· оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

· составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

· самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;

· создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

· оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

· выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

**Раздел 3. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда.

Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

***Выпускник научится****:*

· сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

· оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

***Выпускник получит возможность научиться:***

· выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;

· объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

· оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**Раздел 4. География Нижегородской области**

***Выпускник научится****:*

· объяснять особенности хозяйства Нижегородской области и Перевозского района;

· объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства Нижегородской области и Перевозского района;

· оцениватьНижегородскую область и Перевозский районс точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

· оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития Нижегородской области и Перевозского района;

· выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территорииНижегородской области и Перевозского района.

· создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях Нижегородской области и Перевозского района на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Количество часов** |
| **ХОЗЯЙСТВО РОССИИ** |  **23** |
| Особенности хозяйства России | 3 |
| Топливно-энергетический комплекс | 4 |
| Металлургия | 2 |
| Машиностроение | 1 |
| Химическая промышленность | 1 |
| Лесопромышленный комплекс | 1 |
| Агропромышленный комплекс | 4 |
| Инфраструктурный комплекс | 5 |
| **Обобщение и контроль знаний** | **2** |
| **РЕГИОНЫ РОССИИ** | **40** |
| Центральная Россия | 6 |
| Европейский Северо-Запад | 4 |
| Европейский Север | 4 |
| Европейский Юг | 5 |
| Поволжье | 4 |
| Урал | 4 |
| **Обобщение и контроль знаний по темам 9 - 14** | 1 |
| Сибирь | 6 |
| Дальний Восток | 5 |
| **Обобщение и контроль знаний по разделу: «Регионы России».** | **1** |
| **Заключение. Россия в мире** | **1** |
| **География Нижегородской области** | **2** |
| **Обобщение и контроль знаний за курс 9 класса** | **2** |
| **Итого** | **68** |

 **9 класс. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№** **урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Личностные результаты** | **Предметный****результат** | **Универсальные учебные действия** | **Дата проведе-****ния** | **Домаш. Задание** |
| **Личностные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** | **Познавательные** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Хозяйство России – 23 часа.****Тема 1. Особенности хозяйства России – 3 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Развитие хозяйства | Урок сообще- ния и усвое- ния новых знаний | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современно-му уровню раз- вития науки и общественной практики, а так- же социально- му, культурно- му, языковому и духовному мно- гообразию сов- ременного мира | Формирование умений и навы-ков использова-ния разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки различных явле- ний и процессов | Умение форму-лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | Способности к самостоятельному приобре-тению новых знаний и прак-тических уме- ний, умения управлять поз- навательной деятельностью | Учиться кри-тично относи-ться к своему мнению, с дос- тоинством признавать ошибочность и корректиро вать его.                                              | Самому созда-вать источники информации разного типа и для разных ауди-торий, соблюдать информацион- ную гигиену и правила информационной безопас- ности; |  |  | **§1** |
| **2** | Особенности экономики России | Комби- нирова- нный | формирование познавательной и информацион- ной культуры, в том числе разви тие навыков са- мостоятельной работы с учеб- ными пособия- ми, книгами, до ступными инст- рументами и те- хническими средствами ин- формационных технологий; | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистичес-кими и др.; | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Умения ориен-тироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смы-словые устано- вки в своих действиях и поступках, принимать решения | Самостоятельно организовывать учебное взаимо-действие в груп-пе (определять общие цели, распределять роли, договари- ваться друг с другом и т.д.). | Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; |  |  | **§2** |
| **3** | Учимся с «Полярной звездой». Проект: «Что мы оставим потомкам». | Урок –практи-кум | Осознание себя как члена обще-ства на глобаль-ном, региональ- ном и локаль- ном уровнях (житель плане- ты Земля, граж- данин Российс- кой Федерации, житель конкрет- ного региона); | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Формирование ответственного отношения к учению, готов-ности к само-развитию, осо- знанному выбо- ру с учетом поз- навательных интересов. | Умения орга-низовывать свою деятель-ность, опреде-лять её цели и задачи, выби-рать средства реализации цели и приме- нять их на пра- ктике, оцени- вать достигну- тые результаты | Формирование коммуникатив-ной компетент-ности в сотруд- ничестве со сверстниками в творческом виде деятельности. | Самому созда-вать источники информации разного типа и для разных ауди-торий, соблюдать информацион- ную гигиену и правила информационной безопас- ности; |  |  | **§3** |
| **Тема 2. Топливно-энергетический комплекс – 4 часа** |
| **4** | Топливно-эне- ргетический комплекс. Угольная промышлен- ность | Урок сообще- ния и усвое- ния новых знаний | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современно- му уровню раз- вития науки и общественной практики, а так- же социально- му, культурно- му, языковому и духовному мно- гообразию сов- ременного мира | Формирование умений и навы-ков использова-ния разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки различных явле- ний и процессов | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости еѐ сохра-нения и рационального использования; | Подбирать к каждой проб-леме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; | В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механиз-мом эквивален-тных замен). | Обобщать поня тия – осуществ-лять логическую операцию пере-хода от понятия с меньшим объё- мом к понятию с большим объё- мом**;** |  |  | **§4** |
| **5** | Нефтяная промышлен- ность. | Комби- нирова- нный | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | Формирование умений и навы-ков использова-ния разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки различных явле- ний и процессов | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Умения ориен-тироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смы-словые устано- вки в своих действиях и посту- пках, прини- мать решения | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Строить логи-ческое рассуж-дение, включаю- щее установле- ние причинно-следственных связей; |  |  | **§5** |
| **6** | Газовая промышлен-ность | Комби- нирова- нный | формирование коммуникатив- ной компетент- ности в образо- вательной, обще ственно полез- ной, учебно-исследовательс- кой, творческой и других видах деятельности; | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Умение форму-лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | Способности к самостоятельному приобре-тению новых знаний и прак-тических уме- ний, умения управлять поз- навательной деятельностью | Самостоятельно организовывать учебное взаимо-действие в груп-пе (определять общие цели, распределять роли, договари- ваться друг с другом и т.д.). | Анализировать, сравнивать, классифициро-вать и обобщать факты и явле-ния. Выявлять причины и след –ствия простых явлений. |  |  | **§6** |
| **7** | Электроэнер-гетика. Практическая работа 1 Анализ стати-стических и текстовых ма-териалов с целью сравне- ния стоимости электроэнергии для населе- ния России в различных регионах.Практическая работа 2 Сравнительная оценка возмож ностей для развития ВИЭ в отдельных регионах РФ. | Урок сообще- ния и усвое- ния новых знаний | формирование познавательной и информацион- ной культуры, в том числе разви тие навыков са- мостоятельной работы с учеб- ными пособия- ми, книгами, до ступными инст- рументами и те- хническими средствами ин- формационных технологий;  | формирование первичных навы- ков использова- ния территориаль ного подхода как основы географи ческого мышле- ния для осозна- ния своего места в целостном, многообразном и быстро изменяю- щемся мире и адекватной ориентации в нём; | Формирование ответственного отношения к учению, готов-ности к само-развитию, осо- знанному выбо- ру с учетом поз- навательных интересов. | Подбирать к каждой проб-леме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; | Учиться критич-но относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.                             | Давать опреде-ление понятиям на основе изученного на различ-ных предметах учебного мате- риала. |  |  | **§7** |
| **Тема 3. Металлургия – 2 часа** |
| **8** | Чёрная металлургия. | Комби- нирова- нный | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современно- му уровню раз- вития науки и общественной практики, а так- же социально- му, культурно- му, языковому и духовному мно- гообразию сов- ременного мира | Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении плане-ты человеком, географических знаниях как ком-поненте научной картины мира, их необходимости для решения сов- ременных прак- тических задач человечества и своей страны | Умение форму-лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | Умения орга-низовывать свою деятель-ность, опреде-лять её цели и задачи, выби-рать средства реализации цели и приме- нять их на пра- ктике, оцени- вать достигну- тые результаты | В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механиз-мом эквивален-тных замен). | Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; |  |  | **§8** |
| **9 9** | Цветная металлургия.Практическая работа3Анализ разли-чных источни-ков информа- ции, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия. | Комби- нирова- нный | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современно- му уровню раз- вития науки и общественной практики, а так- же социально- му, культурно- му, языковому и духовному мно- гообразию сов- ременного мира | Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении плане-ты человеком, географических знаниях как ком-поненте научной картины мира, их необходимости для решения сов- ременных прак- тических задач человечества и своей страны | Умение форму-лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | Умения орга-низовывать свою деятель-ность, опреде-лять её цели и задачи, выби-рать средства реализации цели и приме- нять их на пра- ктике, оцени- вать достигну- тые результаты | В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механиз-мом эквивален-тных замен). | Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; |  |  | **§9** |
| **Тема 4. Машиностроение -1 час** |
| **10** | Машинострое-ние.Практическая работа 4Анализ разли-чных источни-ков информа- ции, включая ресурсы Интернета, с целью объясне ния влияния географического положения машинострои- тельного пред приятия (по выбору) на  | Комби- нирова- нный | формирование познавательной и информацион- ной культуры, в том числе разви тие навыков са- мостоятельной работы с учеб- ными пособия- ми, книгами, до ступными инст- рументами и те- хническими средствами ин- формационных технологий | формирование умений и навы- ков использова- ния разнообраз- ных географичес- ких знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки различных явле- ний и процессов,  | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Умения ориен-тироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смы-словые устано- вки в своих действиях и посту- пках, прини- мать решения | Формирование коммуникатив-ной компетент-ности в сотруд- ничестве со сверстниками в творческом виде деятельности | Анализировать, сравнивать, классифициро-вать и обобщать факты и явле-ния. Выявлять причины и след –ствия простых явлений. |  |  | **§10** |
| **Тема 5. Химическая промышленность – 1 час** |
| **11** | Химическая промышлен-ность. Практическая работа 5 Анализ текстовых источников информации с целью объяс-нения разме- щения пред- приятий одной из отраслей химической промышленно-сти | Комби- нирова- нный | освоение социа- льных норм и правил поведе- ния в группах и сообществах, заданных инсти тутами социали- зации соответст венно возрастно му статусу обу- чающихся, а так же во взрослых сообществах; формирование основ социаль- но-критическо- го мышления; | формирование умений и навы-ков использова-ния разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки различных явле- ний и процессов | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости еѐ сохра-нения и рационального использования; | Способности к самостоятельному приобре-тению новых знаний и прак-тических уме- ний, умения управлять поз- навательной деятельностью | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Строить логи-ческое рассуж-дение, включаю- щее установле- ние причинно-следственных связей; |  |  | **§11** |
| **Тема 6. Лесопромышленный комплекс – 1 час** |
|  **12.** | Лесопромыш-ленный комп-лекс. Практическая работа 6Анализ «Прог-ноза развития лесного секто-ра Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития ЛПК до 2030 г.» с целью опреде- ления перспек- тив и проблем развития комплекса. | Комби- нирова- нный | Осознание цело стности приро- ды, населения и хозяйства Зем- ли, материков, их крупных районов и стран; | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистичес-кими и др.; | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости еѐ сохранения и рационального использования; | Подбирать к каждой проб-леме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; | Учиться кри- тично относи-ться к своему мнению, с дос- тоинством признавать ошибочность и корректиро вать его.                                  | Обобщать поня тия – осуществ- лять логическую операцию пере-хода от понятия с меньшим объё- мом к понятию с большим объё- мом**;** |  |  | **§12** |
| **Тема 7. Агропромышленный комплекс – 4 часа** |
| **13.** | Сельское хо-зяйство. Расте-ниеводство | Урок сообще- ния и усвое- ния новых знаний | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современно- му уровню раз- вития науки и общественной практики, а так- же социально- му, культурно- му, языковому и духовному мно- гообразию сов- ременного мира | Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении плане-ты человеком, географических знаниях как ком-поненте научной картины мира, их необходимости для решения сов- ременных прак- тических задач человечества и своей страны | Формирование ответственного отношения к учению, готов-ности к само-развитию, осо- знанному выбо- ру с учетом поз- навательных интересов. | Умения орга-низовывать свою деятель-ность, опреде-лять её цели и задачи, выби-рать средства реализации цели и приме- нять их на пра- ктике, оцени- вать достигну- тые результаты | Самостоятельно организовывать учебное взаимо-действие в груп-пе (определять общие цели, распределять роли, договари- ваться друг с другом и т.д.). | Самому созда-вать источники информации разного типа и для разных ауди-торий, соблюдать информацион- ную гигиену и правила информационной безопас- ности; |  |  | **§13** |
|  **114.** | Сельское хо- зяйство. Жи-вотноводство. | Комби- нирова- нный | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистичес-кими и др.; | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости еѐ сохранения и рационального использования; | Способности к самостоятельному приобре-тению новых знаний и прак-тических уме- ний, умения управлять поз- навательной деятельностью | Формирование коммуникатив-ной компетент-ности в сотруд- ничестве со сверстниками в творческом виде деятельности | Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; |  |  | **§14.** |
| **15**. | Практическая работа 7Определение влияния при-родных и со-циальных факторов на размещение отраслей АПК. | Комби- нирова- нный | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | Формирование умений и навы-ков использова-ния разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки различных явле- ний и процессов | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Умения ориен-тироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смы-словые устано- вки в своих действиях и посту- пках, прини- мать решения | Учиться кри-тично относи-ться к своему мнению, с дос- тоинством признавать ошибочность и корректиро вать его.                                  | Обобщать поня тия – осуществ-лять логическую операцию пере-хода от понятия с меньшим объё- мом к понятию с большим объё- мом**;** |  |  | **§14.** |
| **16.** | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа 8.«АПК моего района. Решение проблем АПК». | Урок –практи-кум | Осознание себя как члена обще-ства на глобаль-ном, региональ- ном и локаль- ном уровнях (житель плане- ты Земля, граж- данин Российс- кой Федерации, житель конкрет- ного региона); | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Формирование ответственного отношения к учению, готов-ности к само-развитию, осо- знанному выбо- ру с учетом поз- навательных интересов. | Умения орга-низовывать свою деятель-ность, опреде-лять её цели и задачи, выби- рать средства реализации цели и приме- нять их на пра- ктике, оцени- вать достигну- тые результаты деятельности. | В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).**.** | Самому созда-вать источники информации разного типа и для разных ауди-торий, соблюдать информацион- ную гигиену и правила информационной безопас- ности; |  |  | **§15.** |
| **Тема 8. Инфраструктурный комплекс – 5 часов** |
|  **17.** | Транспортная инфраструкту-ра (1). | Урок сообще- ния и усвое- ния новых знаний | Представление о России как субъекте миро-вого географи-ческого прост- ранства, её мес- те и роли в сов- ременном мире | Формирование умений и навы-ков использова-ния разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки различных явле- ний и процессов | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Работать по са-мостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя оши-бки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интер- нет); | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выби-рать удобную для себя форму фик-сации и предста- вления информа- ции. |  |  | **§16.** |
| **18.** | Транспортная инфраструкту-ра (2). | Комби- нирова- нный | Представление о России как субъекте миро-вого географи-ческого прост- ранства, её мес- те и роли в сов- ременном мире | Формирование умений и навы-ков использова-ния разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки различных явле- ний и процессов | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Умения ориен-тироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смы-словые устано- вки в своих действиях и посту- пках, прини- мать решения | Учиться кри-тично относи-ться к своему мнению, с дос- тоинством признавать ошибочность и корректировать его.                                      | Строить логи-ческое рассуж-дение, включаю- щее установле- ние причинно-следственных связей; |  |  | **§17** |
| **19.** | Социальная инфраструкту-ра. | Урок сообще- ния и усвое- ния новых знаний | Представление о России как субъекте миро-вого географи-ческого прост- ранства, её мес- те и роли в сов- ременном мире | Формирование умений и навы-ков использова-ния разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки различных явле- ний и процессов | Формирование ответственного отношения к учению, готов-ности к само-развитию, осо- знанному выбо- ру с учетом поз- навательных интересов | Умения орга-низовывать свою деятель-ность, опреде- лять её цели и задачи, выби- рать средства реализации цели и приме- нять их на пра- ктике, оцени- вать достигну- тые результаты деятельности | Самостоятельно организовывать учебное взаимо-действие в груп-пе (определять общие цели, распределять роли, договари- ваться друг с другом и т.д.). | Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выби-рать удобную для себя форму фик-сации и предста- вления информа- ции. |  |  | **§18.** |
| **20.** | Учимся с «По- лярной звез- дой». Практическая работа 9. Изучаем сферу услуг своего района. | Урок –практи-кум | Осознание себя как члена обще-ства на глобаль-ном, региональ- ном и локаль- ном уровнях (житель плане- ты Земля, граж- данин Российс- кой Федерации, житель конкрет- ного региона); | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Умения ориен-тироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смы-словые устано- вки в своих действиях и посту- пках, прини- мать решения | В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).**.** | Самому созда-вать источники информации разного типа и для разных ауди-торий, соблюдать информацион- ную гигиену и правила информационной безопасности; |  |  | **§19,**  |
| **21.** | Информацион-ная структура. | Урок сообще-ния и усвое- ния новых знаний | Представление о России как субъекте миро-вого географи-ческого прост- ранства, её мес- те и роли в сов- ременном мире | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Формирование ответственного отношения к учению, готов-ности к само-развитию, осо- знанному выбо- ру с учетом поз- навательных интересов | Работать по са-мостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя оши-бки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интер- нет); | Учиться кри-тично относи-ться к своему мнению, с дос- тоинством признавать ошибочность и корректировать его.                                      | Обобщать поня тия – осуществ-лять логическую операцию пере-хода от понятия с меньшим объё- мом к понятию с большим объё- мом**;** |  |  | **§20,** **повт.** **§1 - §19.** |
| **22.** | Повторение и обобщение ма-териала по теме: «Хозяйс-тво России». | Урок систематизации знаний | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | Формирование умений и навы-ков использова-ния разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки различных явле- ний и процессов | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Умения ориен-тироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смы-словые устано- вки в своих действиях и поступках, принимать решения | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Анализировать, сравнивать, классифициро-вать и обобщать факты и явле-ния. Выявлять причины и след –ствия простых явлений. |  |  | **Повт.**  **§1 - §20.** |
| **23.** | Обобщение и контроль знаний по теме: «Хозяйс-тво России». | Контрольно- обобщающий урок. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | Формирование умений и навы-ков использова-ния разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки различных явле- ний и процессов | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности. | .Подбирать к каждой проб-леме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; | Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Анализировать, сравнивать, классифициро-вать и обобщать факты и явле-ния. Выявлять причины и след –ствия простых явлений. |  |  |  **§1 - §20.** |

**Раздел 2. Регионы России – 40 часов.****Тема 9. Центральная Россия – 6 часов** |
| **24.** | Пространство Центральной России | Урок «откры- тия нового знания» | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современно- му уровню раз- вития науки и общественной практики, а так- же социально- му, культурно- му, языковому и духовному мно- гообразию сов- ременного мира; | Определять по картам местопо-ложение географических объектов. | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности. | Выдвигать вер-сии решения проблемы, осо- знавать конеч- ный результат, выбирать из предложенных и искать само- стоятельно сре дства достиже- ния цели; | В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (вла дение механиз- мом эквивален- тных замен); | Давать опреде-ление понятиям на основе изучен ного на различ- ных предметах учебного мате- риала. |  |  | **§21.** |
| **25.** | Центральная Россия: освоение территории и население. | Комби- нирова- нный | Осознание един ства географиче ского простран ства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, опреде ляющей общ- ность их истори ческих судеб; | Формирование умений и навы- ков использова- ния разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки различных явле- ний и процессов. | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.  | Выдвигать вер сии решения проблемы, осо- знавать конеч- ный результат, выбирать из предложенных и искать само- стоятельно сре- дства достиже- ния цели; | Самостоятельно организовывать учебное взаимо- действие в груп- пе (определять общие цели, распределять роли, договари- ваться друг с другом и т.д.). | Обобщать поня тия – осуществ- лять логическую операцию пере- хода от понятия с меньшим объё- мом к понятию с большим объё- мом**;** |  |  | **§22.** |
| **26.** | Центральная Россия: хозяйство. (1) | Комби- нирова- нный | Осознание себя как члена обще- ства на глобаль- ном, региональ- ном и локаль- ном уровнях (житель плане- ты Земля, граж- данин Россий- ской Федера- ции, житель конкретного региона); | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности. | Умения ориен- тироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смы- словые устано- вки в своих дей ствиях и посту- пках, прини- мать решения. | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; |  |  | **§23.** |
| **27.** | Центральная Россия: хозяйство. (2) | Комби-нирова- нный | Осознание един ства географиче ского простран- ства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, опре- деляющей общ- ность их истори ческих судеб; | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистичес- кими и др.; | Умение форму-лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | Подбирать к каждой проб- леме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; | Учиться кри-тично относи-ться к своему мнению, с дос- тоинством признавать ошибочность и корректиро вать его.                                              | Самому созда-вать источники информации разного типа и для разных ауди- торий, соблюдать информацион- ную гигиену и правила информа ционной безопас- ности; |  |  | **§24.** |
| **28.** | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа 10 «Исследовате-льская работа с текстом. | Урок-практи-кум | Осознание себя как члена обще- ства на глобаль- ном, региональ- ном и локаль- ном уровнях (житель плане- ты Земля, граж- данин Россий- ской Федера- ции, житель конкретного региона); | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистичес-кими и др.; | Умение форму- лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | Выдвигать вер- сии решения проблемы, осо- знавать конеч- ный результат, выбирать из предложенных и искать само- стоятельно сре- дства достиже- ния цели; | Самостоятельно организовывать учебное взаимо- действие в груп- пе (определять общие цели, распределять роли, договари- ваться друг с другом и т.д.). | Анализировать, сравнивать, классифициро-вать и обобщать факты и явле- ния. Выявлять причины и след –ствия простых явлений. |  |  | **§25, повт. §21-24** |
| **29.** | Москва – столица России. | Урок систематизации знаний | Умение оцени- вать с позиций социальных норм собствен- ные поступки и поступки других людей; | Формирование умений и навы- ков использова- ния разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки различных явле- ний и процессов | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Умения ориен- тироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смы- словые устано- вки в своих дей ствиях и посту- пках, прини- мать решения | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; |  |  | **§26 повт. §21-25.**  |
|  **Тема 10. Европейский Северо - Запад - 4 часа.** |
| **30.** | Пространство Северо-Запада Географичес- кое положе- ние. | Урок «откры- тия нового знания» | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | Умение форму- лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | Способности к самостоятель ному приобре- тению новых знаний и прак- тических уме- ний, умения управлять поз- навательной деятельностью | Учиться кри-тично относи-ться к своему мнению, с дос- тоинством признавать ошибочность и корректиро вать его.                                              | Обобщать поня тия – осуществ- лять логическую операцию пере- хода от понятия с меньшим объё- мом к понятию с большим объё- мом**;** |  |  | **§27.** |
| **31.** | Северо- Запад: «окно в Европу». | Комби- нирова- нный | Осознание цело стности приро-ды, населения и хозяйства Зем- ли, материков, их крупных районов и стран; | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистичес- кими и др.; | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Подбирать к каждой проб-леме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; | Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Давать опреде- ление понятиям на основе изучен ного на различ- ных предметах учебного мате- риала. |  |  | **§28** |
| **32.** | Северо- Запад: хозяйство | Комби- нирова- нный | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | Формирование умений и навы- ков использова- ния разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки различных явле- ний и процессов | Умение форму- лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям | Умения орга-низовывать свою деятель-ность, опреде- лять её цели и задачи, выби- рать средства реализации цели и приме- нять их на пра- ктике, оцени- вать достигну- тые результаты | Учиться кри-тично относи-ться к своему мнению, с дос- тоинством признавать ошибочность и корректиро вать его.                                              | Анализировать, сравнивать, классифициро-вать и обобщать факты и явле- ния. Выявлять причины и след –ствия простых явлений. |  |  | **§29.**  |
| **33.** | Санкт- Петербург- «культурная столица России». | Урок актуа-лизациизнаний иумений | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | Формирование умений и навы- ков использова- ния разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки различных явле- ний и процессов | Формирование ответственного отношения к учению, готов-ности к само-развитию, осоз- нанному выбо- ру с учетом по- знавательных интересов. | Умения ориен- тироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смы- словые устано- вки в своих дей ствиях и посту- пках, прини- мать решения | Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Строить логи ческое рассуж- дение, включаю- щее установле- ние причинно-следственных связей; |  |  | **§30, повт. §27–29.** |
| **Тема 11. Европейский Север – 4 часа.** |
| **34.** | Пространство Европейского Севера | Урок «откры- тия нового знания» | Осознание цело стности приро- ды, населения и хозяйства Зем- ли, материков, их крупных районов и стран; | Формирование умений и навы- ков использова- ния разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки различных явле- ний и процессов | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходи мости еѐ сохра- нения и рациона льного использо вания;  | Подбирать к каждой проб- леме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; | Учиться кри-тично относи-ться к своему мнению, с дос- тоинством признавать ошибочность и корректировать его.                                              | Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; |  |  | **§31.** |
| **35.** | Европейский Север :освоение территории и население | Комби- нирова- нный | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении плане- ты человеком, географических знаниях как ком- поненте научной картины мира, их необходимости для решения сов- ременных прак- тических задач человечества и своей страны; | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходи мости еѐ сохра- нения и рациона льного использо вания;  | Умения орга-низовывать свою деятель-ность, опреде- лять её цели и задачи, выби- рать средства реализации цели и приме- нять их на пра- ктике, оцени- вать достигну- тые результаты | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Давать опреде- ление понятиям на основе изучен ного на различ- ных предметах учебного мате- риала. |  |  | **§32.** |
| **36.** | Европейский Север: хозяйство и проблемы | Комби- нирова- нный  | Осознание цело стности приро- ды, населения и хозяйства Зем- ли, материков, их крупных районов и стран; | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистичес- кими и др.; | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Умения ориен- тироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смы- словые устано- вки в своих дей ствиях и посту- пках, прини- мать решения | Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Строить логи ческое рассуж- дение, включаю- щее установле- ние причинно-следственных связей; |  |  | **§33.** |
| **37.** | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа 11 «Составление картосхемы Череповец - «Северная Магнитка». | Урок – практи- кум | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | Формирование умений и навы- ков использова- ния разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки различных явле- ний и процессов | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Умения орга-низовывать свою деятель-ность, опреде- лять её цели и задачи, выби- рать средства реализации цели и приме- нять их на пра- ктике, оцени- вать достигну- тые результаты | Самостоятельно организовывать учебное взаимо- действие в груп- пе (определять общие цели, распределять роли, договари- ваться друг с другом и т.д.). | Анализировать, сравнивать, классифициро-вать и обобщать факты и явле- ния. Выявлять причины и след –ствия простых явлений. |  |  | **§34, повт. §31-33.** |
|  **Тема 12. Европейский Юг – 5 часов.** |
| **38.** | ПространствоЕвропейского Юга | Урок сообще-ния и усвое- ния новых знаний | формирование коммуникатив- ной компетент- ности в образо- вательной, обще ственно полез- ной, учебно-исследовательс- кой, творческой и других видах деятельности; | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходи мости еѐ сохра- нения и рациона льного использо вания;  | Способности к самостоятель ному приобре- тению новых знаний и прак- тических уме- ний, умения управлять поз- навательной деятельностью | В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (вла дение механиз- мом эквивален- тных замен). | Самому созда- вать источники информации разного типа и для разных ауди- торий, соблюдать информацион- ную гигиену и правила информа ционной безопас- ности; |  |  | **§35.** |
| **39.** | Европейский Юг: население | Комби- нирова- нный | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современно- му уровню раз- вития науки и общественной практики, а так- же социально- му, культурно- му, языковому и духовному мно- гообразию сов- ременного мира; | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистичес- кими и др.; | Умение форму- лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | Подбирать к каждой проб- леме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Обобщать поня тия – осуществ- лять логическую операцию пере- хода от понятия с меньшим объё- мом к понятию с большим объё- мом**;** |  |  | **§36.** |
| **40.** | Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. | Комби- нирова- нный | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходи мости еѐ сохра- нения и рациона льного использо вания;  | Работать по са- мостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя оши- бки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интер- нет); | Учиться кри-тично относи-ться к своему мнению, с дос- тоинством признавать ошибочность и корректировать его.                                              | Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; |  |  | **§37.** |
| **41.** | Республика Крым и Севастополь. Практическая работа 12 Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации. | Комби- нирова- нный | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современно- му уровню раз- вития науки и общественной практики, а так- же социально- му, культурно- му, языковому и духовному мно- гообразию сов- ременного мира; | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистичес- кими и др.; | Умение форму- лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | Подбирать к каждой проб- леме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Строить логи ческое рассуж- дение, включаю- щее установле- ние причинно-следственных связей; |  |  | **Повт. §35 -37** |
| **42.** | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа 13. «Развитие рекреации на Северном Кавказе».  | Урок – практи- кум | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Способности к самостоятель ному приобре- тению новых знаний и прак- тических уме- ний, умения управлять поз- навательной деятельностью | Самостоятельно организовывать учебное взаимо- действие в груп- пе (определять общие цели, распределять роли, договари- ваться друг с другом и т.д.). | Анализировать,сравнивать, классифициро-вать и обобщать факты и явле- ния. Выявлять причины и след –ствия простых явлений. |  |  | **§38, повт. §35 -37.** |
|  **Тема 13. Поволжье – 4 часа.** |
| **43.** | Пространство Поволжья. | Урок сообще- ния и усвое- ния новых знаний. | Осознание цело стности приро- ды, населения и хозяйства Зем- ли, материков, их крупных районов и стран; | Формирование умений и навы- ков использова- ния разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки различных явле- ний и процессов | Формирование ответственного отношения к учению, готов-ности к само-развитию, осо- знанному выбо- ру с учетом поз- навательных интересов. | Умения орга-низовывать свою деятель-ность, опреде- лять её цели и задачи, выби- рать средства реализации цели и приме- нять их на пра- ктике, оцени- вать достигну- тые результаты | Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Давать опреде-ление понятиям на основе изучен ного на различ- ных предметах учебного мате- риала. |  |  | **§39.** |
| **44.** | Поволжье: освоение территории и население. | Комби- нирова- нный | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | Формирование умений и навы- ков использова- ния разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки различных явле- ний и процессов | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Умения орга-низовывать свою деятель-ность, опреде- лять её цели и задачи, выби- рать средства реализации цели и приме- нять их на пра- ктике, оцени- вать достигну- тые результаты | Учиться кри-тично относи-ться к своему мнению, с дос- тоинством признавать ошибочность и корректиро вать его.                                              | Анализировать, сравнивать, классифициро-вать и обобщать факты и явле- ния. Выявлять причины и след –ствия простых явлений. |  |  | **§40.** |
| **45.** | Поволжье: хозяйство и проблемы. | Комби- нирова- нный | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современно- му уровню раз- вития науки и общественной практики, а так- же социально- му, культурно- му, языковому и духовному мно- гообразию сов- ременного мира; | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистичес-кими и др.; | Умение форму- лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | Способности к самостоятель ному приобре- тению новых знаний и прак- тических уме- ний, умения управлять поз- навательной деятельностью | Самостоятельно организовывать учебное взаимо- действие в груп- пе (определять общие цели, распределять роли, договари- ваться друг с другом и т.д.). | Обобщать поня тия – осуществ- лять логическую операцию пере- хода от понятия с меньшим объё- мом к понятию с большим объё- мом**;** |  |  | **§41.** |
| **46.** | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 14. «Экологичес- кие проблемы Поволжья». | Урок – практи- кум | Осознание цело стности приро- ды, населения и хозяйства Зем- ли, материков, их крупных районов и стран; | Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении плане- ты человеком, географических знаниях как ком- поненте научной картины мира, их необходимости для решения сов- ременных прак- тических задач человечества и своей страны | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходи мости еѐ сохра- нения и рациона льного использо вания;  | Работать по са- мостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя оши- бки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интер- нет); | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Строить логи ческое рассуж- дение, включаю- щее установле- ние причинно-следственных связей; |  |  | **§42. повт. §39-41.** |
|  **Тема 14. Урал – 4 часа.** |
| **47.** | Пространство Урала. | Урок сообще- ния и усвое- ния новых знаний | Формирование ответственного отношения к учению, готов -ности и способ- ности к самораз витию и само- образованию. | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Подбирать к каждой проб- леме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; | В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (вла дение механиз-мом эквивален- тных замен). | Давать опреде- ление понятиям на основе изучен ного на различ- ных предметах учебного мате- риала. |  |  | **§43.** |
| **48.** | Урал: население и города. | Комби- нирова- нный | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современно- му уровню раз- вития науки и общественной практики, а так- же социально- му, культурно- му, языковому и духовному мно- гообразию сов- ременного мира | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистичес- кими и др.; | Умение форму- лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | Способности к самостоятель ному приобре- тению новых знаний и прак- тических уме- ний, умения управлять поз- навательной деятельностью | Самостоятельно организовывать учебное взаимо- действие в груп- пе (определять общие цели, распределять роли, договари- ваться друг с другом и т.д.). | Обобщать поня тия – осуществ- лять логическую операцию пере- хода от понятия с меньшим объё- мом к понятию с большим объё- мом**;** |  |  | **§44.** |
| **49.** | Урал: освоение территории и хозяйство. | Комби- нирова- нный | Осознание цело стности приро- ды, населения и хозяйства Зем- ли, материков, их крупных районов и стран; | Формирование умений и навы- ков использова- ния разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки различных явле- ний и процессов | Умение форму- лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | Способности к самостоятель ному приобре- тению новых знаний и прак- тических уме- ний, умения управлять поз- навательной деятельностью | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Строить логи ческое рассуж- дение, включаю- щее установле- ние причинно-следственных связей; |  |  | **§45, повт.****§21-§44** |
| **50.** | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа 15. «Специфика проблем Урала». | Урок – практи-кум | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | Овладение осно- вами картографи- ческой грамотно- сти и использова- ния географичес- кой карты как одного из « язы- ков» международ ного общения | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходи мости еѐ сохра- нения и рациона льного использо вания;  | Умения ориен- тироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смы- словые устано- вки в своих дей ствиях и посту- пках, прини- мать решения | Учиться кри-тично относи-ться к своему мнению, с дос- тоинством признавать ошибочность и корректиро вать его.                                              | Строить логи ческое рассуж-дение, включаю- щее установле- ние причинно-следственных связей; |  |  | **§46, повт.****§21-§45.** |
| **Повторение, обобщение и контроль знаний по разделу: «Европейская часть России» - 1 час** |
| **51.** | Повторение, обобщение и контроль знаний по разделу: «Европейская часть России» | Контро- льно- обобщающий урок | Осознание себя как члена обще- ства на глобаль- ном, региональ- ном и локаль- ном уровнях (житель плане- ты Земля, граж- данин Российс- кой Федерации, житель конкрет- ного региона); | Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении плане- ты человеком, географических знаниях как ком- поненте научной картины мира, их необходимости для решения сов- ременных прак- тических задач человечества и своей страны | Формирование ответственного отношения к учению, готов-ности к само-развитию, осо- знанному выбо- ру с учетом поз- навательных интересов. | Умения орга-низовывать свою деятель-ность, опреде- лять её цели и задачи, выби- рать средства реализации цели и приме- нять их на пра- ктике, оцени- вать достигну- тые результаты | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Анализировать, сравнивать, классифициро-вать и обобщать факты и явле- ния. Выявлять причины и след –ствия простых явлений. |  |  | **§21-§46.** |
| **Тема 15. Сибирь – 6 часов.** |
| **52.** | Пространство Сибири. | Урок сообще- ния и усвое- ния новых знаний | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современно- му уровню раз- вития науки и общественной практики, а так- же социально- му, культурно- му, языковому и духовному мно- гообразию сов- ременного мира | Формирование умений и навы- ков использова- ния разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки различных явле- ний и процессов | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Умения ориен-тироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смы- словые устано- вки в своих дей ствиях и посту- пках, прини- мать решения | Самостоятельно организовывать учебное взаимо- действие в груп- пе (определять общие цели, распределять роли, договари- ваться друг с другом и т.д.). | Строить логи-ческое рассуж- дение, включаю- щее установле- ние причинно-следственных связей; |  |  | **§47.** |
| **53.** | Сибирь: освоение территории, население и хозяйство. | Комби-нирова- нный | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | Формирование умений и навы- ков использова- ния разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки различных явле- ний и процессов | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Работать по са-мостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя оши- бки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интер- нет); | В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (вла дение механиз- мом эквивален- тных замен). | Давать опреде-ление понятиям на основе изучен ного на различ- ных предметах учебного мате- риала. |  |  | **§48.** |
| **54.** | Западная Сибирь. | Комби- нирова- нный | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современно-му уровню раз- вития науки и общественной практики, а так- же социально- му, культурно- му, языковому и духовному мно- гообразию сов- ременного мира | Овладение осно- вами картографи- ческой грамотно- сти и использова- ния географичес- кой карты как одного из « язы- ков» международ ного общения | Формирование ответственного отношения к учению, готов-ности к само-развитию, осо- знанному выбо- ру с учетом поз- навательных интересов. | Подбирать к каждой проб- леме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; | Учиться кри-тично относи-ться к своему мнению, с дос- тоинством признавать ошибочность и корректиро вать его.                                              | Анализировать, сравнивать, классифициро-вать и обобщать факты и явле-ния. Выявлять причины и след –ствия простых явлений. |  |  | **§49.** |
| **55.** | Восточная Сибирь. | Комби- нирова- нный | Осознание цело стности приро- ды, населения и хозяйства Зем- ли, материков, их крупных районов и стран; | Формирование умений и навы- ков использова- ния разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки различных явле- ний и процессов | Умение форму- лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям | Умения ориен- тироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смы- словые устано- вки в своих дей ствиях и посту- пках, прини- мать решения | Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Строить логи- ческое рассуж- дение, включаю- щее установле- ние причинно-следственных связей; |  |  | **§50.** |
| **56.** | Практическая работа 16 Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям. | Урок – практи- кум | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистичес- кими и др.; | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Умения ориен- тироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смы- словые устано- вки в своих дей ствиях и посту- пках, прини- мать решения | Самостоятельно организовывать учебное взаимо- действие в груп- пе (определять общие цели, рас- пределять роли, договариваться друг с другом).  | Самому созда- вать источники информации разного типа и для разных ауди- торий, соблюдать правила информа ционной безопас- ности; |  |  | **§50.** |
| **57.** | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа 17. «Путешест-вие по Транс-сибирской магистрали». | Урок – практи- кум | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходи мости еѐ сохра- нения и рациона льного использо вания; | Работать по са- мостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя оши- бки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интер- нет); | В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (вла дение механиз- мом эквивален- тных замен). | Обобщать поня тия – осуществ- лять логическую операцию пере- хода от понятия с меньшим объё- мом к понятию с большим объё- мом**;** |  |  | **§51.** |
|  **Тема 16. Дальний Восток. – 5 часов** |
| **58.** | Пространство Дальнего Востока. | Урок сообще- ния и усвое- ния новых знаний | формирование познавательной и информацион- ной культуры, в том числе разви тие навыков са- мостоятельной работы с учеб- ными пособия- ми, книгами, до ступными инст- рументами и те- хническими средствами ин- формационных технологий; | Формирование умений и навы- ков использова- ния разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки различных явле- ний и процессов | Умение форму- лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | Способности к самостоятель ному приобре- тению новых знаний и прак- тических уме- ний, умения управлять поз- навательной деятельностью | Учиться кри-тично относи-ться к своему мнению, с дос- тоинством признавать ошибочность и корректиро вать его.                                              | Самому созда- вать источники информации разного типа и для разных ауди- торий, соблюдать информацион- ную гигиену и правила информа ционной безопас- ности; |  |  | **§52** |
| **59.** | Дальний Восток: освоение территории и население. | Комби- нирова- нный | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современно-му уровню раз- вития науки и общественной практики, а так- же социально- му, культурно- му, языковому и духовному мно- гообразию сов- ременного мира | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистичес- кими и др.; | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Умения ориен- тироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смы- словые устано- вки в своих дей ствиях и посту- пках, прини- мать решения | Самостоятельно организовывать учебное взаимо- действие в груп- пе (определять общие цели, распределять роли, договари- ваться друг с другом и т.д.). | Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; |  |  | **§53.** |
| **60.** | Дальний Восток: хозяйство.Практическая работа 18 Кла-ссификация субъектов Российской Федерации одного из гео- графических районов РФ по уровню социа- льно-экономи- ческого разви- тия на основе статистичес- ких данных. | Комби- нирова- нный | формирование коммуникатив- ной компетент- ности в образо- вательной, обще ственно полез- ной, учебно-исследовательс- кой, творческой и других видах деятельности; | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Формирование ответственного отношения к учению, готов-ности к само-развитию, осо- знанному выбо- ру с учетом поз- навательных интересов. | Умения орга-низовывать свою деятель-ность, опреде- лять её цели и задачи, выби- рать средства реализации цели и приме- нять их на пра- ктике, оцени- вать достигну- тые результаты | Формирование коммуникатив- ной компетент- ности в сотруд- ничестве со сверстниками в творческом виде деятельности. | Самому созда- вать источники информации разного типа и для разных ауди- торий, соблюдать информацион- ную гигиену и правила информа ционной безопас- ности; |  |  | **§54.** |
| **61.** | Дальний Восток: хозяйство и перспективы. Практическая работа 19 Оценка туристско-рек-реационного потенциала региона. | Комби- нирова- нный | Осознание себя как члена обще- ства на глобаль- ном, региональ- ном и локаль- ном уровнях (житель плане- ты Земля, граж- данин Российс- кой Федерации, житель конкрет- ного региона); | Формирование умений и навы- ков использова- ния разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки различных явле- ний и процессов | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходи мости еѐ сохра- нения и рациона льного использо вания; | Подбирать к каждой проб- леме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; | В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (вла дение механиз- мом эквивален- тных замен). | Обобщать поня тия – осуществ- лять логическую операцию пере- хода от понятия с меньшим объё- мом к понятию с большим объё- мом**;** |  |  | **§55, повт. §21-54.** |
| **62.** | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа-проект 20: «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века». | Урок- практи- кум | формирование коммуникатив- ной компетент- ности в образо- вательной, обще ственно полез- ной, учебно-исследовательс- кой, творческой и других видах деятельности | Формирование умений и навы- ков использова- ния разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки различных явле- ний и процессов | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Умения ориен- тироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смы- словые устано- вки в своих дей ствиях и посту- пках, прини- мать решения | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Строить логи- ческое рассуж- дение, включаю- щее установле- ние причинно-следственных связей; |  |  | **§56, повт. §21-55.** |
| **Обобщение и контроль знаний по теме: «Регионы России». – 1 час.** |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **63.** | Обобщение и контроль знаний по теме: «Регионы России». | Урок систематизации и обоб-щения знаний,умений | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | Формирование умений и навы- ков использова- ния разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценкиявлений и процес сов. | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Выдвигать вер- сии решения проблемы, осо- знавать конеч- ный результат, выбирать из предложенных и искать само- стоятельно сре- дства достиже- ния цели; | Учиться кри-тично относи-ться к своему мнению, с дос-тоинством признавать ошибочность и корректиро вать его.                                              | Анализировать, сравнивать, классифициро-вать и обобщать факты и явле- ния. Выявлять причины и след –ствия простых явлений. |  |  | **Повт.****§21 - §56.** |

**Раздел 3 .Заключение. Россия в мире – 1 час.** |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **64.** | Заключение. Россия в мире**.** | Урок сообще- ния и усвое- ния новых знаний | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современно- му уровню раз- вития науки и общественной практики, а так- же социально- му, культурно- му, языковому и духовному мно- гообразию сов- ременного мира | Формирование умений и навы-ков использова- ния разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки различных явле- ний и процессов | Умение форму-лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | Способности к самостоятельному приобре-тению новых знаний и прак- тических уме- ний, умения управлять поз- навательной деятельностью | Учиться кри-тично относи-ться к своему мнению, с дос- тоинством признавать ошибочность и корректиро вать его.                                              | Самому созда-вать источники информации разного типа и для разных ауди- торий, соблюдать информацион- ную гигиену и правила информационной безопасности; |  |  | **§57.** |

**Раздел 4. География Нижегородской области и Перевозского района – 2 часа** |
| **65.** | Хозяйство Нижегородс-кой области. | Комби-нирова- нный | Осознание цело стности приро- ды, населения и хозяйства Зем- ли, материков, их крупных районов и стран; | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Формирование ответственного отношения к учению, готов-ности к само-развитию, осо- знанному выбо- ру с учетом поз- навательных интересов. | Умения орга-низовывать свою деятель-ность, опреде-лять её цели и задачи, выби- рать средства реализации цели и приме- нять их на пра- ктике, оцени- вать достигну- тые результаты деятельности. | В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (вла дение механиз- мом эквивален- тных замен).**.** | Самому созда-вать источники информации разного типа и для разных ауди- торий, соблюдать информацион- ную гигиену и правила информа ционной безопас- ности; |  |  | **Записьвтетради,****повт. §1 - §57** |
| **66.** | География Перевозского района. | Комби-нирова- нный | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | Формирование умений и навы- ков использова- ния разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки различных явле- ний и процессов | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Работать по са-мостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя оши- бки, используя самостоятельно подобранные средства  | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выби- рать удобную для себя форму фик- сации и предста- вления информа- ции. |  |  | **Записьв тетради,****повт. §1 - §57** |
| **Обобщение и контроль знаний за курс 9 класса – 2 часа.** |
| **67.** | Обобщение знаний за курс 9 класса. | Урок систематизации знаний | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | Формирование умений и навы- ков использова- ния разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки различных явле- ний и процессов | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Умения ориен- тироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смы- словые устано- вки в своих дей ствиях и посту- пках, прини- мать решения | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Анализировать, сравнивать, классифициро-вать и обобщать факты и явле- ния. Выявлять причины и след –ствия простых явлений. |  |  |  **§1 - §57.** |
| **68.** | Контрольное тестирование за курс 9 класса в форме ОГЭ. | Контрольно- обобщающий урок. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | Формирование умений и навы- ков использова- ния разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки различных явле- ний и процессов | Готовность к осознанному выбору дальней шей профессио-нальной траек- тории в соотве- тствии с собст- венными инте- ресами и возмо- жностями; | Уметь оценить степень успеш- ности своей индивидуаль- ной образовате- льной деятель- ности; | Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Анализировать, сравнивать, классифициро-вать и обобщать факты и явле- ния. Выявлять причины и след –ствия простых явлений. |  |  |  |

**Практические работы.**

1. Практическая работа №1 «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах. Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны».
2. Практическая работа №2 «Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.
3. Практическая работа №3 «Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия».
4. Практическая работа №4 «Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции».
5. Практическая работа №5 «Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука)».
6. Практическая работа №6 «Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса».
7. Практическая работа №7 «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК».
8. Практическая работа №8 «АПК моего района. Решение проблем АПК».
9. Практическая работа 9. «Изучаем сферу услуг своего района».
10. Практическая работа №10«Исследовательская работа с текстом».
11. Практическая работа №11 «Составление картосхемы Череповец - «Северная Магнитка».
12. Практическая работа №12 «Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации».
13. Практическая работа № 13 «Развитие рекреации на Северном Кавказе».
14. Практическая работа № 14. «Экологические проблемы Поволжья».
15. Практическая работа № 15. «Специфика проблем Урала».
16. Практическая работа № 16. «Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям».
17. Практическая работа № 17. «Путешествие по Транссибирской магистрали».
18. Практическая работа № 18 «Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов РФ по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных».
19. Практическая работа 19 «Оценка туристско-рекреационного потенциала региона».
20. Практическая работа-проект № 20 «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».

**Учебно-методическое обеспечение рабочей программы.**

**Литература:**

1. А.И. Алексеев Академический школьный учебник «Полярная звезда».

 География 9 класс. Москва, «Просвещение», 2020 г.

1. В.В. Николина « Мой – тренажер**».** 9класс.Москва, «Просвещение», 2019 г.
2. В.В. Николина География. Поурочные разработки9класс.Москва, « Просвещение», 2019 г.
3. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, Е.К. Липкина – М.: Просвещение, 2019.
4. География. Проекты и творческие работы. 5 – 9 классы пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, Е.К. Липкина – М.: Просвещение, 2013.

**Программное обеспечение:**

1.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Москва, Просвещение, 2017г**.**

2.Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. « География» 5 – 9 классы Москва « Просвещение» 2020г

**Список литературы для учащихся.**

1. Географический энциклопедический словарь. Понятия и термины / А.Ф. Трешников. - М .: Сов. энцикл., 1988.
2. Н.А. Касаткина «География. Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям» изд. Волгоград 2005
3. Н.В. Болотникова «География.  Уроки – игры в средней школе», изд. Волгоград 2007
4. В.Г. Чернова «География в таблицах и схемах», изд. Санкт – Петербург

4. С.Н. Труднева «География в кроссвордах» изд. Дрофа Москва – 2004г

5. Энциклопедия «Города России», под редакцией Г.М.Лаппо 1998 год. Москва. «Терра-книжный клуб»

6. Г.Н.Элькин «Справочный материал»,  С-Петербург, «Паритет» 2002 год

7. Справочные материалы Интернет сайтов «Города России».

8. Энциклопедия для детей. Том 12. Россия.- М., Аванта плюс.

**В результате изучения курса географии 9 класса ученик должен**

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
* географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
* различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

* ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
* ***находить***в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
* ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* ***определять*** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
* ***применять***приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

* ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
* проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

         **Называть (показывать):**

* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
* основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
* географические районы, их территориальный состав;
* отрасли местной промышленности.

         **Описывать:**

* природные ресурсы;
* периоды формирования хозяйства России;
* особенности отраслей;
* традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
* экономические связи районов;
* состав и структуру отраслевых комплексов;
* основные грузо - и пассажиропотоки.

         **Объяснять:**

* различия в освоении территории;
* влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
* размещение главных центров производства;
* сельскохозяйственную специализацию территории;
* структуру ввоза и вывоза;
* современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

         **Прогнозировать:**

* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**Оснащение кабинета**

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нём также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися.

Кабинет географии необходим каждой школе, а его оснащение должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта.

Кабинет географии должен иметь специальную смежную комнату — лаборантскую для хранения демонстрационного оборудования и подготовки практических работ. Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя.

Кабинет географии должен быть оснащён:

1) современным лабораторным и демонстрационным оборудованием;

2) комплектом технических и информационно-коммуникативных средств обучения, включающих:

— аппаратуру для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации;

— компьютер;

— мультимедиа-проектор;

— медиатека;

— широкополосный Интернет;

— оборудование для спутниковой навигации;

3) комплектом географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии;

4) комплектом портретов выдающихся географов и путешественников;

5) учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературой;

б) картотекой с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.;

7) экспозиционными стендами.

**Критерии оценивания результатов учебной деятельности.**

**Оценка личностных результатов**

***Объектом оценки личностных результатов*** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

* самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* смыслоообразование - поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
* морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

*Основное содержание оценки личностных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

* сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
* ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
* знания моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

*Однако текущая (выборочная) оценка  личностных результатов осуществляется*:

1)    в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

2)    в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

* оценка личностного прогресса в форме портфеля достижений (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении);
* оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);
* психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

***Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования*** проводятся специалистами районного отдела образования  один раз в год на выпускниках начальной школы.

**Внутренняя оценка.**

1. Оценка личностного прогресса. Она проводится  по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфеля достижений. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий.  Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

Система проверочных, тестовых заданий по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры и светской этики предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ (+, -, +/-), накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.

3. Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей)  по  вопросам (возможны варианты):

* сформированности внутренней позиции обучающегося;
* ориентации на содержательные моменты образовательного процесса;
* сформированности самооценки;
* сформированности мотивации учебной деятельности.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

**Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

* решение задач творческого и поискового характера, творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня);
* проектная деятельность
* текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
* комплексные работы на межпредметной основе.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей, представленных на листах с проверочными и тренинговыми заданиями.

В учебниках приводятся также примерные проверочные работы, нацеленные как на проверку предметных знаний, умений и навыков, так и на проверку метапредметных результатов обучения.

Например, комплексная проверочная работа по русскому языку, кроме предметных знаний и умений, проверяет личностные (принятие значимости ценности труда), познавательные (выделение главного; различение информации и отношения, формы слова и однокоренных слов; моделирование предложения), коммуникативные (монологический текст как ответ на вопрос).

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться на устных и письменных ответах учащихся, а также на наблюдениях учителя за участием учащихся в групповой работе.

Проверочные работы по предметам включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения. Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Для этих целей используем как Портфель достижений, так и таблицы «Оценка метапредметных результатов обучения», включенные в пособия «Контрольные работы и тесты». Таблицы содержат перечень универсальных учебных действий, формируемых на каждом этапе обучения (в течение года). Здесь же учитель фиксирует успешность выполнения каждым учеником заданий проверочных и контрольных работ, нацеленных на проверку регулятивных и познавательных УУД. Заполненные таблицы позволяют провести качественный анализ индивидуальных достижений учащихся, выявить пробелы и скорректировать  работу по освоению УУД.

При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов Портфеля достижений учащегося становится очевидным: осуществляет ли ребёнок УУД на определённом учебном материале или на разном.  Использование учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено ребёнком как универсальный способ.

Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

**Оценка предметных результатов**

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для  определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы.  Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфеля достижений (или другой формы, принятой в образовательном учреждении).

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

1***. Текущая аттестация***:

* устный  опрос;
* письменная самостоятельная работа;
* тесты;
* работа с контурной картой;
* доклад;
* творческая работа;
* диагностическая  работа

**2. Итоговая  аттестация:**

* контрольная работа;
* итоговое тестирование.
* проектная работа

**Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся**

**Оценка устных ответов учащихся:**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов, теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно выполняет графики, схемы. Заполняет контурные карты, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу географии, а также, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5»,но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом. Если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса географии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.умеет применять полученные знания, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3»

**Оценка письменных проверочных работ**

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одногонедочета, не более трех недочетов

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы

**Оценка практических работ**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме ,самостоятельно, сделал выводы, правильно и аккуратно

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке «5»,но были допущены два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильны результат и вывод.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

**Оценка работ, выполненных по контурной карте**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

**Оценка «4»** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшиепомарки или не указано местоположение 2-3 объектов

**Оценка «3»** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков.но правильно указаны основные географические объекты

**Оценка «2»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю

**Примерные темы учебных проектов**

Историко-культурные памятники нашего района.
История картографии
Как адаптироваться сельскому жителю в крупном городе?
Как взаимосвязаны красота ландшафтов и продовольственная проблема?
Как продолжительность жизни зависит от окружающей среды и образа жизни?
Как решить проблему загрязнения городов автомобильным транспортом?
Как решить проблему обустройства русских переселенцев на территории России?
Как спасти природу и сохранить здоровье людей?
Как улучшить здоровье и повысить уровень жизни населения моего района?
Как человек меняя среду обитания, меняется сам?
Каким может быть проект возрождения сельских поселений Центральной России?.
Можно ли производить экологически чистые продукты и при этом накормить всё население?
Можно ли управлять миграционными процессами?
Мониторинг изменения состояния здоровья жителей моего города (района, дома и т.п.).
Не разрушаем ли мы природную кладовую, которая должна стать экономической базой будущего?
Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы.
Нужны ли иностранные инвестиции промышленности России?

Похож ли мой город на город моей бабушки?
Проект создания мирового центра туризма на Кавказе.
Проект создания мировых курортов в районе Кавказских Минеральных вод.
Развитие туризма в моем крае.
Растения в государственной символике стран.
Растения и животные в мире геральдики.
Региональные различия в климате России, как фактор определяющий специализацию сельского хозяйства .
РоАЭС - ядерный меч или панацея от энергетического кризиса?
Российская Арктика (географическое положение, физико-географические особенности, научные исследования, проблемы).
Сравнительная характеристика морей России.
Страны с переходной экономикой – Россия, Восточная Европа, Китай. Сравнительная характеристика.
Что лучше: жить на пособие по безработице или заниматься нелюбимой работой?

**Список электронных образовательных ресурсов.**

1) Географические обучающие модели. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2Fcatalog%2Frubr%2F2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce%2F%3Finterface%3Dcatalog%26class%255b%255d%3D48%26subject%255b%255d%3D28)

2) География 6-10 классы. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2Fcatalog%2Frubr%2F523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418%2F118882%2F%3Finterface%3Dcatalog%26class%3D48%26subject%3D28)

3) Географический атлас (geography.su/atlas)[http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgeography.su%2Fatlas%2Fitem%2Ff00%2Fs00%2Fz0000000%2F)

4) Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) [http://interneturok.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F)

5) Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ.[http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmegabook.ru%2Frubric%2F%D0%93%D0%95%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%A4%D0%98%D0%AF)

6) Мир карт (mirkart.ru). [http://www.mirkart.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.mirkart.ru%2F)

7) Электронное приложение к газете “1 сентября» [http://geo.1september.ru/urok/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgeo.1september.ru%2Furok%2F)

8) Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru)/ [http://www.fipi.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.fipi.ru%2F)

9) Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija) [http://ppt4web.ru/geografija](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fppt4web.ru%2Fgeografija)

10) География [http://geographyofrussia.com/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgeographyofrussia.com%2F)

11) Интерактивные карты России [http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic\_maps.shtml?#2](http://infourok.ru/go.html?href=%232)

12) Федеральная служба статистики [http://www.gks.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.gks.ru%2F)

13) Единая коллекция образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>

14) Российская Электронная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>

15) Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://eor.edu.ru/>

16) Географический справочник http://geo.historic.ru/