**Пояснительная записка.**

**Рабочая программа по географии  составлена на основании следующих документов:**

-  Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. - М. : Просвещение, 2011. – 79 с.

-  Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;

- Рабочей программы предметной линии В. П. Максаковский. «География. Сборник примерных рабочих программ. В. П. Максаковского. 10— 11 классы. Базовый уровень : учеб.пособие для общеобразоват. организаций [А. И. Алексеев и др.].» — 2-е изд., перераб. — М. Просвещение, 2020.

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. ― М.: Просвещении, 2009. ― 00 с. ― (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа реализуется в учебнике по географии для 10-11 классов под редакцией В.П. Максаковского.

В программу В.П. Максаковского внесены следующие дополнения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | Тема | Кол-во часов  по авторской  программе | Кол-во часов  по рабочей  программе |
| 1 | 10 | Введение | 1 | 1 |
| 10 | **Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА** | **30** | **30** |
| 10 | Тема 1. Современная политическая карта мира | 6 | 5 |
| 10 | Тема 2. Природа и человек в современном мире | 6 | 6 |
| 10 | Тема 3.География населения мира | 6 | 6 |
| 10 | Тема 4.Научно-техническая революция и мировое хозяйство | 6 | 6 |
| 10 | Тема 5.География отраслей мирового хозяйства | 6 | 7 |
| 10 | Обобщение материала за курс 10 класса | - | 3 |
|  | **ИТОГО: 10 класс** | **31** | **34** |
| 11 | **Раздел 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА** | **28** | **28** |
| 11 | Тема 6. Зарубежная Европа | 6 | 6 |
| 11 | Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия | 6 | 8 |
| 11 | Тема 8. Африка | 3 | 2 |
| 11 | Тема 9. Северная Америка | 5 | 5 |
| 11 | Тема 10. Латинская Америка | 4 | 3 |
| 11 | Тема 11. Россия в современном мире | 4 | 4 |
| 11 | **Раздел 3. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА** | **3** | **3** |
|  | Повторение и обобщение и контроль знаний по теме: «Региональная характеристика мира». | 1 | 3 |
| **11** | **ИТОГО: 11 класс** | **32** | **34** |
| **ИТОГО: 10 - 11 класс** | | | **63** | **68** |

**В программу 10 класса внесены следующие изменения**: Рабочая программа сокращена до 34 часов, 1 час добавлен в раздел 1Общая характеристика мира - тема 5 География отраслей мирового хозяйства, 3 часадобавлено на обобщение материала за курс 10 класса.. Тема 1 Современная политическая карта мира – сокращена на 1 час. Так же в содержание авторской программы было дополнено практическими работами в 10 классе.

**В программу 11 класса внесены следующие изменения:** Рабочая программа сокращена до 34 часов,в раздел 1 Региональная характеристика мира –Тема 7. Зарубежная Азия добавлено 2 часа, тема 8 Африка сокращена на 1 час, тема 10 Латинская Америка сокращена на 1 час, 3 часа добавлено на обобщение материала за курс 11 класса..Так же в содержание авторской программы было дополнено практическими работами в 11 классе.

Все внесенные изменения были проведены согласно учебному плану школы и недостающие часы были взяты из резервного учебного времени.

**Общая характеристика курса географии.**

Среднее общее образование — третья, заключительная ступень общего образования. Содержание среднего общего образования направлено на решение двух задач:

1) завершение общеобразовательной подготовки в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;

2) реализация предпрофессионального общего образования, которое позволяет обеспечить преемственность общего и профессионального образования.

Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Главные цели среднего общего образования состоят:

1) в формировании целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;

2) в приобретении опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;

3) в подготовке к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Большой вклад в достижение главных целей среднего общего образования вносит изучение географии. География — это единственный учебный предмет, рассматривающий прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на окружающую людей географическую действительность. В учебный предмет «География» органически вплетены вопросы геологии, метеорологии, почвоведения, антропологии, этнографии, социологии, экономики и многих других наук. Именно благодаря географии, обладающей огромным мировоззренческим потенциалом, обучающиеся получают об объектах этих наук определённое представление.

Расширение и углубление взаимодействия человека с окружающей средой, обострение экологического конфликта между обществом и природой, истощение природных ресурсов обусловливают интеграцию различных дисциплин в познании географического пространства.

Целью изучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. С учётом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом следует отметить его огромное значение в социализации обучающихся и приобщении их к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Задачи изучения географии в средней школе формулируются на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Изучение предмета на базовом уровне призвано обеспечить:

∙ формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

∙ развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;

∙ овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

∙ овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

∙ формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении.

**Краткая характеристика содержания курса.**

География как предмет с огромным общеобразовательным и мировоззренческим потенциалом глубже других учебных предметов раскрывает научные и ценностные основы сохранения жизненной среды человечества. Именно средствами географии можно сформулировать основные идеи выживания людей на планете, раскрывая роль каждого человека в предотвращении экологической опасности, национальных и демографических конфликтов, экономической нестабильности, социальных и политических проблем.

Практически все дисциплины, входящие в географическую науку, рассматривают те или иные аспекты целостного геопространства, взаимосвязи и взаимодействия в системе «человек — природа — человеческая деятельность — окружающая среда». Этой спецификой обусловлены основные содержательные линии, нашедшие отражение в примерной программе:

∙ Человек и ресурсы Земли.

∙ Политическая карта мира.

∙ Население мира.

∙ Культурная география мира.

∙ География мировой экономики.

∙ Регионы и страны мира.

∙ Глобальные проблемы человечества.

Содержание географического образования полиструктурно. Оно включает в себя компоненты, выполняющие различные функции: ориентирующую (знания), операционную (умения), креативную, эмоционально-ценностную (опыт творческой деятельности).

Системообразующая роль в каждом логически завершённом фрагменте содержания учебного географического материала принадлежит его ценностному компоненту. Ценностный компонент раскрывает значимость изучаемого материала для совершенствования пространства жизнедеятельности человека, сохранения благоприятной для здоровья и жизни людей окружающей среды, раскрытия самоценности природы, обеспечения социально-экономического благосостояния и безопасности государства на основе созидательного труда.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

* ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

• гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российскогои других народов, толерантность;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

**Планируемые результаты изучения курса географии**

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам среднего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Личностными результатами*** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

• воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной с учебными пособиями, книгами, доступными инструкциями и техническими средствами информационных технологий;

• формирование толерантности как нормы осознанного и желательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

• освоение социальных норм и правил поведения в группах, сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в отношении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

•формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожаю- жизни и здоровью людей;

• формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

•осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметными результатами*** освоения основной образовательной программы среднего общего образования являются:

**Познавательные УУД**:

• формировать и развивать информацию по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

• формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТкомпетенции);

• формировать и развить экологическое мышление;

• умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

• выделять главное, существенные признаки понятий;

• устанавливать причинно – следственные связи;

• определять критерии для сравнивания фактов, явлений, событий, объектов;

• классифицировать информацию по заданным признакам;

**Регулятивные УУД**:

• самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

• управлять своей познавательной деятельностью;

• организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;

• планировать пути достижения целей под руководством учителя;

• создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач смысловое чтение;

• выбирать средства и применять их на практике;

• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

• владению основами самоконтроля, самооценки; оценивать достигнутые результаты.

• самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений,

• умению управлять своей познавательной деятельностью;

• готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

**Коммуникативные УУД**:

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

• оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

• взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п

• ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметные результаты**:

• формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

• формировать первичные навыки в использовании территориального подхода, как основы географического мышления, для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

• формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

• овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

•овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

•овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

•формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

•создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

• формировать основы для развития интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;

• составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;

• составлять географические диаграммы различной тематики;

• формировать представления об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

• формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизнь, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

**Место учебного предмета в школьном плане.**

Курсу географии на ступени среднего общего образования предшествует курс географии ступени основного общего образования, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, об особенностях главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географической оболочке, о проблемах взаимодействия природы и общества. Это звено в системе непрерывного географического образования является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в средней школе, а также основой для последующей уровневой дифференциации.

В учебном плане среднего общего образования и/или в индивидуальном учебном плане география занимает место предмета по выбору изобязательной предметной области «Общественные науки». На изучение курса географии на базовом уровне предусматривается по 1 ч в неделю

в 10 и 11 классах, всего за два года обучения — 68 ч.

**Содержание курса географии**

Содержание курса географии базового уровня на ступени среднего общего образования представляет собой следующую степень конкретизации содержания географического образования, представленного в фундаментальном ядре. При отборе содержания учитывалось, что значительная часть географических знаний, представленных в фундаментальном ядре, освоена школьниками в основной школе. Основу примерной программы составляет та часть фундаментального ядра содержания общего образования, которая не была включена в примерную программу для основной школы.

В разделе представлена примерная программа курса (базовый уровень).

**География. 10—11 классы. Базовый уровень**

**Раздел 1. Человек и ресурсы Земли**

Освоение человеком планеты Земля. Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Эволюция природы до появления человека. Географическая оболочка Земли — сфера взаимопроникновения и взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы и среда жизни человека. Взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в ХХ—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский. Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты.

Природные ресурсы и развитие стран. Многозначность понятия «ресурсы». Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Обе-

спеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др. Природно-ресурсный потенциал России.

Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура.

Другие виды природных ресурсов. Истощение природных ресурсов. Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии.

Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий.

**Выпускник научится:**

· различать этапы освоения Земли человеком;

· понимать изменение характера связей человека с природой;

· оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;

· определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов;

· различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»;

· оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;

· использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

· оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду;

· выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире.

**Раздел 2. Политическая карта мира**

Формирование политической карты мира. Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Распад СССР.

Количественные и качественные сдвиги на карте мира.

Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Делимитация и демаркация границ. Международные территории и территории с неопределённым статусом.

Формы правления государств — монархическая и республиканская. Формы государственного устройства — унитарные и федеративные государства. Основные типы стран; критерии их выделения.

Политическая география и геополитика. Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны.

**Выпускник научится:**

· понимать этапы формирования политической карты мира;

· анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте мира;

· прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений;

· оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран;

· различать понятия «политическая география», «политико-географическое положение», «геополитика».

**Выпускник получит возможность научиться:**

· анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;

· оценивать современное геополитическое положение стран и регионов.

**Раздел 3. Население мира**

Современная демографическая ситуация. Рост населения Земли —от медленного до ускоренного. Суть и причины демографического взрыва в ХХ в. Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира. Депопуляционные процессы в развитых странах. Демографическая ситуация в России. Демографическая политика.

Структура населения. Возрастно-половой состав населения мира. Этнический, языковый и религиозный состав населения мира, крупных стран и регионов. Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс человеческого развития (ИЧР).

Миграции. Миграции населения — внутренние и внешние. Современные миграционные процессы в мире. Острая проблема социальной адаптации иммигрантов (Западная Европа, Россия и т. д.). Понятие мультикультурализма.

Занятость и расселение. Занятость населения мира, крупных стран и регионов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Судьба мегалополисов.

**Выпускник научится:**

· различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира;

прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;

· сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира; определять общие черты и различия в воспроизводстве населения регионов и стран мира;

· анализировать основные направления демографической политики в различных странах мира;

· определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;

· выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; направления современных миграций населения;

· оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;

· объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира;

· анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

· приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

· самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

**Раздел 4. Культурная география мира.** География культуры. Сущность культуры и многообразие её определений. Характеристики культуры как региональные (географические) индикаторы. Ландшафт и культура. Климат и образ жизни. Этническая мозаика и география культуры. Богатство и разнообразие мировой культуры.

Всемирное культурное и природное наследие, место России в нём.

География религий. Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий.

Современные цивилизации. Географические рубежи современных цивилизаций. Цивилизации Запада и цивилизации Востока. Культурные районы мира. Глобализация и судьбы локальных культур. Вклад России в мировую культуру.

**Выпускник научится:**

· различать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;

· объяснять динамику культурно-цивилизационного развития человечества.

**Выпускник получит возможность научиться:**

· находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

**Раздел 5. География мировой экономики**

Мировая экономика. Отраслевая и территориальная структуры мировой экономики. Динамика и тенденции её развития в начале XXI в. Четыре сектора мировой экономики. Социально-экономические модели стран. Государства аграрные,

аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. Развитые и развивающиеся страны. Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы;

страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешнеориентированного развития.

География важнейших отраслей. Добывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Сфера услуг. Информационная, консалтинговая и научная деятельность. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира.

Экономическая интеграция в современном мире. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных эконо-мических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике.

**Выпускник научится:**

· объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства;

· оценивать влияние научно-технической революции на все стороны жизни общества — науку, производство, характер труда, культуру, быт людей;

· оценивать технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;

· понимать значение понятия «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;

· выявлять особенности отраслевой и территориальной структур мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны;

· характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;

· определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;

· объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции;

· выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и стран;

· определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;

· составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран.

**Выпускник получит возможность научиться:**

· анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран.

**Раздел 6. Регионы и страны мира**

Географические регионы. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Культурно-исторические регионы мира, их основные характеристики.

Многообразие стран. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения и географического положения. Экономические и социальные контрасты.

Географические особенности стран и регионов. Специфические и типологические черты стран и регионов, играющих видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики. США и Канада.

Страны Латинской Америки (Бразилия, Мексика). Германия, Великобритания, Франция. Регионы Западной Европы и Центрально-Восточной Европы; Российская Федерация и постсоветский регион; КНР, Япония. Регионы Юго-Восточной, Южной (Индия), Юго-Западной Азии и Северной Африки; Тропической Африки и ЮАР; Австралии и Океании. Общие

географические характеристики стран (по выбору).

**Выпускник научится:**

· понимать принцип строения культурно-исторических регионов;

· определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;

· выявлять специфику крупных регионов и стран мира;

· выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных;

· составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;

· сопоставлять географические карты различной тематики;

· прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;

· строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;

· использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных.

**Выпускник получит возможность научиться:**

· создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов;

· оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;

· интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации;

· проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира.

**Раздел 7. Глобальные проблемы человечества**

Глобальные процессы. Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Старые и новые глобальные проблемы. Приоритетные глобальные проблемы. Энергетическая, сырьевая,

продовольственная, демографическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем.

Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем человечества, наиболее прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения (смягчения) глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном

решении (смягчении) отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии

в исследовании глобальных проблем человечества.

**Выпускник научится:**

· понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;

· выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;

· прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;

· устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;

· выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов;

· проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов;

· прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

· формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;

· создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов;

· интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.

России;

**10 класс. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№**  **урока** | **Тема урока** | | **Тип урока** | **Личностные результаты** | **Предметный**  **результат** | **Универсальные учебные действия** | | | | **Дата проведе-**  **ния** | | **Домаш. Задание** |
| **Личностные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** | **Познавательные** |
| **пл** | **ф** |
| **Введение - 1 час.** | | | | | | | | | | | | |
| **1.** | Введение. Изучение экономической  и социальной географии мира. | | Урок откры- тия нового знания | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистичес- кими и др.; | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; | умение органи-зовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. | умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информа-ции, её преобра- зование, сохра- нение, передачу и презентацию с помощью техни- ческих средств. |  |  | **Стр. 5-9** |
| **Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА - 30 часов**  **Тема 1. *Современная политическая карта мира* - 5 часов** | | | | | | | | | | | | |
| **2.** | | Политическая карта мира | Урок «откры- тия нового знания» | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистичес- кими и др.; | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уро- внях (житель планеты Земля, житель конкрет- ного региона); | Организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; | Умение органи- зовывать учебное сотрудничество и совместную дея- тельность с учи- телем и сверстни ками; работать индивидуально и в группе. | Устанавливать причинно – следственные связи; |  |  | **Стр.**  **11 - 17** |
| **3.** | | Влияние меж-дународных отношений на политическую карту мира. | Комби- нирова- нный | формирование коммуникатив- ной компетент - ности в образо - вательной, общественно полезной, учеб- но-исследовате- льской и другой деятельности | Овладение осно- вами картографи- ческой грамотно- сти и использова- ния географичес- кой карты как одного из « язы- ков» международ ного общения | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Способности к самостоятель ному приобре- тению новых знаний и прак- тических уме- ний, умения управлять поз- навательной деятельностью | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Строить логи- ческое рассуж- дение, включаю- щее установле- ние причинно-следственных связей; |  |  | **Стр.**  **17 -20** |
| **4.** | | Государство - главный объект полити- ческой карты.  Практическая  работа №1:  «Государственный строй стран мира» | Урок – практи- кум | формирование ответственного отношения к учению, готов-ности и способ -ности к саморазвитию и само- образованию. | овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; | Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. | Владению основами самоконтроля, самооценки; оценивать достигнутые результаты. | В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (вла дение механиз- мом эквивален- тных замен); | Определять критерии для сравнивания фактов, явлений, событий, объектов; |  |  | **Стр.**  **20 – 22,**  **повт. 11 - 20** |
| **5.** | | Политическая география  и геополитика.  Практическая  работа №2:Характеристика полити- ко-географи- ческого поло- жения стран и  регионов мира. | Комби- нирова- нный | Осознание еди- нства географи- ческого прост- ранства России как единой сре- ды обитания всех населяю- щих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; | составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Умению управлять своей познавательной деятельностью; | Самостоятельно организовывать учебное взаимо- действие в груп- пе (определять общие цели, распределять роли, договари- ваться друг с другом и т.д.). | Формирование и развитие посред- ством географи- ческого знания познавательных интересов, интел лектуальных и творческих спо- собностей уча- щихся; |  |  | **Стр.**  **22 – 24, повт. 11 – 22.** |
| **6.** | | Зачет по теме: «Политическая карта мира». | Урок систематизации и обоб- щения знаний,умений | Осознание целостности природы, насе- ления и хозяйс- тва Земли, мате- риков, их круп- ных районов и стран; | Анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений; | Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира | Владению основами самоконтроля, самооценки; оценивать достигнутые результаты | Самостоятельно организовывать учебное взаимо- действие в груп- пе (определять общие цели, распределять роли, договари- ваться друг с другом и т.д.). | Выделять главное, существенные признаки понятий;  устанавливать причинно – следственные связи; |  |  | **Стр.**  **11 – 24** |
| **Тема 2. *Природа и человек в современном мире*** - **6 часов** | | | | | | | | | | | | |
| **7.** | | Освоение человеком планеты  Земля. | Урок «откры- тия нового знания» | Осознание себя как члена обще- ства на глобаль- ном, региональ- ном и локаль- ном уровнях (житель плане- ты Земля, граж- данин Российс- кой Федерации) | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистичес- кими и др.; | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Выдвигать вер- сии решения проблемы, осо- знавать конеч- ный результат, выбирать из предложенных и искать само- стоятельно сре- дства достиже- ния цели; | Самостоятельно организовывать учебное взаимо- действие в груп- пе (определять общие цели, распределять роли, договари- ваться друг с другом и т.д.). | Анализировать, сравнивать, классифициро-вать и обобщать факты и явле- ния. Выявлять причины и след –ствия простых явлений. |  |  | **Стр.**  **29 – 31** |
| **8.** | | Понятие о ресу-рсообеспечен- ности. Практическая  работа №3:  «Оценка ресу- рсообеспечен- ности стран мира» | Урок – практи- кум | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова-нию. | Анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений; | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Самостоятель-но обнаружи- вать и форму- лировать проб- лему в класс- ной и индиви- дуальной учеб- ной деятель- ности; | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Обобщать поня тия – осуществ- лять логическую операцию пере- хода от понятия с меньшим объё- мом к понятию с большим объё- мом**;** |  |  | **Стр.**  **31 – 32** |
| **9.** | | Природные ресурсы и развитие стран. | Комби- нирова- нный | формирование познавательной и информацион-ной культуры, в том числе разви тие навыков са- мостоятельной работы с учеб- ными пособия ми, информа- ционными технологиями. | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистичес- кими и др. | Умение форму- лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | Выдвигать вер- сии решения проблемы, осо- знавать конеч- ный результат, выбирать из предложенных и искать само- стоятельно сре- дства достиже- ния цели; | Самостоятельно организовывать учебное взаимо- действие в груп- пе (определять общие цели, распределять роли, договари- ваться друг с другом и т.д.). | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; |  |  | **Стр.**  **32 – 40** |
| **10.** | | Природные ресурсы и развитие стран. | Комби- нирова- нный | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | Формирование умений и навы- ков использова- ния разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки разнообразных явлений и процес сов. | Формирование ответственного отношения к учению, готов-ности к само-развитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | Умения орга-низовывать свою деятель-ность, опреде- лять её цели и задачи, выби- рать средства реализации цели и приме- нять их на пра- ктике, оцени- вать достигну- тые результаты**.** | Учиться кри-тично относи-ться к своему мнению, с дос- тоинством признавать ошибочность и корректиро вать его. | Анализировать, сравнивать, классифициро-вать и обобщать факты и явле- ния. Выявлять причины и след –ствия простых явлений. |  |  | **Стр.**  **40 – 45,**  **повт.стр.**  **31 – 40** |
| **11.** | | Загрязнение и охрана окружающей  среды. | Комби- нирова- нный | Формирование экологического сознания на основе призна-ния ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимо- сти ответствен- ного отношения к окружающей среде и рацио -нального приро- допользования. | Анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений; | Умение форму- лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | Способности к самостоятель ному приобре-тению новых знаний и прак- тических уме- ний, умения управлять поз- навательной деятельностью | В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (вла дение механиз- мом эквивален- тных замен); | Обобщать поня тия – осуществ- лять логическую операцию пере- хода от понятия с меньшим объё- мом к понятию с большим объё- мом**;** |  |  | **Стр.**  **45 – 53,**  **повт.стр.**  **31 – 45** |
| **12.** | | Зачет по теме: «Природа и человек в современном мире». | Урок систематизации и обоб- щения знаний,умений | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | Формирование умений и навы- ков использова- ния разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки разнообразных явлений и процес сов. | Формирование ответственного отношения к учению, готов-ности к само-развитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | Умения орга-низовывать свою деятель-ность, опреде- лять её цели и задачи, выби- рать средства реализации цели и приме- нять их на практике, оценивать достигнутые результаты | Учиться кри-тично относи-ться к своему мнению, с дос- тоинством признавать ошибочность и корректиро вать его. | Анализировать, сравнивать, классифициро-вать и обобщать факты и явле- ния. Выявлять причины и след –ствия простых явлений. |  |  | **Стр. 31 -**  **53.** |
| **Тема 3. *География населения мира* - 6 часов.** | | | | | | | | | | | | |
| **13.** | Численность и воспроизводство населения. Практическая работа № 4 «Объяснение (по результа-там сравнения) процессов вос- производства населения в двух регионах мира (по выбо- ру). | | Урок «откры- тия нового знания» | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современно-му уровню раз- вития науки и общественной практики, а так- же социально- му, культурно- му, языковому и духовному мно- гообразию сов- ременного мира; | формирование представлений о географической науке, её роли в освоении плане-ты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необхо- димости для решения совре- менных практи- ческих задач человечества. | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности. | Организовывать свою деятель-  ность, опреде-лять её цели и задачи; | Ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать инди-видуально и в группе: |  |  | **Стр.**  **51 - 71** |
| **14.** | Структура (состав) насе-ления мира. | | Комби- нирова- нный | Осознание себя как члена обще- ства на глобаль- ном, региональ- ном и локаль- ном уровнях (житель плане- ты Земля, граж- данин Россий- ской Федера- ции, житель конкретного региона); | Формирование умений и навы- ков использова- ния разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки различных явле- ний и процессов. | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности. | Выдвигать вер сии решения проблемы, осо- знавать конеч- ный результат, выбирать из предложенных и искать само- стоятельно сре- дства достиже- ния цели; | Самостоятельно организовывать учебное взаимо- действие в груп- пе (определять общие цели, распределять роли, договари- ваться друг с другом и т.д.). | Обобщать поня тия – осуществ- лять логическую операцию пере- хода от понятия с меньшим объё- мом к понятию с большим объё- мом**;** |  |  | **Стр.71-**  **76** |
| **15.** | Структура (состав) насе-ления мира. Практическая работа № 5 «Составление сравнительной оценки трудо-вых ресурсов стран и регио- нов мира». | | Урок – практи- кум | Осознание един ства географиче ского простран ства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, опреде ляющей общ- ность их истори ческих судеб; | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности. | Умения ориен- тироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смы- словые устано- вки в своих дей ствиях и посту- пках, прини- мать решения. | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; |  |  | **Стр.71-**  **76** |
| **16.** | Размещение и миграции населения. | | Урок «откры- тия нового знания» | Осознание един ства географиче ского простран- ства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, опре- деляющей общ- ность их истори ческих судеб; | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистичес- кими и др.; | Умение форму- лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | Подбирать к каждой проб- леме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; | Учиться кри-тично относи-ться к своему мнению, с дос- тоинством признавать ошибочность и корректиро вать его. | Самому созда- вать источники информации разного типа и для разных ауди- торий, соблюдать информацион- ную гигиену и правила информа ционной безопас- ности; |  |  | **Стр.76 –**  **80, повт.**  **Стр.51 –**  **76** |
| **17.** | Городское и сельское население мира. | | Комби- нирова- нный | Осознание един ства географиче ского простран- ства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, опре- деляющей общ- ность их истори ческих судеб; | Формирование первичных навы- ков использова- ния территориаль ного подхода как основы географи- ческого мышле- ния для осозна- ния своего места в целостном мно- гообразном и быс тро изменяющем- ся мире и адекват ной ориентации в нем; | Формирование ответственного отношения к учению, готов-ности к само-развитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | Умения орга-низовывать свою деятель-ность, опреде- лять её цели и задачи, выби- рать средства реализации цели и приме- нять их на практике, оценивать достигнутые результаты. | В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (вла дение механиз- мом эквивален- тных замен); | Давать опреде- ление понятиям на основе изучен ного на различ- ных предметах учебного мате- риала. |  |  | **Стр. 80 –**  **87, повт.**  **стр. 51-**  **80.** |
| **18.** | Уровень и ка-чество жизни населения. Урок-зачет по теме: «Населе- ние мира». | | Урок систематизации и обоб- щения знаний,умений | Осознание себя как члена обще- ства на глобаль- ном, региональ- ном и локаль- ном уровнях (житель плане- ты Земля, граж- данин Россий- ской Федера- ции, житель конкретного региона); | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистичес- кими и др.; | Умение форму-лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | Выдвигать вер-сии решения проблемы, осо- знавать конеч- ный результат, выбирать из предложенных и искать само- стоятельно сре- дства достиже- ния цели; | Самостоятельно организовывать учебное взаимо- действие в груп- пе (определять общие цели, распределять роли, договари- ваться друг с другом и т.д.). | Формирование и развитие посред- ством географи- ческого знания познавательных интересов, интел лектуальных и творческих спо- собностей уча- щихся; |  |  | **Стр. 51 –**  **87.** |
| **Тема 4. *Научно-техническая революция и мировое хозяйство* - 6 часов.** | | | | | | | | | | | | |
| **19.** | НТР: характерные черты и составные части. | | Урок «откры- тия нового знания» | Умение оцени- вать с позиций социальных норм собствен- ные поступки и поступки других людей; | Формирование умений и навы- ков использова- ния разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки различных явле- ний и процессов | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Умения ориен- тироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смы- словые устано- вки в своих дей ствиях и посту- пках, прини- мать решения | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; |  |  | **Стр. 99-**  **106.** |
| **20.** | Мировое хозяйство. Практическая работа № 6 «Характерис-тика основных центров совре- менного миро- вого хозяйст- ва». | |  | Формирование ответственного отношения к учению, готов- ности и способ- ности к самораз витию и само- образованию. | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | Умение форму- лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | Способности к самостоятель ному приобре- тению новых знаний и прак- тических уме- ний, умения управлять поз- навательной деятельностью | Учиться кри-тично относи-ться к своему мнению, с дос- тоинством при- знавать ошибоч- ность и коррек- тировать его. | Обобщать поня тия – осуществ- лять логическую операцию пере- хода от понятия с меньшим объё- мом к понятию с большим объё- мом**;** |  |  | **Стр.106**  **111.** |
| **21.** | Воздействие НТР на отраслевую  структуру материального производства. | | Комби- нирова- нный | Осознание цело стности приро- ды, населения и хозяйства Зем- ли, материков, их крупных районов и стран | Пользоваться различными исто чниками геогра- фической инфор- мации: картогра- фическими, стати стическими и др.; | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Подбирать к каждой проб- леме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; | Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Давать опреде- ление понятиям на основе изучен ного на различ- ных предметах учебного мате- риала. |  |  | **Стр. 111**  **- 115** |
| **22.** | Воздействие НТР на территориаль- ную структуру  мирового хозяйства. Региональная  политика. | | Комби- нирова- нный | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | Формирование умений и навы- ков использова- ния разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки различных явле- ний и процессов | Умение форму- лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям | Умения орга-низовывать свою деятель-ность, опреде- лять её цели и задачи, выби- рать средства реализации цели и приме- нять их на пра- ктике. | Учиться кри-тично относи-ться к своему мнению, с дос- тоинством признавать ошибочность и корректиро вать его. | Анализировать, сравнивать, классифициро-вать и обобщать факты и явле- ния. Выявлять причины и след –ствия простых явлений. |  |  | **Стр. 115**  **-118, повт. 99**  **115.** |
| **23.** | Факторы раз- мещения про- изводитель- ных сил | | Урок актуа-  лизации  знаний и  умений | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | Формирование умений и навы- ков использова- ния разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки различных явле- ний и процессов | Формирование ответственного отношения к учению, готов-ности к само-развитию, осоз-нанному выбо- ру с учетом по- знавательных интересов. | Умения ориен- тироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смы- словые устано-  вки в своих дей ствиях и посту- пках, прини- мать решения | Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Строить логи ческое рассуж- дение, включаю- щее установле- ние причинно-следственных связей; |  |  | **Стр. 119**  **-123, повт. 99**  **118.** |
| **24.** | Урок-зачет по теме:***«***Научно-техническая революция и мировое хозяйство». | | Урок систематизации и обоб- щения знаний,умений | Осознание себя как члена обще- ства на глобаль- ном, региональ- ном и локаль- ном уровнях (житель плане- ты Земля, граж- данин Россий- ской Федера- ции, житель конкретного региона); | Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении плане- ты человеком, географических знаниях как ком- поненте научной картины мира, их необходимости для решения сов- ременных прак- тических задач человечества и своей страны; | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Работать по са- мостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя оши- бки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интер- нет); | Самостоятельно организовывать учебное взаимо- действие в груп- пе (определять общие цели, распределять роли, договари- ваться друг с другом и т.д.). | Обобщать поня тия – осуществ- лять логическую операцию пере- хода от понятия с меньшим объё- мом к понятию с большим объё- мом**;** |  |  | **Стр. 99**  **-123,** |
| **Тема 5. География отраслей мирового хозяйства – 7 часов.** | | | | | | | | | | | | |
| **25.** | География промышленно-сти мира. | | Урок «откры- тия нового знания» | Осознание цело стности приро- ды, населения и хозяйства Зем- ли, материков, их крупных районов и стран; | Формирование умений и навы- ков использова- ния разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки различных явле- ний и процессов | Формирование ответственного отношения к учению, готов-ности к само-развитию, осоз-нанному выбо- ру с учетом по- знавательных интересов. | Подбирать к каждой проб- леме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; | Учиться кри-тично относи-ться к своему мнению, с дос- тоинством признавать ошибочность и корректировать его. | Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; |  |  | **Стр. 132**  **-146,** |
| **26.** | География промышленности мира. Практическая работа № 7. «Составление экономико-гео графической характеристи-ки одной из отраслей (по выбору) про- мышленности мира» | | Комби- нирова- нный | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении плане- ты человеком, географических знаниях как ком- поненте научной картины мира, их необходимости для решения сов- ременных прак- тических задач человечества и своей страны; | Умение форму- лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям | Умения орга-низовывать свою деятель-ность, опреде- лять её цели и задачи, выби- рать средства реализации цели и приме- нять их на пра- ктике, оцени- вать достигну- тые результаты | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Давать опреде- ление понятиям на основе изучен ного на различ- ных предметах учебного мате- риала. |  |  | **Стр. 146**  **-150,** |
| **27.** | География сельского хозяйства. | | Комби- нирова- нный | Осознание  целостности природы, населения и хозяйства Зем- ли, материков, их крупных районов и стран; | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистичес- кими и др.; | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Умения ориен- тироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смы- словые устано- вки в своих дей ствиях и посту- пках, прини- мать решения | Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Строить логи ческое рассуж- дение, включаю- щее установле- ние причинно-следственных связей; |  |  | **Стр. 150**  **-158,** |
| **28.** | География сельского хозяйства | | Комби- нирова- нный | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | Формирование умений и навы- ков использова- ния разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки различных явле- ний и процессов | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Умения орга-низовывать свою деятель-ность, опреде- лять её цели и задачи, выби- рать средства реализации цели и приме- нять их на пра- ктике, оцени- вать достигну- тые результаты | Самостоятельно организовывать учебное взаимо- действие в груп- пе (определять общие цели, распределять роли, договари- ваться друг с другом и т.д.). | Анализировать, сравнивать, классифициро-вать и обобщать факты и явле- ния. Выявлять причины и след –ствия простых явлений. |  |  | **Стр. 158**  **-161.** |
| **29.** | География транспорта | | Урок сообще-ния и усвое- ния новых знаний | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современно- му уровню раз- вития науки и общественной практики, а так- же социально- му, культурно- му, языковому многообразию современного мира; | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Умение форму- лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | Способности к самостоятель ному приобре- тению новых знаний и прак- тических уме- ний, умения управлять поз- навательной деятельностью | В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (вла дение механиз- мом эквивален- тных замен). | Самому созда- вать источники информации разного типа и для разных ауди- торий, соблюдать информацион- ную гигиену и правила информа ционной безопас- ности; |  |  | **Стр. 161**  **-170, повт.**  **132 - 161** |
| **30.** | Международ-ные экономи- ческие отношения. | | Комби- нирова- нный | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современно- му уровню раз- вития науки и общественной практики, а так- же социально- му, культурно- му, языковому многообразию современного мира; | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистичес- кими и др.; | Умение форму- лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | Подбирать к каждой проб- леме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Обобщать поня тия – осуществ- лять логическую операцию пере- хода от понятия с меньшим объё- мом к понятию с большим объё- мом**;** |  |  | **Стр. 170**  **-177, повт.**  **132 - 170** |
| **31.** | Урок-зачет по теме: «Геогра-фия отраслей мирового хозяйства». | | Урок систематизации и обоб- щения знаний,умений | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении плане- ты человеком, географических знаниях как ком- поненте научной картины мира, их необходимости для решения сов- ременных прак- тических задач человечества и своей страны. | Формирование ответственного отношения к учению, готов-ности к само-развитию, осо- знанному выбо- ру с учетом поз- навательных интересов. | Работать по са- мостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя оши- бки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интер- нет); | Учиться кри-тично относи-ться к своему мнению, с дос- тоинством признавать ошибочность и корректировать его. | Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; |  |  | **Стр. 132**  **-177.** |
| **Повторение и обобщение материала по разделу «Общая характеристика мира» - 3 часа.** | | | | | | | | | | | | |
| **32** | Повторение и обобщение материала тем 1 – 3. | | Урок актуа-  лизации  знаний и  умений | Формирование ответственного отношения к учению, готов-ности и способ- ности к самораз витию и само- образованию | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистичес- кими и др.; | Умение форму- лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | Подбирать к каждой проб- леме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Строить логи ческое рассуж- дение, включаю- щее установле- ние причинно-следственных связей; |  |  | **Стр. 11-**  **87.** |
| **33.** | Повторение и обобщение материала тем 4– 5. | | Урок актуа-  лизации  знаний и  умений | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистичес- кими и др.; | Умение форму- лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | Подбирать к каждой проб- леме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Строить логи ческое рассуж- дение, включаю- щее установле- ние причинно-следственных связей; |  |  | **Стр. 99-**  **177.** |
| **34.** | Итоговое тестирование по разделу «Общая характеристика мира» | | Урок систематизации и обоб- щения знаний,умений | Осознание себя как члена обще- ства на глобаль- ном, региональ- ном и локаль- ном уровнях (житель плане- ты Земля, граж- данин Россий- ской Федера- ции, житель конкретного региона); | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Способности к самостоятель ному приобре- тению новых знаний и прак- тических уме- ний, умения управлять поз- навательной деятельностью | Самостоятельно организовывать учебное взаимо- действие в груп- пе (определять общие цели, распределять роли, договари- ваться друг с другом и т.д.). | Анализировать,  сравнивать, классифициро-вать и обобщать факты и явле- ния. Выявлять причины и след –ствия простых явлений. |  |  | **Стр. 11-**  **177.** |

**11 класс. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№**  **урока** | **Тема урока** | | **Тип урока** | | **Личностные результаты** | | **Предметный**  **результат** | | | **Универсальные учебные действия** | | | | | | | | | **Дата проведе-**  **ния** | | | | **Домаш. Задание** | | |
| **Личностные** | | | **Регулятивные** | | **Коммуникативные** | | **Познавательные** | |
| **план** | | **факт** | |
| **Раздел 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА - 28 часов**  **Тема 6. Зарубежная Европа- 6 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.** | Общая харак-теристика Зарубежной Европы. | | Урок откры- тия нового знания | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | | Анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений; | | | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | | | Самостоятель-но обнаружи- вать и форму- лировать проб- лему в класс- ной и индиви- дуальной учеб- ной деятель- ности; | | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | | Обобщать поня тия – осуществ- лять логическую операцию пере- хода от понятия с меньшим объё- мом к понятию с большим объё- мом**;** | |  | |  | | **Стр. 191 -198.** | | |
| **2.** | Общая харак-теристика Зарубежной Европы. | | Комби- нирова- нный | | Осознание цело стности приро- ды, населения и хозяйства Зем- ли, материков, их крупных районов и стран; | | Анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений; | | | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уро- внях (житель планеты Земля, житель конкрет- ного региона); | | | Способности к самостоятель ному приобре- тению новых знаний и прак- тических уме- ний, умения управлять поз- навательной деятельностью; | | Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | | Анализировать, сравнивать, классифициро- вать и обобщать понятия; | |  | |  | | **Стр. 198 - 210.** | | |
| **3.** | Географический рисунок расселения и хозяйства. | | Комби- нирова- нный | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современно- му уровню раз- вития науки и общественной практики, а так- же социально- му, культурно- му, языковому многообразию современного мира; | | Овладение осно- вами картографи- ческой грамотно- сти и использова- ния географичес- кой карты как одного из « язы- ков» международ ного общения | | | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | | | Способности к самостоятель ному приобре- тению новых знаний и прак- тических уме- ний, умения управлять поз- навательной деятельностью | | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | | Строить логи- ческое рассуж- дение, включаю- щее установле- ние причинно-следственных связей; | |  | |  | | **Стр. 210 - 214.** | | |
| **4.** | Субрегионы зарубежной Европы. | | Комби- нирова- нный | | Осознание целостности природы, насе- ления и хозяйс- тва Земли, мате- риков, их круп- ных районов и стран; | | Овладение осно- вами картографи- ческой грамотно- сти и использова- ния географичес- кой карты как одного из « язы- ков» международ ного общения | | | Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; | | | Выдвигать вер- сии решения проблемы, осо- знавать конеч- ный результат, выбирать из предложенных и искать самос- тоятельно сред- ства достиже- ния цели; | | В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (вла дение механиз- мом эквивален- тных замен); | | Анализировать, сравнивать, классифициро- вать и обобщать понятия; | |  | |  | | **Стр. 215 запись в тетради.** | | |
| **34. 5.** | | | Субрегионы зарубежной Европы. Средняя (Западная) Европа. ФРГ. | | Комби- нирова- нный | | формирование коммуникатив-ной компетент -ности в образо- вательной, общественно полез- ной, учебно-исследовательс- кой, творческой и других видах деятельности; | | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистичес-кими и др.; | | | Умение форму- лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | | | Способности к самостоятель ному приобре- тению новых знаний и прак- тических уме- ний, умения управлять поз- навательной деятельностью | | Самостоятельно организовывать учебное взаимо- действие в груп- пе (определять общие цели, распределять роли, договари- ваться друг с другом и т.д.). | | Обобщать поня тия – осуществ- лять логическую операцию пере- хода от понятия с меньшим объё- мом к понятию с большим объё- мом**;** | |  | |  | | **Стр. 215 – 223.** |
| **35.**  **6.** | | | Практическая работа № 8 «Составить сравнительную экономико-географичес-кую характе- ристику двух европейских стран «боль- шой семер -ки». | | Урок – практи- кум | | формирование познавательной и информацион-ной культуры, в том числе раз- витие навыков самостоятель- ной с учебными пособиями, кни- гами и техниче- скими средст- вами информа- ционных технологий; | | Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении плане- ты человеком, географических знаниях как ком- поненте научной картины мира, их необходимости для решения сов- ременных прак- тических задач человечества и своей страны | | | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходи мости еѐ сохра- нения и рациона льного использо вания; | | | Работать по са- мостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя оши- бки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интер- нет); | | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | | Строить логи ческое рассуж- дение, включаю- щее установле- ние причинно-следственных связей; | |  | |  | | **Стр. 217 – 219.** |
| **Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия.– 8 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **36. 7.** | | | Общая характеристи-  ка зарубежной Азии | | Урок сообще- ния и усвое- ния новых знаний | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | | | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | | | Подбирать к каждой проб- леме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; | | В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (вла дение механиз- мом эквивален- тных замен). | | Давать опреде- ление понятиям на основе изучен ного на различ- ных предметах учебного мате- риала. | |  | |  | | **Стр. 235 – 242** |
| **37.**  **8.** | | | Общая характеристи-  ка зарубежной Азии | | Комби-нирова- нный | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современно- му уровню раз- вития науки и общественной практики, а так- же социально- му, культурно- му, языковому и духовному мно- гообразию сов- ременного мира | | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистичес- кими и др.; | | | Умение форму-лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | | | Способности к самостоятель ному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять  познавательной деятельностью. | | Самостоятельно организовывать учебное взаимо- действие в груп- пе (определять общие цели, распределять роли, договари- ваться друг с другом и т.д.). | | Обобщать поня тия – осуществ- лять логическую операцию пере- хода от понятия с меньшим объё- мом к понятию с большим объё- мом**;** | |  | |  | | **Стр. 242 – 246.** |
| **38. 9.** | | | Китай. | | Комби- нирова- нный | | формирование коммуникативной компетент-ности в образо- вательной, общественно полез- ной, учебно-исследовательс- кой, творческой и других видах деятельности; | | Анализировать и объяснять сущность географичес- ких процес- сов и явлений; | | | Умение форму- лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | | | Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических уме- ний, умения управлять поз- навательной деятельностью | | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | | Давать опреде- ление понятиям на основе изучен ного на различ- ных предметах учебного мате- риала. | |  | |  | | **Стр. 246 – 253.** |
| **39.10.** | | | Практическая работа № 9 «Характерис-тика специа- лизации основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин». | | Урок – практи- кум | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | | Овладение основами картографичес- кой грамотности и использования географической карты как одного из «языков» ме- ждународного общения | | | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходи мости еѐ сохра-нения и рациона льного использо вания; | | | Умения ориен- тироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих дейст- виях и посту- пках, прини- мать решения | | Учиться кри-тично относи-ться к своему мнению, с дос- тоинством признавать ошибочность и корректиро вать его. | | Строить логи ческое рассуж- дение, включаю- щее установле- ние причинно-следственных связей; | |  | |  | | **Стр. 246 – 254.** |
| **40.**  **11**. | | | Япония. Практическая работа № 10 *«Отражение на картосхеме международных экономи-ческих связей Японии».* | | Урок сообще- ния и усвое- ния новых знаний | | Освоение социальных норм и правил поведения в группах, сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, | | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | | | Формирование ответственного отношения к учению, готов-ности к само-развитию, осо- знанному выбо- ру с учетом поз- навательных интересов. | | | Умения орга-низовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оцени- вать достигнутые результаты | | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | | Анализировать, сравнивать, классифициро-вать и обобщать факты и явле- ния. Выявлять причины и след –ствия простых явлений. | |  | |  | | **Стр. 254 – 263.** |
| **12.** | | | Индия. | | Комби- нирова- нный | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | | | Умение форму- лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | | | Способности к самостоятельному приобрете- нию новых знаний и практических умений, умения управлять поз- навательной деятельностью | | В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (вла дение механиз- мом эквивален- тных замен). | | Строить логи ческое рассуж- дение, включаю- щее установле- ние причинно-следственных связей; | |  | |  | | **Стр. 263 – 271, повт. 191 – 263.** |
| **41 13.** | | | Австралия. Общая характеристика.Внутренние различия. | | Комби- нирова- нный | | формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательс-кой, творческой и других видах деятельности; | | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» ме- ждународного общения | | | Умение форму- лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | | | Умения ориен- тироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые устано- вки в своих дей ствиях и посту- пках, принимать решения | | Самостоятельно организовывать учебное взаимо- действие в груп- пе (определять общие цели, распределять роли, договари- ваться друг с другом и т.д.). | | Обобщать поня тия – осуществ- лять логическую операцию пере- хода от понятия с меньшим объё- мом к понятию с большим объё- мом**;** | |  | |  | | **Стр. 271 – 273, повт. 191 – 271.** |
| **14. 1й4 14 14.** | | | Повторение, обобщение и контроль знаний по темам «Зарубежная Европа и Зарубежная Азия». | | Контро- льно- обобщающий урок. | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | | Формирование умений и навыков испо льзования разнообраз- ных географи- ческих знаний в повседнев- ной жизни для объяснения и оценки разли- чных явлений и процессов | | | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | | | Умения орга-низовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выби- рать средства реализации цели и применять их на практике, оцени- вать достигнутые результаты | | Учиться кри-тично относи-ться к своему мнению, с дос- тоинством признавать ошибочность и корректиро вать его. | | Анализировать, сравнивать, классифициро-вать и обобщать факты и явле- ния. Выявлять причины и след –ствия простых явлений. | |  | |  | | **Стр. 191 – 273.** |
| **Тема 8. А*фрика – 2 часа*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **42. 15.** | | | Общая харак-теристика Африки | | Урок сообще- ния и усвое- ния новых знаний | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современно- му уровню раз- вития науки и общественной практики, а так- же социально- му, культурно- му, языковому и духовному мно- гообразию сов- ременного мира | | Формирова-ние умений и навыков использова- ния разно- образных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов | | | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | | | Умения ориен- тироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смы- словые устано- вки в своих дей ствиях и посту- пках, прини- мать решения | | Самостоятельно организовывать учебное взаимо-действие в груп- пе (определять общие цели, распределять роли, договари- ваться друг с другом и т.д.). | | Строить логи- ческое рассуж- дение, включаю- щее установле- ние причинно-следственных связей; | |  | |  | | **Стр. 285 – 291.** |
| **43. 16,** | | | Субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР. | | Комби- нирова- нный | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации геогра-фической информации | | | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | | | Работать по са- мостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя оши- бки, используя самостоятельно подобранные средства; | | В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (вла дение механиз- мом эквивален- тных замен). | | Давать опреде- ление понятиям на основе изучен ного на различ- ных предметах учебного мате- риала. | |  | |  | | **Стр. 291 – 297.** |
| **Тема 9. Северная Америка– 5 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **44. 17.** | | | Общая харак-теристика США. | | Урок сообще- ния и усвое- ния новых знаний | | Осознание цело стности приро- ды, населения и хозяйства Зем- ли, материков, их крупных районов и стран; | | Анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений; | | | Умение форму- лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | | | Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью | | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | | Обобщать поня тия – осуществ- лять логическую операцию пере- хода от понятия с меньшим объё- мом к понятию с большим объё- мом**;** | |  | |  | | **Стр. 305 – 313.** |
| **45. 18.** | | | Общая харак-теристика США. | | Комби- нирова- нный | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современно- му уровню раз- вития науки и общественной практики, а так- же социально- му, культурно- му, языковому и духовному мно- гообразию сов- ременного мира | | Овладение основами картографи- ческой грамотно сти и использва- ния географи ческой карты как одного из « языков» международ ного обще- ния | | | Формирование ответственного отношения к учению, готов-ности к само-развитию, осо- знанному выбо- ру с учетом поз- навательных интересов. | | | Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; | | Учиться кри-тично относи-ться к своему мнению, с дос- тоинством признавать ошибочность и корректиро вать его. | | Анализировать, сравнивать, классифициро-вать и обобщать факты и явле- ния. Выявлять причины и след –ствия простых явлений. | |  | |  | | **Стр. 313 – 321.** |
| **46. 19.** | | | Макрорегионы США. | | Комби- нирова- нный | | Осознание цело стности приро- ды, населения и хозяйства Зем- ли, материков, их крупных районов и стран; | | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистичес- кими и др. | | | Умение форму- лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям | | | Умения ориен- тироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смы- словые устано- вки в своих действиях и поступках, принимать решения | | Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | | Строить логи- ческое рассуж- дение, включаю- щее установле- ние причинно-следственных связей; | |  | |  | | **Стр. 321 – 326** |
| **47. 20.** | | | Практическая работа № 11 «Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения» | | Урок – практи-кум | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистичес- кими и др. | | | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | | | Умения ориен- тироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые устано- вки в своих дей ствиях и посту- пках, принимать решения | | Самостоятельно организовывать учебное взаимо- действие в груп- пе (определять общие цели, распределять роли, договари- ваться друг с другом и т.д.). | | Самому созда- вать источники информации разного типа и для разных ауди- торий, соблюдать информацион- ную гигиену и правила информа ционной безопас- ности; | |  | |  | | **Стр. 321 – 326** |
| **48. 21.** | | | Канада.  Практическая работа № 12 «Составление комплексной экономико-географичес- кой характе -ристики Канады» | | Урок – практи- кум | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | | | Умение форму- лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям | | | Работать по са- мостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя само стоятельно подобранные средства; | | В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (вла дение механиз- мом эквивален- тных замен). | | Обобщать поня тия – осуществ- лять логическую операцию пере- хода от понятия с меньшим объё- мом к понятию с большим объё- мом**;** | |  | |  | | **Стр. 326 – 329** |
| **Тема 10. Латинская Америка– 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **49. 22.** | | | Общая харак-теристика Латинской Америки. | | Урок сообще- ния и усвое- ния новых знаний | | формирование коммуникатив-ной компетен- тности в обра зовательной,- общественно полезной, учебно-исследо- вательской, творческой и других видах деятельности | | Формирование умений и навыков использования разно- образных гео графических знаний в пов седневной жизни для объяснения и оценки разли чных явле  ний и процессов. | | | Умение форму- лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | | | Способности к самостоятель ному приобре- тению новых знаний и практических умений, умения управлять познаватель- ной деятель- ностью | | Учиться кри-тично относи-ться к своему мнению, с дос- тоинством признавать ошибочность и корректиро вать его. | | Самому созда- вать источники информации разного типа и для разных ауди- торий, соблюдать информацион- ную гигиену и правила информа ционной безопас- ности; | |  | |  | | **Стр. 339 - 349** |
| **50. 23.** | | | Характеристи-ка Бразилии. | | Комби- нирова- нный | | Осознание цело стности приро- ды, населения и хозяйства Зем- ли, материков, их крупных районов и стран; | | Пользовать-  ся различными источниками географической информации: кар тографическими, статистическими и др. | | | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | | | Способности к самостоятельному приобрете- нию новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью | | Самостоятельно организовывать учебное взаимо- действие в груп- пе (определять общие цели, распределять роли, договари- ваться друг с другом и т.д.). | | Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; | |  | |  | | **Стр. 349 – 354, повт. 305-349.** |
| **51. 24.** | | | Повторение, обобщение и контроль знаний по темам: « Севе- рная и Латинс- кая Америка». | | Контро- льно- обобщающий урок | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации геогра-фической информации | | | Умение форму- лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям | | | Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; | | Формирование коммуникатив- ной компетент- ности в сотруд- ничестве со сверстниками в творческом виде деятельности. | | Обобщать поня тия – осуществ- лять логическую операцию пере- хода от понятия с меньшим объё- мом к понятию с большим объё- мом**;** | |  | |  | | **Стр. 305-354.** |
| **52. Тема 11. Россия в современном мире – 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **25.** | | | Россия: место в мировой политике, меж дународных отношениях, мировом природно-ресурсном потенциале, населении | |  | | Осознание цело стности приро- ды, населения и хозяйства Зем- ли, материков, их крупных районов и стран; | | Овладение основными навыками нахождения, использования и презента ции геогра-фической информации | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | | | Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; | | | | В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (вла дение механиз- мом эквивален- тных замен). | | Обобщать поня тия – осуществ- лять логическую операцию пере- хода от понятия с меньшим объё- мом к понятию с большим объё- мом**;** | |  | |  | | **Стр. 361 – 363.** |
| **53. 26.** | | | Место России в мировом хозяйстве  и его отдельных отраслях | | Комби- нирова- нный | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | | Анализиро-вать и объяснять сущность географичес- ких процес- сов и явлений; | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | | | Умения ориен- тироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые устано- вки в своих дей ствиях и посту- пках, принимать решения | | | | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | | Строить логи- ческое рассуж- дение, включаю- щее установле- ние причинно-следственных связей; | |  | |  | | **Стр. 363 – 370.** |
| **54. 27.** | | | Перспективы развития РФ.  Практическая работа № 13 «Составление картосхемы участия Рос-сии в между- народных организациях» | | Комби- нирова- нный | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | | Овладение основными навыками нахождения, использования и презента ции геогра-фической информации. | Умение форму- лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | | | Способности к самостоятель ному приобретению новых знаний и практических уме- ний, умения управлять поз- навательной деятельностью | | | | Самостоятельно организовывать учебное взаимо- действие в груп- пе (определять общие цели, рас пределять роли, договариваться друг с другом). | | Анализировать, сравнивать, классифициро-вать и обобщать факты и явле- ния. Выявлять причины и след –ствия простых явлений. | |  | |  | | **Стр. 370 – 373, повт. 361-370.** |
| **55.**  28. | | | Повторение, обобщение и контроль знаний по теме: «Россия в современном мире». | | Контро- льно- обобщающий урок | | формирование коммуникатив-ной компетент- ности в образо- вательной, общественно полезной, учебно-исследовательс- кой, творческой и других видах деятельности | | Пользовать-ся различны- ми источни- ками геогра- фической информации: картографи- ческими, статистичес- кими и др.; | Умение форму- лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | | | Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; | | | | Учиться кри-тично относи-ться к своему мнению, с дос- тоинством признавать ошибочность и корректиро вать его. | | Давать опреде- ление понятиям на основе изучен ного на различ- ных предметах учебного мате- риала. | |  | |  | | **Стр. 361-373.** |
| **Раздел 3. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА – 3 часа.**  **Теса 12. Глобальные проблемы человечества – 3 часа.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **56. 29.** | | | Глобальные процессы.  Приоритетные глобальные  проблемы | | Урок сообще- ния и усвое- ния новых знаний | | Осознание цело стности приро- ды, населения и хозяйства Зем- ли, материков, их крупных районов и стран; | | Анализиро-вать и объяснять сущность географичес- ких процес- сов и явлений. | Умение форму- лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | | | Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; | | | | В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (вла дение механиз- мом эквивален- тных замен). | | Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; | |  | |  | | **Стр. 379 – 386.** |
| **57. 30.** | | | Глобальные  Проблемы человечества. | | Комби- нирова- нный | | Осознание цело стности приро- ды, населения и хозяйства Зем- ли, материков, их крупных районов и стран; | | Формирова- ние умений и навыков использова- ния разнооб- разных гео- графических знаний в пов седневной жизни для объяснения различных явлений и процессов. | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходи мости еѐ сохра- нения и рациона льного использо вания; | | | Умения организо - вывать свою деяте- льность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оцени-вать достигнутые результаты | | | | В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (вла дение механиз- мом эквивален- тных замен). | | Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; | |  | |  | | **Стр. 386 – 390.** |
| **3 31.** | | | Стратегия устойчивого развития.Практическая работа № 14 «Разработка проекта реше-ния одной из глобальных проблем человечества» | | Урок обобще-ния знаний. | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | | Анализиро-вать и объяснять сущность географичес- ких процес- сов и явлений; | Умение форму- лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | | | Умения орга-низовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оцени- вать достигнутые результаты | | | | В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (вла дение механиз- мом эквивален- тных замен). | | Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; | |  | |  | | **Стр. 390 – 394.** |
| **Повторение и обобщение материала по теме: «Региональная характеристика мира», «Глобальные проблемы человечества». – 3 часа.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **32.** | | | Повторение и обобщение материала по теме: «Региональная характеристи- ка мира». | | Урок обобще-ния знаний. | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | | Анализиро-вать и объяс- нять сущ- ность географичес- ких процес- сов и явлений | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | | | Умения ориен- тироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые устано- вки в своих дей ствиях и посту- пках, принимать решения | | | | Самостоятельно организовывать учебное взаимо- действие в груп- пе (определять общие цели, рас пределять роли, договариваться друг с другом | | Анализировать, сравнивать, классифициро-вать и обобщать факты и явле- ния. Выявлять причины и след –ствия простых явлений. | |  | |  | | **Стр. 191 – 287.** |
| **33.** | | | Повторение и обобщение материала по темам: «Регио-нальная харак теристика мира», «Глоба- льные пробле- мы человече- ства». | | Урок обобще-ния знаний. | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | | Анализиро-вать и объяс- нять сущ- ность географичес- ких процес- сов и явлений | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | | | Умения ориен- тироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые устано- вки в своих дей ствиях и посту- пках, принимать решения | | | | Самостоятельно организовывать учебное взаимо-действие в груп- пе (определять общие цели, рас пределять роли, договариваться друг с другом | | Анализировать, сравнивать, классифициро-вать и обобщать факты и явле- ния. Выявлять причины и след –ствия простых явлений. | |  | |  | | **Стр. 287 – 394.** |
| **34.** | | | Зачет в форме ЕГЭ за курс 11 класса. | | Контро- льно- обобщающий урок | | Формирование ответственного отношения к учению, готов-ности и способ- ности к саморазвитию и само- образованию. | | Овладение основными навыками нахождения, использова ния и презен- тации геогра фической информации | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | | | Умения ориен- тироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые устано- вки в своих дей ствиях и посту- пках, принимать решения | | | | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | | Строить логи- ческое рассуж- дение, включаю- щее установле- ние причинно-следственных связей; | |  | |  | | **Стр. 191 – 394.** |

**Практические работы.**

1. Практическая работа №1.«Государственный строй стран мира»
2. Практическая работа №2.Характеристика политико-географического положения стран ирегионов мира.
3. Практическая работа №3.«Оценка ресурсообеспеченности стран мира»
4. Практическая работа №4.«Объяснение (по результатам сравнения) процессов воспроизводства населения в двух регионах мира (по выбору).
5. Практическая работа № 5. «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира».
6. Практическая работа № 6.«Характеристика основных центров современного мирового хозяйства».
7. Практическая работа № 7. «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира»
8. Практическая работа № 8. «Составить сравнительную экономико-географическую характеристику двух европейских стран «большой семерки».
9. Практическая работа № 9. «Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин».
10. Практическая работа № 10. «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии».
11. Практическая работа № 11 «Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения»
12. Практическая работа № 12 «Составление комплексной экономико- географической характеристики Канады»
13. Практическая работа № 13 «Составление картосхемы участия России в Международных организациях».
14. Практическая работа № 14 «Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества».

**Учебно-методическое обеспечение рабочей программы.**

**УМК для 10—11 классов**

**·** А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень

· В. П. Максаковский. География. 10—11 классы. Базовый уровень

· В. П. Максаковский. География. Рабочая тетрадь. 10—11 классы

· Атлас. 10—11 классы. География мира. – М.: Просвещение, 2020./ Автор-составитель А. Е. Козаренко,

· В. П. Максаковский, Д. В. Заяц. География. Методические рекомендации. 10—11 классы

**Литература.**

**Для учащихся**:

1. Кузнецов А. П. Население и хозяйство мира / А. П. Кузнецов. - М.: Дрофа, 2004.
2. Максаковский В. П. Дополнительные главы / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2000.
3. Максаковский В. П. Географическая картина мира. В 2-х т. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, X 2004.
4. Холина В. Н. География человеческой деятельности / В. Н. Холина. - СПб.: Спец-Лит, 2004.
5. Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10-11 кл. / В. И. Сиротин. - М.: Дрофа, 2003.

***Для учителя:***

1. В.П. Максаковский. Экономическая  социальная география мира. 10-11 класс – М.: Просвещение, 2020.
2. О.И. Ануфриева. Поурочные разработки по географии: Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс.- Волгоград. : «Учитель», 2018
3. Поурочные разработки по географии. Е.А. Жижина, Н.А. Никитина. – М.: ВАКО, 2015.
4. Баранчиков Е.В. География. - М.: Академия, 2015.
5. Максаковский В.Л Географическая картина мира. - Яр.: Верхне-Волжское книжное издательство, 1995.
6. Максаковский В.Л. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. - М.: Просвещение, 2005.
7. Максаковский В.Л География. Социальная и экономическая география мира. - М.: Просвещение, 2003.
8. ХолинаВ. Н. 10 класс. Углублённый уровень: учебник / - М. Дрофа,2013.
9. То же (см. пункт  8.) электронное приложение к учебнику  www.drofa.ru
10. Смирнова В М Экономическая и социальная география мира дидактические материалы.- М.:  Просвещение, 1996
11. Перлов Л Е Дидактические карточки задания по географии 10 класс М Экзамен 2005
12. Экономическая и социальная география мира  поурочные планы  составитель Ануфриева О И  Волгоград Учитель 2008
13. Экзаменационные вопросы и ответы География 10  11 класс учебное пособие  М Аст пресс 1999 составитель
14. Мишняева Е Ю География 10 класс поурочные планы  1 2 части  Волгоград Учитель Аст 2008 составитель Толмачева Е В
15. Элькин Г Н Экономическая и социальная география мира поурочное планирование Санкт Петербург паритет 2003
16. Нестандартные уроки в школе География  у нас в гостях Япония  составитель Романова А Ф Волгоград Учитель 2003
17. Гладкевич Г И  Зубаревич Н В Готовимся  к экзамену по географии  выпуск 1, 2, 3, 4.  М 1998
18. Я иду на урок географии  История географических открытий  книга для учителя  М первое сентября 2000 составитель Лазаревич К С
19. Максаковский В П Новое в мире Цифры и факты  дополнительные главы к учебнику Экономическая и социальная география  мира  М Дрофа 2009
20. География от урока к экзамену  сборник задач книга для учителя  Под ред Наумова А С Просвещение 2001
21. Шатных  А В Современный урок географии Часть 3 Методические разработки уроков географии 10 класс  Школьная пресса 2002
22. Петрова Н Н Тесты по географии  6 10 классы методическое пособие  Дрофа 2001
23. Пятунин В Б география 6 10 кл  Контрольные и проверочные работы  Дрофа 2001

**Требования  к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса *выпускник научиться:*

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

В результате изучения курса географии 10 - 11 класса ученик должен

1. Знать и понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

2. Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, в других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Оснащение кабинета**

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нём также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися.

Кабинет географии необходим каждой школе, а его оснащение должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта.

Кабинет географии должен иметь специальную смежную комнату — лаборантскую для хранения демонстрационного оборудования и подготовки практических работ. Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя.

Кабинет географии должен быть оснащён:

1) современным лабораторным и демонстрационным оборудованием;

2) комплектом технических и информационно-коммуникативных средств обучения, включающих:

— аппаратуру для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации;

— компьютер;

— мультимедиа-проектор;

— медиатека;

— широкополосный Интернет;

— оборудование для спутниковой навигации;

3) комплектом географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии;

4) комплектом портретов выдающихся географов и путешественников;

5) учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературой;

б) картотекой с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.;

7) экспозиционными стендами.

**Критерии оценивания результатов учебной деятельности.**

**Оценка личностных результатов**

***Объектом оценки личностных результатов*** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

* самоопределение - сформированности внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* смыслоообразование - поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
* морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

*Основное содержание оценки личностных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

* сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
* ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
* знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

*Однако текущая (выборочная) оценка  личностных результатов осуществляется*:

1)    в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

2)    в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

* оценка личностного прогресса в форме портфеля достижений (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении);
* оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);
* психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

***Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования*** проводятся специалистами районного отдела образования  один раз в год на выпускниках начальной школы.

**Внутренняя оценка.**

1. Оценка личностного прогресса. Она проводится  по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфеля достижений. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий.  Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

Система проверочных, тестовых заданий по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры и светской этики предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ (+, -, +/-), накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.

3. Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей)  по  вопросам (возможны варианты):

* сформированности внутренней позиции обучающегося;
* ориентации на содержательные моменты образовательного процесса;
* сформированности самооценки;
* сформированности мотивации учебной деятельности.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

**Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

* решение задач творческого и поискового характера, творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня);
* проектная деятельность
* текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
* комплексные работы на межпредметной основе.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей, представленных на листах с проверочными и тренинговыми заданиями.

В учебниках приводятся также примерные проверочные работы, нацеленные как на проверку предметных знаний, умений и навыков, так и на проверку метапредметных результатов обучения.

Например, комплексная проверочная работа по русскому языку, кроме предметных знаний и умений, проверяет личностные (принятие значимости ценности труда), познавательные (выделение главного; различение информации и отношения, формы слова и однокоренных слов; моделирование предложения), коммуникативные (монологический текст как ответ на вопрос).

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться на устных и письменных ответах учащихся, а также на наблюдениях учителя за участием учащихся в групповой работе.

Проверочные работы по предметам включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения. Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Для этих целей используем как Портфель достижений, так и таблицы «Оценка метапредметных результатов обучения», включенные в пособия «Контрольные работы и тесты». Таблицы содержат перечень универсальных учебных действий, формируемых на каждом этапе обучения (в течение года). Здесь же учитель фиксирует успешность выполнения каждым учеником заданий проверочных и контрольных работ, нацеленных на проверку регулятивных и познавательных УУД. Заполненные таблицы позволяют провести качественный анализ индивидуальных достижений учащихся, выявить пробелы и скорректировать  работу по освоению УУД.

При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов Портфеля достижений учащегося становится очевидным: осуществляет ли ребёнок УУД на определённом учебном материале или на разном.  Использование учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено ребёнком как универсальный способ.

Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

**Оценка предметных результатов**

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для  определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы.  Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфеля достижений (или другой формы, принятой в образовательном учреждении).

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

1***. Текущая аттестация***:

* устный  опрос;
* письменная самостоятельная работа;
* тесты;
* работа с контурной картой;
* доклад;
* творческая работа;
* диагностическая  работа

**2. Итоговая  аттестация:**

* контрольная работа;
* итоговое тестирование.
* проектная работа

**Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся**

**Оценка устных ответов учащихся:**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов, теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно выполняет графики, схемы. Заполняет контурные карты, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу географии, а также, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5»,но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом. Если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса географии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3»

**Оценка письменных проверочных работ**

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одногонедочета, не более трех недочетов

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы

**Оценка практических работ**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме ,самостоятельно, сделал выводы, правильно и аккуратно

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке «5»,но были допущены два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильны результат и вывод.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

**Оценка работ, выполненных по контурной карте**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

**Оценка «4»** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшиепомарки или не указано местоположение 2-3 объектов

**Оценка «3»** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

**Оценка «2»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю

**Примерные темы учебных проектов**

Мировые природные ресурсы и проблемы рационального природопользования.

Освоение богатств Мирового океана и охрана природных комплексов океана, как глобальная проблема человечества.

Рекреационные ресурсы земного шара и индустрия туризма.

Охрана окружающей среды обитания как глобальная проблема человечества.

Сырьевая проблема как глобальная проблема человечества.

Энергетическая проблема как глобальная проблема человечества.

Демографическая проблема как глобальная проблема человечества.

География религий. Влияние религий на экономические и социальные проблемы мира.

География внешних миграций мира в XX веке.

Национальные проблемы в отдельных странах. Пути и методы решения.

Урбанизация как всемирный процесс. Современный этап и прогнозы на будущее.

География крупных мегаполисов мира.

Экономическая интеграция в Европе.

Топливно-энергетическая проблема мира: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.

География мирового сельского хозяйства: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.

Продовольственная проблема мира. Сущность, возможные пути решения.

Транспортная система мира. Её значение в формировании мирового хозяйства.

Нетрадиционные источники энергии и их использование человеком.

Международные программы по охране природных ресурсов.

Особенности урбанизации в различных странах мира.

География христианства в современном мире.

Историко-географический анализ транспорта мира: от телеги до аэробуса.

Микрогосударства Европы.

Освоение человеком труднодоступных территорий планеты.

Динамика численности населения в X веке, региональные отличия.

Особенности современного международного разделения труда.

Экстенсивное и интенсивное Сельское хозяйство в современном мире.

Внешнеполитические связи России с зарубежными странами.

Типологические особенности развитых и развивающихся стран современного мира.

Сравнительная характеристика трех «регионов слаборазвитости» в мире: Азии, Африки, Латинской Америки.

**Список электронных образовательных ресурсов.**

1. Географические обучающие модели. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2Fcatalog%2Frubr%2F2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce%2F%3Finterface%3Dcatalog%26class%255b%255d%3D48%26subject%255b%255d%3D28)

2. География 6-10 классы. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2Fcatalog%2Frubr%2F523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418%2F118882%2F%3Finterface%3Dcatalog%26class%3D48%26subject%3D28)

3. Географический атлас (geography.su/atlas)[http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgeography.su%2Fatlas%2Fitem%2Ff00%2Fs00%2Fz0000000%2F)

4 .Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) [http://interneturok.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F)

5 .Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ.[http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmegabook.ru%2Frubric%2F%D0%93%D0%95%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%A4%D0%98%D0%AF)

6.Мир карт (mirkart.ru). [http://www.mirkart.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.mirkart.ru%2F)

7.. Электронное приложение к газете “1 сентября» [http://geo.1september.ru/urok/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgeo.1september.ru%2Furok%2F)

8.Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru)/ [http://www.fipi.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.fipi.ru%2F)

9. Клуб журнала «GEO» - http: //www, [geo.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fgo.html%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Fgeo.ru%252F)

10.Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija) [http://ppt4web.ru/geografija](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fppt4web.ru%2Fgeografija)

11.География [http://geographyofrussia.com/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgeographyofrussia.com%2F)

12. Федеральная служба статистики [http://www.gks.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.gks.ru%2F)

13. Единая коллекция образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>

14. Российская Электронная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>

15. Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://eor.edu.ru/>

16. Географический справочник <http://geo.historic.ru/>

17. География планеты - http: //www.gao.spb.ru/russian

18. Национальный географический клуб - http: //www.national-geographic.ru

19. Интересное в географии - http: //www.fmm.ru

20. Географические показатели - http: //www.mchs.gov.ru