**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Перевозского муниципального района Нижегородской области**

**«Ичалковская средняя школа»**

|  |
| --- |
| **Рассмотрена и рекомендована к утверждению Утверждена приказом**  **Методическим советом школы МАОУ Ичалковской СШ**  **Протокол № \_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.**  **от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.**  **Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.К. Бачаев**  **Руководитель МС**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А. Сажина** |

**Рабочая программа**

**по географии**

**5- 9 класс**

**2015 - 2016 учебный год**

Составитель: С.В. Шабаров

Учитель биологии, географии первой квалификационной категории

**2015-2016 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта общего образования( ФГОС);
* Фундаментального ядра содержания общего образования, М. «Просвещение». 2011 год.
* Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;
* Рабочей программы основного общего образования по географии (Предметная линия учебников «Полярная звезда»). М. «Просвещение». 2013 год;
* Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов образовательной деятельности обучающихся.

Рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5-9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева.

В программу А.И. Алексеева внесены следующие дополнения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Тема** | **Кол-во часов**  **по авторской программе** | **Кол-во часов**  **по рабочей программе** |
| **1** | **5** | **Тема 1. Развитие географических знаний о Земле** | **4** | **5** |
| **5** | **Тема 2. Земля – планета Солнечной системы** | **3** | **5** |
| **5** | **Тема 3. План и карта** | **10** | **10** |
| **5** | **Тема 4. Человек на Земле** | **3** | **4** |
| **5** | **Тема 5. Литосфера – твердая оболочка Земли** | **10** | **11** |
| **ИТОГО: 5 класс** | | | **30** | **35** |
| **2** | **6** | **Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли** | **11** | **13** |
| **6** | **Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли** | **10** | **11** |
| **6** | **Тема 3: Биосфера – живая оболочка Земли** | **3** | **4** |
| **6** | **Тема 4: Географическая оболочка Земли** | **6** | **7** |
| **ИТОГО: 6 класс** | | | **30** | **35** |
| **3** | **7** | **Тема 1. Источники географической информации** | **3** | **4** |
| **7** | **Тема 2. Население Земли** | **4** | **5** |
| **7** | **Тема 3. Природа Земли** | **12** | **14** |
| **7** | **Тема 4: Природные комплексы и регионы** | **5** | **6** |
| **7** | **Тема 5: Материки и страны** | **34** | **41** |
| **ИТОГО: 7 класс** | | | **58** | **70** |
| **4** | **8** | **Тема 1. Россия в мире** | **6** | **7** |
| **8** | **Тема 2. Россияне** | **10** | **11** |
| **8** | **Тема 3. Природа России** | **16** | **18** |
| **8** | **Тема 4. Хозяйство России** | **22** | **24** |
| **8** | **Тема 5. Природно – хозяйственные зоны** | **6** | **10** |
| **ИТОГО: 8 класс** | | | **60** | **70** |
| **5** | **9** | **Тема 1. Регионы России** | **10** | **10** |
| **9** | **Тема 2. Европейская Россия** | **30** | **43** |
| **9** | **Тема 3. Азиатская Россия** | **11** | **11** |
| **9** | **Тема 4. Россия в современном мире** | **4** | **4** |
| **ИТОГО: 9 класс** | | | **55** | **68** |
| **5 – 9 классы** | | | **233** | **278** |

**В 5 классе** добавлено пять часов из резервного времени:

по одному часу в темы: «Развитие географических знаний о Земле», «Земля – планета Солнечной системы», «План и карта», «Человек на Земле», «Литосфера – твердая оболочка Земли» для обобщения и закрепления знаний учащихся.

**В 6 классе добавлено:**

2 часа в Тему 1: Гидросфера, 1 час в Тему 2: Атмосфера – воздушная оболочка Земли, 1 час в Тему 3: Биосфера – живая оболочка Земли, 1 час в Тему 4: Географическая оболочка Земли.

**В 7 классе добавлено:**

1 час в Тему 1. Источники географической информации, 1 час в Тему 2. Население Земли, 2 часа в Тему 3. Природа Земли, 1 час в Тему 4: Природные комплексы и регионы, 7 часов в Тему 5: Материки и страны.

**В 8 классе добавлено**:

1 час в Тему 1. Россия в мире, 1 час в Тему 2. Россияне, 2 часа в Тему 3. Природа России, 2 часа в Тему 4. Хозяйство России, 4 часа в Тему 5. Природно – хозяйственные зоны.

**В 9 классе добавлены:**

13 часов в Тему 2. Европейская Россия.

Так же в содержание авторской программы было дополнено практическими работами в 5, 6,7,8 и 9 классах.

Все внесенные изменения были проведены согласно учебному плану школы и недостающие часы были взяты из резервного учебного времени.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

* - целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

- предпрофильной ориентации.

В программе для основной школы в учебном курсе географии превалируют различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

**Общая характеристика курса географии**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
* понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
* познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
* формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
* формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
* формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
* формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
* выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

**Краткая характеристика содержания курса**

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу поло­жено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

* ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их.исторических судеб;

- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

• гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российскогои других народов, толерантность;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

**Результаты изучения учебного предмета**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных **личностных универсальных учебных действий (УУД):**

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД*:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

*5–6 классы*

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*7–9 классы*

* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
* работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
* планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
* работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
* в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
* самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
* уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

*5–6- классы*

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* вычитывать все уровни текстовой информации;
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*7–9 классы*

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
* давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
* осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
* обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
* преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
* самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
* уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования*познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

* осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
* использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
* использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

***Коммуникативные УУД:***

*5–6 классы*

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

*7–9 классы*

* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

**5 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

* использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

* использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**6 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

* использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

* использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**7 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

* использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

* использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

* понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

**8 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

* использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

- составлять рекомендации по решению географических проблем.

* использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**9 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

* использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;

- прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

* использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**Место учебного предмета в школьном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 278, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ**

**Раздел 1. Источники географической информации. (20 часов)**

***Развитие географических знаний, о Земле.*** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические от­крытия. Современный этап научных географических исследований.

***Глобус.*** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Опре­деление направлений на глобусе. Градусная сетка. Географичес­кие координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

***План местности.*** Ориентирование и способы ориентирова­ния на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и оп­ределение направлений на местности и плане. Способы изобра­жения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Сос­тавление простейшего плана местности.

**Практическая работа:** «Составление плана местности»

***Географическая карта — особый источник информации.***

Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ори­ентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсо­лютных высот. Разнообразие карт.

**Практическая работа:** «Определение координат по глобусу и географической карте

***Географические методы*** изучения окружающей среды. На­блюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирова­ние как метод изучения географических объектов и процессов.

Практическая работа: Источники географической информации.

Практическая работа: Поиск информации о природе Земли в Интернете.

**Раздел 2. Природа Земли и человек**

***Земля — планета Солнечной системы. (4 часа)***

Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их гео­графические следствия. Неравномерное распределение солнеч­ного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

***Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. (11 часов)***

Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

*Земная кора и литосфера.* Горные породы и полезные иско­паемые. Состав земной коры, её строение под материками и оке­анами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулка­низм. Условия жизни людей в районах распространения земле­трясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

*Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океа­на. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа терри­тории по карте.

*Человек и литосфера.* Опасные природные явления, их предуп­реждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на лито­сферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

***Атмосфера — воздушная оболочка Земли. (11 часов)***

*Атмосфера.* Состав атмосферы, её структура. Значение атмо­сферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые ко­лебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмо­сферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного дав­ления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Посто­янные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их форми­рования и свойства.

*Погода и климат.* Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за по­годой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Пост­роение графиков изменения температуры и облачности, розы вет­ров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изме­нений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воз­духа. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климати­ческие пояса.

*Человек и атмосфера.* Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация челове­ка к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практическая работа: Составление прогноза погоды.

***Гидросфера — водная оболочка Земли. (13 часов)***

*Вода на Земле.* Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

*Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океа­не. Использование карт для определения географического поло­жения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значе­ние и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохране­нию качества вод и органического мира.

*Воды суши.* Реки Земли — их общие черты и различия. Реч­ная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, бо­лота. Использование карт для определения географического по­ложения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их ис­пользования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географи­ческое распространение, воздействие на хозяйственную деятель­ность.

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явле­ния в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практическая работа: Круизный маршрутный лист путешественника.

***Биосфера Земли. (3 часа)***

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодей­ствие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана расти­тельного и животного мира Земли. Наблюдения за раститель­ностью и животным миром как способ определения качества ок­ружающей среды.

***Почва как особое природное образование. (1 час)*** Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) поч­вообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

***Географическая оболочка Земли. (7 часов)*** Строение, свойства и за­кономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупней­ший природный комплекс Земли. Широтная зональность и вы­сотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимо­действия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

**Раздел 3. Население Земли (6 часов)**

***Заселение человеком Земли. Расы.*** Основные пути рас­селения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей раз­личных рас.

**Практическая работа.** «Сравниваем страны мира»

***Численность населения Земли, её изменение во времени.***

Современная численность населения мира. Изменение чис­ленности населения во времени. Методы определения численнос­ти населения, переписи населения. Различные прогнозы измене­ния численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождае­мость, смертность, естественный прирост населения, их количе­ственные различия и географические особенности. Влияние ве­личины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

***Размещение людей на Земле.*** Показатель плотности насе­ления. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность раз­мещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйствен­ная деятельность людей в разных природных условиях. Адапта­ция человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

***Народы и религии мира.*** Народ. Языковые семьи. Геогра­фия народов и языков. Карта народов мира. Мировые и нацио­нальные религии, их география.

***Хозяйственная деятельность людей.*** Понятие о совре­менном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

***Городское и сельское население.*** Города и сельские посе­ления. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хо­зяйственной, культурной и политической жизни людей. Функ­ции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Практическая работа: Изучение населения Земли по картам и диаграммам.

**Раздел 4. Материки, океаны и страны. (48 часов)**

***Современный облик Земли: планетарные географичес­кие закономерности. (8 часов)***

Материки и океаны на поверхности Зем­ли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внут­ренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические яв­ления природного характера.

***Материки, океаны и страны. (40 часов)***

Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Насе­ление материков. Природные ресурсы и их использование. Из­менение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

**Раздел 5. Особенности географического положения России. (10 часов)**

***Географическое положение России.*** Территория и аквато­рия. Государственная территория России. Географическое поло­жение страны, его виды. Особенности географического положе­ния России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор раз­вития её хозяйства.

***Границы России.*** Государственные границы России, их ви­ды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное прост­ранство и пространство недр, континентальный шельф и эконо­мическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декрет­ное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определе­ние поясного времени для разных городов России.

***История освоения и изучения территории России.***Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

***Современное административно-территориальное уст­ройство страны.***Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

**Раздел 6. Природа России. (30 часов)**

***Природные условия и ресурсы России***. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологичес­кий потенциал России. Оценка и проблемы рационального исполь­зования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группи­ровка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

***Геологическое строение, рельеф и полезные ископае­мые.***Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особеннос­ти их распространения на территории России. Выявление зависи­мости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древ­нее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального ис­пользования. Изменение рельефа под влиянием деятельности чело­века. Изучение закономерностей формирования рельефа и его со­временного развития на примере своего региона и своей местности.

***Климат и климатические ресурсы.*** Факторы, определяю­щие климат России: влияние географической широты, подстилаю­щей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особеннос­тей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, спосо­бы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к раз­нообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для ха­рактеристики условий жизни и хозяйственной деятельности на­селения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определе­ние особенностей климата своего региона.

***Внутренние воды и водные ресурсы***. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Ха­рактеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связан­ные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предуп­реждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использова­нием тематических карт и климатограмм, определение возмож­ностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономер­ностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего ре­гиона и своей местности.

***Почва и почвенные ресурсы.***Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы Рос­сии. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образца­ми почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

***Растительный и животный мир.***Биологические ресур­сы. Растительный и животный мир России: видовое разнообра­зие, факторы, его определяющие. Составление прогноза измене­ний растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологи­ческие ресурсы, их рациональное использование. Меры по охра­не растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

***Природно-хозяйственные зоны.***Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонен­тов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ фи­зической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

**Раздел 7. Население России. (11 часов)**

***Численность населения России.***Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

***Половой и возрастной состав населения страны.***Свое­образие полового и возрастного состава населения в России и оп­ределяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжи­тельность жизни мужского и женского населения России.

***Народы и религии России.***Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистичес­ким материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Ис­пользование географических знаний для анализа территориаль­ных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

***Особенности размещения населения России.***Географи­ческие особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими фак­торами. Основная полоса расселения. Городское и сельское насе­ление. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Опреде­ление и сравнение показателей соотношения городского и сельс­кого населения в разных частях страны по статистическим дан­ным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

***Миграции населения России.***Направления и типы мигра­ции на территории страны. Причины миграций и основные на­правления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показате­лей миграционного прироста для отдельных территорий России.

***Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России.*** Неравномер­ность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

**Раздел 8. Хозяйство России. (28 часов)**

***Особенности хозяйства России.***Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства стра­ны, факторы их формирования и развития. Экономико-геогра­фическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территори­альной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по терри­тории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их осо­бенности и проблемы. Условия и факторы размещения предпри­ятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

***Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).*** Состав, мес­то и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная про­мышленность: география основных современных и перспектив­ных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей сре­ды. Составление характеристики одного из нефтяных и уголь­ных бассейнов по картам и статистическим материалам.

***Машиностроение.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Гео­графия важнейших отраслей: основные районы и центры. Маши­ностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого ма­шиностроения по картам.

***Металлургия.***Состав, место и значение в хозяйстве. Чёр­ная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных ме­таллов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окру­жающей среды.

***Химическая промышленность.***Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплек­сы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

***Лесная промышленность.***Состав, место и значение в хо­зяйстве. Факторы размещения предприятий. География важней­ших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комп­лексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

***Агропромышленный комплекс.***Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хо­зяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресур­сы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных райо­нов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факто­ры размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

***Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).***Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупней­шие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей сре­ды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, ос­новные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

**Раздел 9. Районы России. (55 часов)**

***Природно-хозяйственное районирование России.***Прин­ципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

***Крупные регионы и районы России.***

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Ев­ропейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

***Характеристика регионов и районов***. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и куль­тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме­ре одной из территорий региона.

**Раздел 10. Россия в современном мире. (4 часа)**

Россия в системе международного географического разделе­ния труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объ­екты Всемирного природного и культурного наследия в России.

**5 класс.**

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | | **Тема урока** | | **Тип урока** | **Личностные результаты** | | **Предметный**  **результат** | **Универсальные учебные действия** | | | | | **Дата проведения** | | | **Домаш. Задание** | |
| **Личностные** | **Регулятивные** | **Коммуника тивные** | **Познаватель-**  **ные** | | **план** | | **факт** |  | |
| **Тема: Развитие географических знаний о Земле. (5 часов)** | | | | | | | | |  | | | | |  | |  |  | |
| 1 | | Зачем людям география и как мы будем ее изучать | | | вводный | В ходе урока учащиеся осознают идеи о том, что география наука, позволяющая людям ориентироваться в мире и давать ответы на сложные вопросы взаимоотношений человека, природы и общества. Готовность к самообразованию, самовоспитанию. | | В ходе урока учащиеся получают представление  о географии, как науке, о значении географических  знаний в современной жизни и роли географии в жизни общества; усваивают понятия «география», «информация». | Ф*о*рмируется умение слушать в соответствии с целевой  установкой. | Формирование позитивной мотивации и роста интереса к предмету. | Сотрудничество с однокласс - никами при обсуждении.  Организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. | Самостоятельно формулируют тему и цели урока; учатся работать в группах. | | 8.09 | |  | **§ 1. Стр.4-8**  **Ответить на вопросы 1-3** | |
| 2 | | Развитие представлений человека о мире. | | | Комбинирован-ный | осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);   -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  - -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; | | Определять понятие «гео-графия»  Выявлять осо- бенности изу-чения Земли географией по сравнению с другими наука-ми.  Устанавливатьэтапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.  Различать природные и антропогенные географически объекты.  Показывать по картам территории древних государств.  Находить информацию (В Интернете и других источ-никах) о накоплении геогра-фических знаниях в древних государствах. | Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; | Умение работать с текстом, выделять в нем главное  Устанавливать основные приемы работы с учебником | Формируется умение полно и точно выражать свои мысли, планировать свою учебную деятельности | Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии  Создание историко-географического образа объектов Земли | | 15.09 | |  | **§ 2.**  **Стр. 10-12, доклады** | |
| 3 | | Выдающиеся географические открытия | | | Комбинирован-ный | осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);   -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  - -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; | | **Показывать**по картам территории древних государств.  **Находить** информацию (В Интернете и других источ-никах) о накоп-лении геогра-фических знаниях в древних государствах. | Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; | ставить учебную задачу под руководством учителя;  -планировать свою деятельность под руководством учителя;  -работать в соответствии с поставленной учебной задачей;  -работать в соответствии с предложенным планом;  -участвовать в совместной деятельности;  -сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.  -оценивать работу одноклассников. | Формируется умение полно и точно выражать свои мысли, планировать свою учебную деятельности | высказывать суждения, подтверждая их фактами;  -выявлять причинно-следственные связи;  -решать проблемные задачи;  -анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; | | 22.09 | |  | **§ 3.**  **Стр. 13-15** | |
| 4 | | Современный этап научных географических исследований | | | Комбинирован-ный | осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);   -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  - -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования | | **Выявлять**  особенности изучения географии на современном этапе. | Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; | Поиск в Интернете космических снимков, элект-ронных карт. Работа с учебником, с атласом. | Формируется умение планиро-вать самостоятель-ную работу. Обсуждение значе-ния географичес-кой науки в парах, группах. | высказывать суж-дения, подтверждая их фактами;  -выявлять причинно-следственные связи;  -решать проблем-ные задачи;  -анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; | | 29.09 | |  | **§ 4.**  **Стр. 16-18** | |
| 5 | | Обобщение по теме: «Развитие географических знаний о Земле» | | | Уроки освоения организационно – деятельност-ных умений | осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);   -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  - -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования | | Учащиеся имеют представление о развитии географических знаний о Земле, называют имена путешественни-ков, работают по карте. | Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; | Работать по плану,  по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки;  Определять степень успешности выполненной работы, исходя из имеющихся критериев:  Осознавать причины своего успеха или неуспеха, находить выход из ситуации неуспеха | Работать в группе в разных ролях; влиять на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку действий. | подводить итоги работы, формулировать выводы. | | 6.10 | |  | Повторение изученного материала | |
| **Тема 2. Земля – планета Солнечной системы. (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | Земля – планета Солнечной системы. | | | Комбинирован-ный | осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);   -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; | | Формирование представлений и основопола-гающих теоре-тических зна-ний о целост-ности и неодно-родности Земли как планеты людей в пространстве и во времени. | эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. | Работать в соответствии с предложенным планом | Оценить действие партнеров. | Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы  Описание уникальных особенностей Земли как планеты | | 13.10 | |  | **§ 5.**  **Стр. 20-21** | |
| 7 | | Формы, размеры и движения Земли, их географические следствия. | | | Комбинирован-ный | осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);   -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; | | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. | эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. | Составление и анализ схемы «Географические следствия враще-ния Земли вокруг своей оси»  Анализ положения Земли в опреде-лённых точках орбиты и объяс-нение смены вре-мён года.  Умение работать с различными источ-никами информа-ции. Слуховое и визуальное вос-приятие информа-ции, умение выде-лять в них главное | Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблю-дений | Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси | | 20.10 | |  | **§ 6.**  **Стр. 22-24** | |
| 8 | | Неравномерное распределение солнечного свети и тепла на поверхности Земли. | | | Комбинирован-ный | осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);   -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; | | Формирование умений и навы-ков использова-ния разнообра-зных географи-ческих знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разно-образных явле-ний и процессов | эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. | Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выде-лять в них главное | Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблю-дений | Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси | | 27.10 | |  | **§ 7.**  **Стр. 25-27.** | |
| 9 | | Пояса освещенности. | | | Комбинирован-ный | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современ-ному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира; | | **Находить в тексте учебника географическую информацию,** необходимую для выполнения тестовых заданий | эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. | Умение работать с различными источниками информации. | Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений | Поиск информации по накоплению географических знаний | | 10.11 | |  | Повторение изученного материала | |
| 10 | | Обобщение по теме:  « Земля – планета Солнечной системы» | | | Уроки освоения организационно – деятельност-ных умений | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современ-ному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира; | | **Находить в тексте учебника географическую информацию,** необходимую для выполнения тестовых заданий | эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. | Работать по плану,  по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки;  Определять степень успешности выполненной работы, исходя из имеющихся критериев:  Осознавать причины своего успеха или неуспеха, находить выход из ситуации неуспеха | Работать в группе в разных ролях; влиять на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку действий. | подводить итоги работы, формулировать выводы. | | 17.11 | |  | Повторение изученного материала. | |
| **Тема 3. План. (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Ориентирование и способы ориентирования на местности. | | | вводный | | -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества: | Распознавать условные знаки планов местности  .Сравнивать планы с аэрофотоснимка-ми и фотографиями одной местности.  Использовать  оборудование для глазомерной съемки. Составлять  простейшие планы местности. | | умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде. | Умение работать с измерительными приборами  Научиться читать план местности с помощью условных знаков | Умение слушать товарища  Соблюдать правила поведения в кабинете. | Иметь представления о картографичес- кихпонятиях.  Знать определение «азимут» и уметь определять его. | | 24.11 | |  | **§ 8.**  **Стр. 30-32** | |
| 12 | Условные знаки. | | | Комбинирован-ный | | осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества: | Распознавать условные знаки планов  местности  Сравнивать план с аэрофотоснимка ми и фотографиями одной местнос-ти.Использовать  оборудование для глазомерной съемки .Составлять  простейшие планы местности. | | умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде | Умение работать с измерительными приборами  Научиться читать план местности с помощью условных знаков | Умение слушать товарища  Соблюдать правила поведения в кабинете. | Иметь представления о картографичес- кихпонятиях.  Знать определение «азимут» и уметь определять его. | | 1.12 | |  | **§ 9. Стр. 33-35** | |
| 13 | Способы изображения рельефа земной поверхности | | | Комбинирован-ный | | осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества: | Распознавать условные знаки планов  местности  Сравнивать план с аэрофотоснимка ми и фотографиями одной местнос-ти.Использовать  оборудование для глазомерной съемки .Составлять  простейшие планы местности. | | умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде | Умение работать с измерительными приборами.  Научиться читать план местности с помощью условных знаков. | Умение слушать товарища.  Соблюдать правила поведения в кабинете. | Иметь представ-ления о картографичес- кихпонятиях  Знать определение «Берг-штрих». | | 8.12 | |  | **§ 10.**  **Стр. 36-37.** | |
| 14 | **Практическая работа №1 :**«Составление плана местности» | | | Урок-практикум | | формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; | Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров; | | умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде | Умение работать с измерительными приборами | Работа в группе. Умение слушать товарища. | Иметь представления о картографичес- ких понятиях. | | 15.12 | |  | **§ 11.**  **Стр. 38-39** | |
| **Тема 4: Географическая карта – особый источник информации.(6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Географическая карта. | | | Изучения нового материала | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; | Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; | | Ф*о*рмируется умение слушать в соответствии с целевой  установкой. | решение задач по определению абсолютной и относительной высоты  Уметь составлять план местности простейшим способом | работа в группах. Умение слушать товарища. | Знакомство с условными знаками, изображающими неровности земной поверхности. | 22.12 | |  | | | **§ 12.**  **Стр. 40-43, Подготовка к**  **Проекту**  **зад.11 стр.43** |
| 16 | Градусная сетка. | | | Комбинирован-ный | | Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; | Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; | решение задач по определению абсолютной и относительной высоты  Уметь составлять план местности простейшим способом | работа в группах, умение слушать другого.. | Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте | 29.12 | |  | | | **§ 13.**  **Стр. 44-44-47** |
| 17 | Географические координаты. Определение географической широты | | | Изучения нового материала | | Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; | Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; | решение задач по определению широты местности.  Умение ориентировать- ся по карте. | работа в группах, умение слушать другого | Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте | 19.01 | |  | | | **§ 14.**  **Стр. 48-50.** |
| 18 | Географические координаты. Определение географической долготы | | | Комбинирован-ный | | Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; | Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; | решение задач по определению долготы и географических координат местности.  Умение ориентировать- ся по карте. | работа в группах, умение слушать другого | Знать определения «широта и долгота», уметь определять географические координаты на глобусе и карте | 26.01 | |  | | | **§ 15.**  **Стр. 51-53.** |
| 19 | **Практическая работа №2:** «Определение координат по глобусу и географической карте» | | | Урок-практикум | | Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; | Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; | Овладение уме-ниями читать карты различных видов, находить черты их сходства и отличия. | Формирова-ние компетентности в общении. | Знать определения «широта и долгота», уметь определять географические координаты на глобусе и карте | 2.02 | |  | | | **§ 16. Стр. 54-56.** |
| 20 | Обобщение по теме:  «Географическая карта – особый источник информации» | | | Урок освоения организационно – деятельност-ных умений | | Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; | Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; | Определение направлений и расстояний с помощью градусной сети. | Формирова-ние компетентности в общении. | Отработка навыков по определению географических координат | 9.02 | |  | | | Стр.56  Задание 3. |
| **Тема: Человек на Земле.(4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Основные пути расселения древнего человека. | | | Комбинирован-ный | | осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);   -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  - | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; | | умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; | Умение работать с текстом, выделять в нем главное  Устанавливать основные приемы работы с учебником | Организовывать работу в паре | Иметь представление о том, как и почему люди осваивали поверхность Земли | 16.02 | |  | | | **§ 17.**  **Стр. 58-60.** |
| 22 | Расы и народы. | | | Комбинирован-ный | | осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);   -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  - | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; | | умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; | Умение работать с текстом, выделять в нем главное  Устанавливать основные приемы работы с учебником | Умение слушать товарища  Соблюдать правила поведения в кабинете. | Иметь представление о расах и многообразии народов на планете, их внешних отличиях. | 23.02 | |  | | | **§ 18** |
| 23 | Практическая работа № 3. «Сравниваем страны мира» | | | Урок-практикум | | формирование целостного мировоззрениясоответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира; | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; | | умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; | Умение работать с текстом, выделять в нем главное  Устанавливать основные приемы работы с учебником | Позитивная самооценка | Иметь представление о государствах и крупнейших городах мира | 2.03 | |  | | | Стр.65  Задание 5 |
| 24 | Столицы и крупные города | | | Урок само-стоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний. | | формирование целостного мировоззрениясоответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира; | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; | умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); | Позитивная самооценка | Иметь представление о государствах и крупнейших городах мира | 9.03 | |  | | | Стр.66  Зад.2. |
| **Тема: Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.(11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Земная кора и литосфера. | | | Комбинирован-ный | | осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);   -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества: | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; | Уметь выделять внутренние оболочки Земли и выявлять их особенности. | Оценить действия партнеров | знакомство с оболочкой Земли – литосферой, представления о внешних и внутренних силах Земли. | 15.03 | |  | | | **§ 20.**  **Стр. 68-70.** |
| 26 | Горные породы, минералы и полезные ископаемые. | | | Комбинирован-ный | | формирование целостного мировоззрениясоответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира; | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; | Сравнивать  горные породы различного происхождения, определять горные породы по их свойствам. | работа в группах. | Знакомство со свойствами горных пород различного происхождения. | 22.03 | |  | | | **§ 21.**  **Стр. 71-73.** |
| 27 | Движения земной коры. Землетрясения. | | | Комбинирован-ный | | формирование целостного мировоззрениясоответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира; | Формирование представлений об особенностях экологических проблем на раз-личных терри-ториях и аква-ториях, умений и навыков безо-пасного и эко-логически целе-сообразного поведения в окружающей среде; | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; | Уметь подбирать критерии для составления срав-нения типов земной коры, сравнивать и  анализировать модели строения земной коры и литосферы. Формировать умения работать с тематической картой (устанавливать  соответствия границ и столкновения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействия литосферных плит) | Работа в группах. | Иметь представ-ление о движениях земной коры, землетрясениях, и закономерно- стях их распро- странении. | 5.04 | |  | | | **§ 22.**  **Стр. 74-76.** |
| 28 | Движения земной коры. Вулканы. | | | Комбинирован-ный | | формирование целостного мировоззрениясоответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира; | Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде; | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; | Уметь подбирать критерии для составления срав-нения типов земной коры, сравнивать и  анализировать модели строения земной коры и литосферы. Формировать умения работать с тематической картой . | Работа в группах. | Иметь представление о движениях земной коры, землетрясениях, вулканизме и закономерностях их распрост- ранении. | 12.04 | |  | | | **§ 23.**  **Стр. 77-79.** |
| 29 | Рельеф Земли. Равнины. | | | Комбинирован-ный | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. | Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; | Уметь распознавать на физических картах равнины с разной абсолютной высотой.  Выполнять  практические задания по карте и плану.  Выявлять  особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставлять расположение крупных  форм  ре-льефа дна океана с границами литосферных  плит. | Оценивать действие партнеров. | Распознавать на физических картах разные формы рельефа, определять количественные и качественные характеристики. | 19.04 | |  | | | **§ 25.**  **Стр. 80-83**  **Стр.83**  **Выполнить**  **зад.1** |
| 30 | Рельеф Земли. Горы. | | | Комбинирован-ный | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. | Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; | Уметь распознавать на физических картах горы с разной абсолютной высотой.  Выполнять  практические задания по карте и плану. | Оценивать действие партнеров. | Распознавать на физических картах разные формы рельефа, определять количественные и качественные характеристики. | 26.04 | |  | | | **§ 25.**  **Стр. 84-87** |
| 31 | Разнообразие форм рельефа в горах и на равнинах. | | | Комбинирован-ный | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. | Научиться называть при-знаки изучаемых понятий,  Научиться извлекать информацию из различных источников. | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; | Самостоятельно выделять и форму-лировать познава-тельную цель, искать и выделять необходимую информацию. | Самостоятельный анализ, умение слушать другого. | Уметь характери-зовать разнообразные формы рельефа. | 3.05 | |  | | | **§ 25**  **Стр.86-**  **87** |
| 32 | Решение практических задач по карте. Проектное задание «Скульптурный портрет планеты». | | | Урок-проект | | Формирование основ экологической культуры | **Включение** учащихся в создание проекта,.  Самостоятельная **разработка** туристического маршрута.  **Подготовка** презентации. | | эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; | Уметь разрабатывать туристический маршрут, оформлять проект | Самостоятельный анализ, умение слушать другого. | Выполнять проектное задание в сотрудничестве. | 10.05 | |  | | | **§ 26.**  **Стр. 88-89** |
| 33 | Литосфера и человек | | | Урок освоения систематических знаний | | Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;  формирование основ экологической культуры; | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; | Готовить  информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору. | Формирова- ние компетен-тности в общении. | Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности. | 17.05 | |  | | | **§ 27.**  **Стр. 90-92.** |
| 34 | Литосфера – твердая оболочка Земли. | | | Урок обучения в сотрудничестве | | Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;  формирование основ экологической культуры; | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; | Готовить  информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору | Формирова- ние компетен-тности в общении. | Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности. | 24.05 | |  | | | **Стр.92**  **задание** |
| 35 | Итоговое тестирование за курс 5 класса | | | Урок освоения организационно – деятельност-ных умений | | осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);   -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества: | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды. | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; | Готовить  информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору | Формирова- ние компетен-тности в общении. | Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности. | 31.05 | |  | | |  |

**Учебно-методическое обеспечение рабочей программы.**

**Литература:**

1. А.И. Алексеев Академический школьный учебник «Полярная звезда».

География 5 – 6 класс. Москва, «Просвещение», 2012 г.

1. В.В. Николина « Мой – тренажер**».**5 – 6 класс.Москва, «Просвещение», 2012 г.
2. В.В. Николина География. Поурочные разработки5 – 6 класс.Москва, « Просвещение», 2012 г.

**Программное обеспечение:**

1.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Москва, Просвещение, 2011г**.**

2.Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. « География» 5 – 9 классы Москва « Просвещение» 2011г

**6 класс.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Личностные результаты** | **Предметный**  **результат** | **Универсальные учебные действия** | | | | **Дата проведения** | | **Домаш.**  **Задание** |
| **Личностные** | **Регулятивные** | **Коммуника тивные** | **Познаватель-**  **ные** | **план** | **факт** |  |
|  | **Тема 1.**  **Гидросфера – водная**  **оболочка Земли.**  **(13 часов)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Урок 1. | Состав и строение гидросферы | вводный | В ходе урока учащиеся осознают идеи о том, что гидросфера –  Важная оболочка земли, обеспечивающая тесное взаимодействие  природы и общества. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации | Формируется умение слушать в соответствии с целевой  установкой. Готовность к самообразованию самовоспитанию | Формируютсяспособности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; | Сотрудничест-  во с одноклассниками при обсуждении.  Организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности | Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; |  |  | Пар.28. Отв.  на воп..3-7  Выполнить  зад.1,2;  зад.8-10 по  выбору |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **10** | **11** | 12 |
| Урок 2 | Мировой океан | Комбиниро- ванный | Раскрыть идею единства и целостности Мирового океана; показать значение Мирового океана для жизни на нашей планете | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации | формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий | выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Сотрудничествос одноклассниками при обсуждении.  Организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. | умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. |  |  | Пар.29  Отв. на  вопр.1-3  Выпол.4,5 |
| Урок 3. | Мировой океан | Комбинированный | Показать значение Мирового океана.Раскрыть идею единства и целостности Мирового океана; показать значение Мирового океана для жизни на нашей планете. | Учащиеся приобретают навыки работы с текстом учебника и картами; находят в тексте необходимые данные; работают с рубрикой «Шаг за шагом». | формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий | выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Сотрудничествос одноклассниками при обсуждении.Организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. | умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. |  |  | Пар.30  Отв. на вопр.1,2,4.  Выполнить зад.3,5,7 |
| Урок 4. | Решение практических задач по карте. Выполнение проектного задания «Круизный маршрутный лист путешественника» | Урок-проект. | формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; | В ходе урока учащиеся раскрывают значение использования знаний и умений о Мировом океане в реальной практической деятельности, показывают значение работы в группе. | формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследо-тельской творческой и других видах деятельности | умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; | самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом | формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; |  |  | Параграф 31. |
| Урок 5. | Воды Океана | Изучения нового материала | Показать значение Мирового океана.Раскрыть идею единства и целостности Мирового океана; показать значение Мирового океана для жизни на нашей планете. | Раскрыть идею о постоянном движении воды в Океане, о неблагоприятных явлениях в Океане, о мерах предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, о правилах обеспечения личной безопасности. | формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий | работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно:в диалоге с учителем совершен-овать самостоятельно выработанные критерии оценки; | Сотрудничество с одноклассниками при обсуждении, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) | строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; |  |  | Пар.32. Отв.  на вопр. 2-10,  Выполнить  зад. 12-15  (по выбору) |
| Урок 6. | Реки – артерии Земли. | Комбиниро- ванный | Формирование представлений о водах суши, значении и использовании рек и озер. Необходимость рационального использования воды. | Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий | Развитие способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; | Формировать компетентности в общении. | Иметь представления о понятиях; |  |  | Пар.33  Отв. на вопр. 2-6,  Выполнить  зад 1,7 |
| Урок 7 | Реки – артерии Земли.  **Практическая работа №1«Описание по карте географического положения одной из рек Земли»** | Урок-практикум. | Формирование представлений о водах суши, значении и использовании рек и озер. Необходимость рационального использования воды. | Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-след-ственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий | способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; | Формировать компетентности в общении. | Иметь представления о понятиях; |  |  | Пар.34  Отв. на вопр.  2-8,  Выполнить  зад. 1,9 |
| Урок 8. | Озера и болота | Комбиниро- ванный | Формирование представлений о водах суши, значении и использовании озер и болот. Необходимость рационального использования воды | Показывать роль озёр, болот в жизни планеты; Показывать роль озера Байкал как памятника Всемирного природного наследия. | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | умения управлять своей познавательной деятельностью; | самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе | условия образования рек, озер, природных льдов; |  |  | Пар.35,  Отв. на вопр.  1-6  Выполнить  зад. 7-9 |
| Урок 9. | Подземные воды и ледники. | Комбиниро- ванный | *Формирование представлений о подземных водах и природных льдах. Необходимость рационального использования воды.* | Ставить учебную задачу под руко-водством учителя. Планировать свою деятельность. Умение работать с картой; определение особенностей размещения и образования объектов | осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях, -умение оценивать с позиций социа- льных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отно- шение к окруж. среде, необходимости ее сохранения и рационального использования | ставить учебную задачу под руковод-ством учителя;-планировать свою деят-сть под руковод- ством учителя; -работать в соответствии с поставленной учеб. задачей; -участвовать в совместной деятельности; -сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. -оценивать рабо ту товарищей. | Формировать компетентности в общении. | формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интел- лектуальных и творческих результатов; |  |  | Пар.36  Отв. на вопр. . 1-5  Выполнить  зад. 6 |
| Урок 10. | Гидросфера и человек. | Комбиниро- ванный | формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследо-тельской творческой и других видах деятельности | Оценивают значение гидросферы для человека, осознают необходимость включения каждого человека в деятельность по охране гидросферы. | осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования | . умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты | организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом). | строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; |  |  | Пар.37  Отв. на  вопр. 1,  Выполнить зад. 2,3  (по выбору) |
| Урок 11. | Проектная работа «Что делают члены моей семьи, чтобы использовать для питья чистую воду | Урок-проект | формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследо-тельской творческой и других видах деятельности | **Находить**Информацию  (в Интернете и других источниках). | Формирование основ экологической культуры | Уметь делать выводы по теме,оформлять проект | Самостоятельный анализ, умение слушать другого | Выполнять проектное задание в сотрудничестве |  |  | Выполнить проектное задание. |
| Урок 12. | Проектная работа. Выпуск газеты «Океан – достояниечеловечества» | Урок-проект | формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познав-ных интересов; | **Находить**  Информацию  (в Интернете и других источниках) | Формирование основ экологической культуры | Уметь делать выводы по теме,оформлять проект | Самостоятельный анализ, умение слушать другого | Выполнять проектное задание в сотрудничестве |  |  | Выполнить проектное задание  Повторить параграфы  28- 37. |
| Урок 13 | Обобщение по теме  «Гидросфера – водная оболочка Земли» | Урок освоения организационно – деятельност-ных умений | формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследо-тельской творческой и других видах деятельности | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами, работать по карте | формирование  целостного мировоззрения  соответствующего современному уровню развития науки и учитываю-щего многообра- зие современного мира; | умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного курса. | Позитивная самооценка | Систематизация изучаемой информации по теме |  |  | Повторить параграфы  28- 37. |
|  | **Тема 2.**  **Атмосфера – воздушная оболочка Земли.**  **(11 часов)** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Урок 1. | Состав и строение атмосферы | Урок изучения нового материала | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации | формирование  целостного мировоззрения  соответствующего современному уровню развития науки и учитываю-щего многообразие современного мира; | работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; | Позитивная самооценка | формирование и развитие посред- ством географи- ческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; |  |  | Пар.38  Отв. на  вопр.1-5  Выполнить зад.6,7 |
| Урок 2. | Тепло в атмосфере | Комбиниро- ванный | формирование ответственного отношения к | Умение работать с различными источниками | формирование познавательной и информационной | работая по плану, сверять свои действия с | Позитивная самооценка | формирование и развитие посредством |  |  | Пар.39  Отв. на вопр.  1-5  Выполнить |
|  |  |  | учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации | культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий | целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно |  | географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; |  |  | зад 7. |
| Урок 3. | Тепло в атмосфере. | Комбиниро- ванный | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Ставить учебную задачу под руко-водством учителя. Планировать свою деятел-сть. Определять основные показатели погоды.Работать с таблицами и картами.Умение работать с измерительными приборами; решать практические задачи. | формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий | работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; | Позитивная самооценка | формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; |  |  | Пар.40  Отв. на вопр.  2-6  Выполнить  зад 1,7,8 |
| Урок 4. | Атмосферное давление. | Комбиниро- ванный | формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.Определять основные показатели погоды.Решать практические задачи. | формирование  целостного мировоззрения  соответствующего современному уровню развития науки и учитываю-щего многообразие современного мира; | умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; | Умение слушать товарища. Соблюдать правила поведения в кабинете | уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность; |  |  | Пар.41  Отв. на вопр.  1,2  Выполнить  зад 3,4.  Подготовить сообщение  на тему  «Метеоза-  висимые  люди» |
| Урок 5. | Ветер  ***Практическая работа № 2:* Построение розы ветров, по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.** | Урок-практикум | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.Определять основные показатели погоды.Решать практические задачи. | эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования | формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, класси-ровать, структурировать материал, строить логическое рассуждение; | самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) | уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность; |  |  | Пар.42  Отв. на  вопр. 2-6  выполнить  зад.  1,7,8 |
| Урок 6. | Влага в атмосфере. | Комбиниро- ванный | формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.Определять основные показатели погоды.Решать практические задачи | осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; | формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классиф-ровать, структуриро-вать материал, строить логическое рассуждение; | самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) | уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность; |  |  | Пар.43Отв. на вопр. 1-4 |
| Урок 7. | Влага в атмосфере | Комбиниро- ванный | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.Определять основные показатели погоды.Решать практические задачи | осознание значимости глобальных проблем человечества;эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; | формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, класси-ровать, материал, строить логическое рассуждение; | самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) | уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность; |  |  | Пар.44  Отв. на вопр.  2-4  Выполнить  зад. 1,5,6.  Наблюдение  за облаками. Опр. их виды |
| Урок 8 | Погода и климат. | Комбиниро- ванный | формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий | Определять основные показатели погоды;Составлять описание погоды за сутки и месяц, выделять преобладающие типы погоды за период наблюденияПланировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. | осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; | формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классиф-ровать, структур-вать материал, строить логическое рассуждение; | самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) | уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность; |  |  | Пар.45  Отв. на вопр.  2-8  Выполнить  зад. 1,9,10.  Написать  эссе на тему «У природы  нет плохой погоды» |
| Урок 9. | Изучаем информацию о погоде. | Комбиниро- ванный | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Ставить учебную задачу под руко-водством учителя. Планировать свою деятельность | осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; | формирование умений использованияинформационно коммуникационных технологий; | овладение приемами сотрудничества и взаимодействия с одноклассниками в ходе выполнения элементов исследовательской и проектной деятельности. | уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность; |  |  | Пар.46 |
| Урок 10. | Атмосфера и человек  **Проектная работа«Народные приметы и прогноз погоды»** | Урок-проект | формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий | В ходе урока оценивают значение атмосферы, жизненные ситуации с точки зрения соблюдения правил поведения во время опасных атмосферных явлений. | осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; | умение организовывать свою деятельность;- определять её цели и задачи | самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) | умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; |  |  | Пар. 47  Отв. на вопр.  3-6  Выполнить  зад. 1,2, 7. Повторить параграфы 38 – 46. |
| Урок 11. | Обобщение по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» | Урок освоения организационно – деятельност-ных умений | формирование  целостного мировоззрения  соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира; | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами, работать по карте | формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий | умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного материала. | Позитивная самооценка | Систематизация изучаемой информации по теме |  |  | Повторить параграфы 38 – 47. |
|  | **Тема 3.**  **Биосфера – живая оболочка Земли.**  **(4 часа)** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Урок 1. | Биосфера – земная оболочка  **Практическая работа№3 Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.** | Урок изучения нового материала | формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации | эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования | способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; - умения управлять своей познавательной деятельностью; | Формировать компетентности в общении. | формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; |  |  | Пар. 48  Отв. на вопр.  1-5  Выполнить  зад. 6 |
| Урок 2. | Почвы | Комбиниро- ванный | формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации | эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования | работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; | Формировать компетентности в общении. | анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений; |  |  | Пар. 49  Отв. на вопр.  1-4  Выполнить  зад.5.  Подготовить сообщение  о В.В.  Докучаеве. |
| Урок 3. | Биосфера – часть жизни.  **Проектная работа «Биосфера – дом человека»**  (создание панно с использованием природных материалов) | Урок-проект | формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности | Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; | умение организовывать свою деятельность; - определять её цели и задачи | самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) | умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; |  |  | Пар.50  Отв. на вопр.  1-6  Выполнить  зад. 7 Повторить параграфы 48,49. |
| Урок 4. | Обобщение по теме:  «Биосфера – живая оболочка Земли» | Урок освоения организационно – деятельност-ных умений | формирование  целостного мировоззрения  соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира; | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами, работать по карте | формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий | умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного материала. | Позитивная самооценка | Систематизация изучаемой информации по теме |  |  | Повторить параграфы 48,4 48 – 50. |
|  | **Тема 4.**  **Географическая оболочка**  **(7 часов)** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Урок 1. | Географическая оболочка Земли | Урок изучения нового материала | патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране | Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. | осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; | Работать по плану, по ходу работы сверять свои действия с целью, нахо- дить и исправ- лять ошибки; Определять степень успешности выполненной работы, исходя из имеющихся критериев: | Оценить действие партнеров | формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллек-льных и творческих результатов; |  |  | Пар.51  Отв. на  вопр. 1-6  выполнить  задание 7  рисунок по теме  «Я и  природа» |
| Урок 2. | Природные зоны Земли | Комбинированный | осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона) | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами, работать по карте | эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; | умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; | самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) | анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений; |  |  | Пар.52  Отв на вопр.  2-5  Выполнить  зад. 1,6,7 |
| Урок 3. | Культурные ландшафты | Комбинирова нный | осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона) | В ходе урока учащиеся работают с определениями и рисунками учебника; создают на основе текста схему «Виды культурных ландшафтов». | эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; | работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем совершенс-вать самостоятельно выработанные критерии оценки; | Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений | анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений; |  |  | Пар.53  Отв. на вопр.  1-3  Выполнить  зад. 4,5 |
| Урок 4. | **Проектная работа**  **«Решение проблемы мусора**  **в вашей местности»** | Урок-проект | Формирование основ экологической культуры | Включение учащихся в создание проекта,. Самостоятельная разработка решения проблемы. Подготовка презентации и выступления. | эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; | Уметь работать над проектом и оформлять проект | Самостоятельный анализ, умение слушать другого | Выполнять проектное задание в сотрудничестве |  |  | Оформить  проект.  Повторить  параграфы  51 -53. |
| Урок 5. | **Проектная работа «Благоустройство школьной территории»** | Урок-проект | Формирование основ экологической культуры | Включение учащихся в создание проекта,. Самостоятельная разработка решения проблемы. Подготовка презентации и выступления. | эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; | Уметь работать над проектом и оформлять проект | Самостоятельный анализ, умение слушать другого | Выполнять проектное задание в сотрудничестве |  |  | Оформить  проект.  Повторить  параграфы  51 -53. |
| Урок 6. | **Обобщение по теме: «Географи- ческая**  **оболочка»** | Урок освоения организационно – деятельност-ных умений | формирование  целостного мировоззрения  соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира; | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами, работать по карте | осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; | умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного материала. | Позитивная самооценка | Систематизация изучаемой информации по теме |  |  |  |

**Учебно- методическое обеспечение**

1. А.И. Алексеев Академический школьный учебник « Полярная звезда»

География 5 – 6 класс Москва « Просвещение» 2012 г.

1. В.В. Николина « Мой – тренажер**»** 5 – 6 класс/Москва « Просвещение» 2012 г.
2. В.В. Николина География Поурочные разработки5 – 6 классМосква « Просвещение» 2012 г.
3. Диск к учебнику А.И. Алексеев Академический школьный учебник « Полярная звезда»

География 5 – 6 класс Москва « Просвещение» 2012 г.

Оборудование:

1. Физическая карта полушарий
2. Плотность населения мира.
3. Карты мира (политическая и физическая).
4. Домашний репетитор «Физическая география мира»
5. Интерактивные уроки. КиМ. География 7 класс.
6. Презентации, глобусы, коллекция полезных ископаемых

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Учебно – методический комплект**

Учебно – методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева с 5 по 9 классы:

1. Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения).
2. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2013.
3. География. 5 – 6 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина – М.: Просвещение, 2013.
4. География. Мой тренажер. 5 – 6 классы пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2013.
5. География. Поурочные разработки. 5 – 6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2013.
6. География. «Конструктор» текущего контроля. 5 – 6 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, Е.К. Липкина – М.: Просвещение, 2013.
7. География. Проекты и творческие работы. 5 – 9 классы пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, Е.К. Липкина – М.: Просвещение, 2013.
8. География. 7 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина – М.: Просвещение, 2013.
9. География. 8 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина – М.: Просвещение, 2013.
10. География. 9 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина – М.: Просвещение, 2013.

**Оснащение кабинета**

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нём также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися.

Кабинет географии необходим каждой школе, а его оснащение должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта.

Кабинет географии должен иметь специальную смежную комнату — лаборантскую для хранения демонстрационного оборудования и подготовки практических работ. Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя.

Кабинет географии должен быть оснащён:

1) современным лабораторным и демонстрационным оборудованием;

2) комплектом технических и информационно-коммуникативных средств обучения, включающих:

— аппаратуру для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации;

— компьютер;

— мультимедиа-проектор;

— медиатека;

— широкополосный Интернет;

— оборудование для спутниковой навигации;

3) комплектом географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии;

4) комплектом портретов выдающихся географов и путешественников;

5) учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературой;

б) картотекой с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.;

7) экспозиционными стендами.

**Критерии оценивания результатов учебной деятельности.**

**Оценка личностных результатов**

***Объектом оценки личностных результатов*** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

* самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* смыслоообразование - поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
* морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

*Основное содержание оценки личностных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

* сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
* ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
* знания моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

*Однако текущая (выборочная) оценка  личностных результатов осуществляется*:

1)    в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

2)    в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

* оценка личностного прогресса в форме портфеля достижений (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении);
* оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);
* психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

***Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования*** проводятся специалистами районного отдела образования  один раз в год на выпускниках начальной школы.

**Внутренняя оценка.**

1. Оценка личностного прогресса. Она проводится  по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфеля достижений. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий.  Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

Система проверочных, тестовых заданий по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры и светской этики предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ (+, -, +/-), накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.

3. Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей)  по  вопросам (возможны варианты):

* сформированности внутренней позиции обучающегося;
* ориентации на содержательные моменты образовательного процесса;
* сформированности самооценки;
* сформированности мотивации учебной деятельности.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

**Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

* решение задач творческого и поискового характера, творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня);
* проектная деятельность
* текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
* комплексные работы на межпредметной основе.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей, представленных на листах с проверочными и тренинговыми заданиями.

В учебниках приводятся также примерные проверочные работы, нацеленные как на проверку предметных знаний, умений и навыков, так и на проверку метапредметных результатов обучения.

Например, комплексная проверочная работа по русскому языку, кроме предметных знаний и умений, проверяет личностные (принятие значимости ценности труда), познавательные (выделение главного; различение информации и отношения, формы слова и однокоренных слов; моделирование предложения), коммуникативные (монологический текст как ответ на вопрос).

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться на устных и письменных ответах учащихся, а также на наблюдениях учителя за участием учащихся в групповой работе.

Проверочные работы по предметам включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения. Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Для этих целей используем как Портфель достижений, так и таблицы «Оценка метапредметных результатов обучения», включенные в пособия «Контрольные работы и тесты». Таблицы содержат перечень универсальных учебных действий, формируемых на каждом этапе обучения (в течение года). Здесь же учитель фиксирует успешность выполнения каждым учеником заданий проверочных и контрольных работ, нацеленных на проверку регулятивных и познавательных УУД. Заполненные таблицы позволяют провести качественный анализ индивидуальных достижений учащихся, выявить пробелы и скорректировать  работу по освоению УУД.

При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов Портфеля достижений учащегося становится очевидным: осуществляет ли ребёнок УУД на определённом учебном материале или на разном.  Использование учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено ребёнком как универсальный способ.

Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

**Оценка предметных результатов**

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для  определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы.  Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфеля достижений (или другой формы, принятой в образовательном учреждении).

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

1***. Текущая аттестация***:

* устный  опрос;
* письменная самостоятельная работа;
* тесты;
* работа с контурной картой;
* доклад;
* творческая работа;
* диагностическая  работа

**2. Итоговая  аттестация:**

* контрольная работа;
* итоговое тестирование.
* проектная работа

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»**

**Источники географической информации**

Выпускник научится:

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Выпускник получит возможность научиться***

* *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*
* *читать планы местности и географические карты;*
* *строить простые планы местности.*

**Природа Земли и человек**

Выпускник научится:

* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

***Выпускник получит возможность научиться****:*

* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
* *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

**Население Земли**

Выпускник научится:

* различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* cравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
* использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
* проводить расчеты демографических показателей;
* объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
* *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

**Материки, океаны и страны**

Выпускник научится:

* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
* *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
* *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
* *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

**Особенности географического положения России**

Выпускник научится:

* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

**Природа России**

Выпускник научится:

* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
* сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата.*

**Население России**

Выпускник научится:

* различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
* анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
* объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения на селения России и ее отдельных регионов;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
* *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.*

**Хозяйство России**

Выпускник научится:

* различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
* анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
* *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

**Районы России**

Выпускник научится:

* объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
* оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;*
* *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;*
* *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*
* *оцениватьсоциально-экономическое положение и перспективы развития регионов.*

**Россия в современном мире**

Выпускник научится:

* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
* *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
* *оцениватьсоциально-экономическое положение и перспективы развития России.*

**Примерные темы учебных проектов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Название проекта** |
| **5 – 6 класс** | | |
| **1** | План и карта. | Топографическая карта: разрабатываем маршрут трехдневного похода.  Карта – как памятник культуры. |
| **2** | Литосфера. | Разработка туристического маршрута на конкурс «Скульптурный портрет планеты».  Овраги – враги земли.  Храни меня, мой талисман. (драгоценные и поделочные камни) |
| **3** | Гидросфера – водная оболочка Земли. | Прокладка маршрута на карте и заполнение «Круизного маршрутного листа путешественника».  Как люди могут использовать айсберги.  Что делают члены моей семьи, чтобы использовать для питья чистую воду.  Выпуск газеты «Океан – достояние человечества». |
| **4** | Атмосфера – воздушная оболочка Земли. | Народные приметы и прогноз погоды.  Можно ли предсказывать погоду по местным признакам.  Влияние автотранспорта вашей местности на загрязнение воздуха. |
| **5** | Биосфера – живая оболочка Земли. | Биосфера – дом человека (создание панно с использованием природных материалов). |
| **6** | Географическая оболочка. | Решение проблемы мусора в вашей местности.  Благоустройство школы вашего микрорайона. |
| **7 класс** | | |
| **1** | Введение | История географических карт.  О чём рассказывают самые древние атласы хранящиеся в библиотеке города. |
| **2** | Население Земли. | Традиции и обычаи народов мира.  Меню для иностранцев. |
| **3** | Природа Земли | Земля – уникальная планета.  Из истории мировых природных катастроф связанных с литосферой. |
| **4** | Природные комплексы и регионы | Загадочные явления в океане. |
| **5** | Материки и страны. Африки. Африка. | Русские исследователи Африки.  Сочиняем географическую сказку.  Создание национального парка в Танзании.  Экологические проблемы материка. |
| **6** | Материки и страны. Африки. Австралия. | История освоения материка.  Составление туристического буклета «Путешествие по Австралии».  Прокладываем туристический маршрут «Моя Австралия».  Экологические проблемы Австралии. |
| **7** | Материки и страны. Африки. Антарктида. | История освоения материка.  Жизнь человека в Антарктиде.  Сочиняем географическую сказку. |
| **8** | Материки и страны. Африки. Южная Америка. | Прокладываем туристический маршрут по Амазонке.  Быт и традиции народов Южной Америки. |
| **9** | Материки и страны. Африки. Северная Америка. | Путешествие по материку «Где и почему я бы хотел побывать».  Создаем визитную карточку США.  Экологические проблемы материка. |
| **10** | Материки и страны. Африки. Евразия. | Исследователи Евразии.  Покорители Гималаев.  Памятники природного и культурного наследия.  Охраняемые природные территории Евразии. |
| **8 класс** | | |
| **1** | Россия в мире. | Мини – проект «Какие природные (исторические) объекты необходимо посетить иностранным туристам».  Имена на карте России.  Моя школа на карте России.  Вклад землепроходцев в освоение территорий России.  Освоение территорий своей местности.  Памятники Всемирного и культурного наследия России.  Что мы оставим потомкам. |
| **2** | Россияне. | Мой город. Я в городской среде.  Жизнь, быт и традиции российской деревни.  Рынок труда в моем городе.  Кем и почему хотят стать мои сверстники. |
| **3** | Природа. | Рельеф моей местности и его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей.  Отражение элементов погоды и климата в музыке, поэзии, живописи, литературе, фольклоре.  Влияние климата на быт и хозяйственную деятельность людей.  Использование Северного морского пути: настоящее, будущее.  Роль рек в жизни человека: от прошлого к настоящему.  Как менялась роль рек по мере развития цивилизации.  Строительство водохранилищ: за и против.  Разработка маршрута речной кругосветки «По водным путям России» |
| **4** | Природно – хозяйственные зоны. | Использование северных территорий России.  Лес в жизни человека.  Выявление степени вытаптывания травяного покрова в лесном массиве.(парке)  Степи и лесостепи – главная житница России.  Черноморское побережье Кавказа – природно – климатический уникум России. |
| **5** | Хозяйство. | Экономика России: проблемы и перспективы развития.  Роль нефтяной промышленности во внешней торговле России.  Россия – один из главных поставщиков газа в мире.  Российское машиностроение: конкурентно-способность и перспективы развития.  Химия в быту.  Лесопромышленный комплекс: проблемы и перспективы.  Использование древесины в различные исторические периоды в нашей стране.  Сельское хозяйство – важнейшая отрасль современного материального производства.  Особенности сельского хозяйства моей местности.  Экологическая экспертиза животноводческого общества.  Перспективы развития транспортной сети в России.  Транспорт моей местности: проблемы и перспективы развития.  Перспективы развития одной из отраслей промышленности.  Проектирование промышленного предприятия на гипотетической территории.  Экологические ограничения для развития экономики России. |
| **9 класс** | | |
| **1** | Регионы России. | Проектирование национального парка на территории России.  Охраняемые территории своей местности.  Оценка населением экологической ситуации своей местности. |
| **2** | **Европейская Россия** | |
| Центральная Россия. | Создание рекламы туристического маршрута «Золотое кольцо России». |
| Северо – Запад. | Жемчужины Северо – Запада.  Стратегия развития малых городов псковской области.  Образ С-Петербурга в творчестве писателей, художников, поэтов. |
| Европейский  Север. | Древние русские города Европейского Севера. |
| Северный Кавказ. | Природные условия и ресурсы Северного Кавказа и их влияние на развитие района, быт и культуру население.  Развитие рекреации на Северном Кавказе.  Народные промыслы Северного Кавказа.(других районов) |
| Поволжье. | Экологические проблемы Поволжья. |
| Урал. | Урал – минеральное царство России. |
| **Азиатская Россия** | |
| Сибирь | Стратегия использования природных ресурсов Сибирского района на 2020 г.  Путешествие по Транссибирской железной дороге. |
| Дальний Восток. | Развитие Дальнего востока в первой половине XXI в. |
| Дополнительно | Создание образа района на основе изучения мнений о нем местных жителей.  Проблемы и перспективы развития моего района.  Развитие рекреационных зон в районе (по выбору).  Проблемы развития туризма в России. |

**Список электронных образовательных ресурсов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ресурс** | **Адрес** |
| Интернет - урок | http://interneturok.ru/ru |
| ГлобалЛаб | http://globallab.ru/ru.htm |
| Российская Электронная библиотека | http://elibrary.rsl.ru/ |
| Мировая цифровая библиотека | http://www.wdl.org/ru/ |
| Единая коллекция образовательных ресурсов. | http://school-collection.edu.ru/ |
| Федеральный центр электронных образовательных ресурсов | http://eor.edu.ru/ |
| Архив учебных программ и презентаций. | http://www.rusedu.ru/ |
| Популярная география | http://www.geosite.com.ru/ |
| География | http://www.geografia.ru/ |
| Сайт редких карт | http://www.karty.narod.ru/ |
| Сайт презентаций | http://geoppt.ru/ |
| Мир путешествий и приключений | http://www.outdoors.ru/general/index.php |
| Природные катастрофы | http://katastroffi.narod.ru/ |
| Сибирь – страна чудес | http://library.thinkquest.org/27130/ru/startr.htm |
| География | http://www.geoman.ru/ |
| Русское географическое общество | http://www.rgo.ru/ |
| География мира. | http://geo2000.nm.ru/ |
| Гео-тур | http://gturs.com/ |
| Географический справочник | http://geo.historic.ru/ |
| Все о минералах | http://www.catalogmineralov.ru/# |
| NG | http://www.nat-geo.ru/ |
| Все для учителя географии | http://geo.1september.ru/ |