ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта общего образования ( ФГОС);
* Фундаментального ядра содержания общего образования, М. «Просвещение». 2011 год.
* Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;
* Рабочей программы основного общего образования по географии (Предметная линия учебников «Полярная звезда»). М. «Просвещение». 2019 год;
* Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов образовательной деятельности обучающихся.

Рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5-9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева.

В программу А.И. Алексеева внесены следующие дополнения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** |  **Тема** | **Кол-во часов****по авторской** **программе** | **Кол-во часов****по рабочей** **программе** |
| **1** | **9** | **Раздел 1. Регионы России** | **10** | **10** |
| **9** | **Раздел 2. Европейская Россия** | **30** | **31** |
| **9** | **Раздел 3. Азиатская Россия** | **11** | **12** |
| **9** | **Раздел 4. Россия в современном мире** | **4** | **4** |
| **9** | **Раздел 5. География своего региона** | **10** | **10** |
| **9** | **Обобщение материала за курс 9 класса** |  **-** | **1** |
| **ИТОГО: 9 класс** | **55** | **68** |

**В 9 классе добавлено**:

1 час в Раздел 2.Европейская Россия, 1 час в Раздел 3. Азиатская Россия, 10 часов в Раздел 5. География своего региона, 1 час на обобщение материала за курс 9 класса. Так же в содержание авторской программы было дополнено практическими работами в 9 классе.

Все внесенные изменения были проведены согласно учебному плану школы и недостающие часы были взяты из резервного учебного времени.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить.

География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

- предпрофильной ориентации.

В программе для основной школы в учебном курсе географии превалируют различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

**Общая характеристика курса географии**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
* понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
* познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
* формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
* формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
* формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
* формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
* выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

**Краткая характеристика содержания курса**

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу поло­жено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

* ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

• гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

**Результаты изучения учебного предмета**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных **личностных универсальных учебных действий (УУД):**

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД*:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
* работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
* планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
* работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
* в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
* самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
* уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* **регулятивных УУД** служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
* давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
* осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
* обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
* преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
* самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
* уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования* **познавательных УУД** служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

* осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
* использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
* использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

***Коммуникативные УУД:***

* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования* **коммуникативных УУД** служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «География» 8-9 классов являются следующие умения:

**9 класс**

∙1-я линия развития – осознание роли географии впознании окружающего мира:

– объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

– объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

– аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

– объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

∙2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– определять причины и следствия геоэкологических проблем;

– приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

– оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

∙3-я линия развития – использование географических умений:

– прогнозировать особенности развития географических систем;

– прогнозировать изменения в географии деятельности;

– составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

∙4-я линия развития – использование карт как моделей:

– пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

– определять по картам местоположение географических объектов.

∙5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

– формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

– выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**Место учебного предмета в школьном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. География России в основной школе изучается в 8 и в 9 классах.

**Основное содержание программы**

**Регионы России  (10 часов)**
Понятия «район» и «районирование». Подходы к райо­нированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Ба­ранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хо­зяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Евро­пейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района.
Особенности природных регионов России. Восточно-Ев­ропейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.
Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйствен­ную деятельность людей. Экологическая безопасность России.

**Европейская Россия ( 31 часов)**

**Тема 1. Центральная Россия (7 ч)**
Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.
Центральная Россия — историческое ядро Русского госу­дарства. Освоение территории и степень заселенности. Спе­цифика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памят­ники Всемирного природного и культурного наследия. Со­временные проблемы и перспективы Центральной России.
Центральный район. Географическое положение. Осо­бенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города на­уки. Проблемы сельской местности.
Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.
Волго-Вятский район. Своеобразие района.
Центрально-Черноземный район. Особенности и проб­лемы. Специализация хозяйства.

**Тема 2. Северо-Запад (5 ч)**
Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.
Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.
Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промыш­ленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.
Особенности географического положения Калининград­ской области. Анклав. Влияние природных условий и ре­сурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

**Тема 3. Европейский Север (4 ч)**
Географическое положение. Состав и соседи района. Оцен­ка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.
Этапы освоения территории. Роль моря на разных эта­пах развития района. Деревянная архитектура, художест­венные промыслы.
Население. Традиции и быт населения. Коренные жи­тели. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

**Тема 4. Северный Кавказ (5 ч)**
Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние
на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная пояс­ность. Выход к морям.
Этапы освоения территории. Густая населенность райо­на. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавка­за. Быт, традиции, занятия населения.
Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Республика Крым и Севастополь – новые субъекты России.

**Тема 5. Поволжье (4 ч)**
Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяй­ственная ось района. Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специ­ализации. Экологические проблемы и перспективы разви­тия Поволжья.

**Тема 6. Урал (6 ч)**
Своеобразие географического положения. Состав и сосе­ди района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископае­мые. Ильменский заповедник.
Население. Национальный состав. Быт и традиции на­родов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Ура­ла: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.
Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горно­промышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.
Урал — экологически неблагополучный район. Источ­ники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перс­пективы развития Урала.

**Азиатская Россия (12 часов)**
**Тема 7. Сибирь (7 ч)**
Пространство Сибири. Состав территории. Географичес­кое положение. Природные условия и ресурсы. Особеннос­ти речной сети. Многолетняя мерзлота.
Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская маги­страль. Хозяйство. Отрасли специализации.
Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Но­восибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы раз­вития.
Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресур­сов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного на­следия.
Норильский промышленный район. Постиндустриаль­ная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Крас­ноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

**Тема 8. Дальний Восток (5 ч)**
Уникальность географического положения. Состав и со­седи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмич­ность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие расти­тельного и животного мира. Уссурийская тайга — уни­кальный природный комплекс. Охрана природы.
Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока.
Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеан­ский фасад» России? Внешние связи региона.

**Россия в мире (4 часа)**
Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

**География Нижегородской области (10 часов)**

Географическое положение Нижегородской области. Природа области (рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны, почвы, природные комплексы области). Население Нижегородской области. Демографическая ситуация в области. Промышленность области. Сельское хозяйство области. Непроизводственная сфера области. Административный район, свой населенный пункт. Обобщение знаний по географии Нижегородской области.

**Обобщение материала за курс 9 класса.**

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Количество часов** |
| **Регионы России** |  **10** |
| **ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ** | **31** |
| **Центральная Россия** | 7 |
| **Северо-Запад** | 5 |
| **Европейский Север** | 4 |
| **Северный Кавказ** | 5 |
| **Поволжье** | 4 |
| **Урал** | 6 |
| **АЗИАТСКАЯ РОССИЯ** | **12** |
| **Сибирь** | 7 |
| **Дальний Восток** | 5 |
| **Россия в мире** | **4** |
| **География Нижегородской области** | **10** |
| **Обобщение и контроль знаний за курс 9 класса** | **1** |
| **Итого** | **68** |

 **9 класс. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№** **урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Личностные результаты** | **Предметный****результат** | **Универсальные учебные действия** | **Дата проведе-****ния** | **Домаш. Задание** |
| **Личностные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** | **Познавательные** |
| **план** | **факт** |
| **Тема 1. Регионы России – 10 часов.** |
| **1.** | Введение. Учимся с «Полярной звездой».Понятие «район» и «районирова- ние». | Урок откры- тия нового знания | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию.  | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистичес- кими и др.; | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Самостоятель-но обнаружи- вать и форму- лировать проб- лему в класс- ной и индиви- дуальной учеб- ной деятель- ности; | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Обобщать поня тия – осуществ- лять логическую операцию пере- хода от понятия с меньшим объё- мом к понятию с большим объё- мом**;** |  |  | **§1** |
| **2.** | Районирова- ние России. | Урок-практи- кум | Представление о России как субъекте миро- вого географи- ческого прост- ранства, её мес- те и роли в сов- ременном мире  | Анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений; | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уро- внях (житель планеты Земля, житель конкрет- ного региона); | Способности к самостоятель ному приобре- тению новых знаний и прак- тических уме- ний, умения управлять поз- навательной деятельностью; | Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Анализировать, сравнивать, классифициро- вать и обобщать понятия; |  |  | **§2** |
| **3.** | Учимся с «Полярной звездой» Администрати- вно-территориа- льное деление.  | Урок «откры- тия нового знания» | Осознание един ства географиче ского простран- ства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, опре- деляющей общ- ность их истори ческих судеб. | Овладение осно- вами картографи- ческой грамотно- сти и использова- ния географичес- кой карты как одного из « язы- ков» международ ного общения | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Способности к самостоятель ному приобре- тению новых знаний и прак- тических уме- ний, умения управлять поз- навательной деятельностью | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Строить логи- ческое рассуж- дение, включаю- щее установле- ние причинно-следственных связей; |  |  | **§3** |
| **4.** | Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.  | Комби- нирова- нный | Осознание целостности природы, насе- ления и хозяйс- тва Земли, мате- риков, их круп- ных районов и стран; | Овладение осно- вами картографи- ческой грамотно- сти и использова- ния географичес- кой карты как одного из « язы- ков» международ ного общения | Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; | Выдвигать вер- сии решения проблемы, осо- знавать конеч- ный результат, выбирать из предложенных и искать самос- тоятельно сред- ства достиже- ния цели; | В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (вла дение механиз- мом эквивален- тных замен); | Анализировать, сравнивать, классифициро- вать и обобщать понятия; |  |  | **§4** |
| **5.** | Горный каркас России - Урал и горы Южной Сибири. | Комби- нирова- нный | Осознание еди- нства географи- ческого прост- ранства России как единой сре- ды обитания всех населяю- щих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; | Определять по картам место- положение географических объектов | Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране | Самостоятель- но обнаружи- вать и форму- лировать проб- лему в класс- ной и индиви- дуальной учеб- ной деятель- ности; | Самостоятельно организовывать учебное взаимо- действие в груп- пе (определять общие цели, распределять роли, договари- ваться друг с другом и т.д.). | Формирование и развитие посред- ством географи- ческого знания познавательных интересов, интел лектуальных и творческих спо- собностей уча- щихся; |  |  | **§5**  |
| **6.** | Мерзлотная Россия Восточная и Северо-Восточная Сибирь | Комби- нирова- нный | Осознание целостности природы, насе- ления и хозяйс- тва Земли, мате- риков, их круп- ных районов и стран; | Овладение осно- вами картографи- ческой грамотно- сти и использова- ния географичес- кой карты как одного из « язы- ков» международ ного общения | Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране | Способности к самостоятель ному приобре- тению новых знаний и прак- тических уме- ний, умения управлять поз- навательной деятельностью | Самостоятельно организовывать учебное взаимо- действие в груп- пе (определять общие цели, распределять роли, договари- ваться друг с другом и т.д.). | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; |  |  | **§6** |
| **7.** | Экзотика России- Северный Кавказ и Дальний Восток | Комби- нирова- нный | Осознание себя как члена обще- ства на глобаль- ном, региональ- ном и локаль- ном уровнях (житель плане- ты Земля, граж- данин Россий- ской Федера- ции, житель конкретного региона); | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистичес- кими и др.; | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Выдвигать вер- сии решения проблемы, осо- знавать конеч- ный результат, выбирать из предложенных и искать само- стоятельно сре- дства достиже- ния цели; | Самостоятельно организовывать учебное взаимо- действие в груп- пе (определять общие цели, распределять роли, договари- ваться друг с другом и т.д.). | Анализировать, сравнивать, классифициро-вать и обобщать факты и явле- ния. Выявлять причины и след –ствия простых явлений. |  |  | **§7** |
| **8.** | Экологическая ситуация в России | Комби- нирова- нный | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | Анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений; | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Самостоятель-но обнаружи- вать и форму- лировать проб- лему в класс- ной и индиви- дуальной учеб- ной деятель- ности; | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Обобщать поня тия – осуществ- лять логическую операцию пере- хода от понятия с меньшим объё- мом к понятию с большим объё- мом**;** |  |  | **§8, повт.****§1 – 7.** |
| **9.** | Экологическая безопасность.  Практическая работа №1 «Оценка экологической ситуации в различных регионах России». | Урок – практи- кум | Осознание себя как члена обще- ства на глобаль- ном, региональ- ном и локаль- ном уровнях (житель плане- ты Земля, граж- данин Россий- ской Федера- ции, житель конкретного региона); | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистичес- кими и др | Умение форму- лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | Выдвигать вер- сии решения проблемы, осо- знавать конеч- ный результат, выбирать из предложенных и искать само- стоятельно сре- дства достиже- ния цели; | Самостоятельно организовывать учебное взаимо- действие в груп- пе (определять общие цели, распределять роли, договари- ваться друг с другом и т.д.). | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; |  |  | **§9 - 10, повт.****§1 – 8** |
| **10.** | Обобщение и контроль знаний по теме: «Регионы России». | Урок систематизации и обоб- щения знаний,умений | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | Формирование умений и навы- ков использова- ния разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки разнообразных явлений и процес сов. | Формирование ответственного отношения к учению, готов-ности к само-развитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | Умения орга-низовывать свою деятель-ность, опреде- лять её цели и задачи, выби- рать средства реализации цели и приме- нять их на практике, оценивать достигнутые результаты | Учиться кри-тично относи-ться к своему мнению, с дос- тоинством признавать ошибочность и корректиро вать его.                                              | Анализировать, сравнивать, классифициро-вать и обобщать факты и явле- ния. Выявлять причины и след –ствия простых явлений. |  |  | **Повт.****§1 - §10.** |
| **Раздел 2. Европейская Россия – 31 часа.****Тема 1. Центральная Россия - 7 часов.** |
| **11.** | Пространство Центральной России | Урок «откры- тия нового знания» | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современно- му уровню раз- вития науки и общественной практики, а так- же социально- му, культурно- му, языковому и духовному мно- гообразию сов- ременного мира; | Определять по картам местопо- ложение географических объектов. | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности. | Выдвигать вер- сии решения проблемы, осо- знавать конеч- ный результат, выбирать из предложенных и искать само- стоятельно сре дства достиже- ния цели; | В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (вла дение механиз- мом эквивален- тных замен); | Давать опреде- ление понятиям на основе изучен ного на различ- ных предметах учебного мате- риала. |  |  | **§11.** |
| **12.** | Центральная Россия: освоение территории и население. | Комби- нирова- нный | Осознание себя как члена обще- ства на глобаль- ном, региональ- ном и локаль- ном уровнях (житель плане- ты Земля, граж- данин Россий- ской Федера- ции, житель конкретного региона); | Формирование умений и навы- ков использова- ния разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки различных явле- ний и процессов. | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.  | Выдвигать вер сии решения проблемы, осо- знавать конеч- ный результат, выбирать из предложенных и искать само- стоятельно сре- дства достиже- ния цели; | Самостоятельно организовывать учебное взаимо- действие в груп- пе (определять общие цели, распределять роли, договари- ваться друг с другом и т.д.). | Обобщать поня тия – осуществ- лять логическую операцию пере- хода от понятия с меньшим объё- мом к понятию с большим объё- мом**;** |  |  | **§12.** |
| **13.** | Центральный район | Комби- нирова- нный | Осознание един ства географиче ского простран ства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, опреде ляющей общ- ность их истори ческих судеб; | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности. | Умения ориен- тироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смы- словые устано- вки в своих дей ствиях и посту- пках, прини- мать решения. | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; |  |  | **§13.** |
| **14.** | Волго - Вятский районПрактическая работа №2 «Составление ЭГХ Волго-Вятского района». | Комби- нирова- нный | Осознание един ства географиче ского простран- ства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, опре- деляющей общ- ность их истори ческих судеб; | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистичес- кими и др.; | Умение форму- лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | Подбирать к каждой проб- леме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; | Учиться кри-тично относи-ться к своему мнению, с дос- тоинством признавать ошибочность и корректиро вать его.                                              | Самому созда- вать источники информации разного типа и для разных ауди- торий, соблюдать информацион- ную гигиену и правила информа ционной безопас- ности; |  |  | **§14.** |
| **15.** | Центрально-Черноземный район: особенности, хозяйство и проблемы. | Урок сообще-ния и усвое- ния новых знаний | Осознание един ства географиче ского простран- ства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, опре- деляющей общ- ность их истори ческих судеб; | Формирование первичных навы- ков использова- ния территориаль ного подхода как основы географи- ческого мышле- ния для осозна- ния своего места в целостном мно- гообразном и быс тро изменяющем- ся мире и адекват ной ориентации в нем; | Формирование ответственного отношения к учению, готов-ности к само-развитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | Умения орга-низовывать свою деятель-ность, опреде- лять её цели и задачи, выби- рать средства реализации цели и приме- нять их на практике, оценивать достигнутые результаты. | В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (вла дение механиз- мом эквивален- тных замен); | Давать опреде- ление понятиям на основе изучен ного на различ- ных предметах учебного мате- риала. |  |  | **§15.** |
| **16.** | Учимся с «Полярной звездой».Практическая работа №3 «Исследовате- льская работа с текстом | Урок-практи- кум | Осознание себя как члена обще- ства на глобаль- ном, региональ- ном и локаль- ном уровнях (житель плане- ты Земля, граж- данин Россий- ской Федера- ции, житель конкретного региона); | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистичес- кими и др.; | Умение форму- лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | Выдвигать вер- сии решения проблемы, осо- знавать конеч- ный результат, выбирать из предложенных и искать само- стоятельно сре- дства достиже- ния цели; | Самостоятельно организовывать учебное взаимо- действие в груп- пе (определять общие цели, распределять роли, договари- ваться друг с другом и т.д.). | Анализировать, сравнивать, классифициро-вать и обобщать факты и явле- ния. Выявлять причины и след –ствия простых явлений. |  |  | **§16.** |
| **17.** | Москва и Подмосковье**.** Учимся с «Полярной звездой» Дискуссия: Рост Москвы – это хорошо или плохо. | Урок-практи- кум  | Умение оцени- вать с позиций социальных норм собствен- ные поступки и поступки других людей; | Формирование умений и навы- ков использова- ния разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки различных явле- ний и процессов | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Умения ориен- тироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смы- словые устано- вки в своих дей ствиях и посту- пках, прини- мать решения | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; |  |  | **§17,18 Повт. §11-16.**  |
|  **Тема 2. Северо - Запад - 5 часов.** |
| **18.** | Пространство Северо-Запада Географичес- кое положе- ние. | Урок «откры- тия нового знания» | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | Умение форму- лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | Способности к самостоятель ному приобре- тению новых знаний и прак- тических уме- ний, умения управлять поз- навательной деятельностью | Учиться кри-тично относи-ться к своему мнению, с дос- тоинством признавать ошибочность и корректиро вать его.                                              | Обобщать поня тия – осуществ- лять логическую операцию пере- хода от понятия с меньшим объё- мом к понятию с большим объё- мом**;** |  |  | **§19.** |
| **19.** | Северо- Запад: «окно в Европу». | Комби- нирова- нный | Осознание цело стности приро- ды, населения и хозяйства Зем- ли, материков, их крупных районов и стран; | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистичес- кими и др.; | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Подбирать к каждой проб- леме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; | Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Давать опреде- ление понятиям на основе изучен ного на различ- ных предметах учебного мате- риала. |  |  | **§20**  |
| **20.** | Северо- Запад: хозяйство | Комби- нирова- нный | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | Формирование умений и навы- ков использова- ния разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки различных явле- ний и процессов | Умение форму- лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям | Умения орга-низовывать свою деятель-ность, опреде- лять её цели и задачи, выби- рать средства реализации цели и приме- нять их на пра- ктике, оцени- вать достигну- тые результаты | Учиться кри-тично относи-ться к своему мнению, с дос- тоинством признавать ошибочность и корректиро вать его.                                              | Анализировать, сравнивать, классифициро-вать и обобщать факты и явле- ния. Выявлять причины и след –ствия простых явлений. |  |  | **§21.**  |
| **21.** | Санкт- Петербург- вторая столица России | Урок актуа-лизациизнаний иумений | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | Формирование умений и навы- ков использова- ния разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки различных явле- ний и процессов | Формирование ответственного отношения к учению, готов-ности к само-развитию, осоз- нанному выбо- ру с учетом по- знавательных интересов. | Умения ориен- тироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смы- словые устано- вки в своих дей ствиях и посту- пках, прини- мать решения | Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Строить логи ческое рассуж- дение, включаю- щее установле- ние причинно-следственных связей; |  |  | **§22, повт. §19–21.**  |
| **22.** | Проблемы иперспективыразвития. Учимся с «Полярной звездой». Создаем электронную презентацию. | Урок-практи- кум  | Осознание себя как члена обще- ства на глобаль- ном, региональ- ном и локаль- ном уровнях (житель плане- ты Земля, граж- данин Россий- ской Федера- ции, житель конкретного региона); | Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении плане- ты человеком, географических знаниях как ком- поненте научной картины мира, их необходимости для решения сов- ременных прак- тических задач человечества и своей страны; | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходи мости еѐ сохра- нения и рациона льного использо вания;  | Работать по са- мостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя оши- бки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интер- нет); | Самостоятельно организовывать учебное взаимо- действие в груп- пе (определять общие цели, распределять роли, договари- ваться друг с другом и т.д.). | Обобщать поня тия – осуществ- лять логическую операцию пере- хода от понятия с меньшим объё- мом к понятию с большим объё- мом**;** |  |  | **§23, повт. §19–22.** |
| **Тема 3. Европейский Север – 4 часа.** |
| **23.** | Пространство Европейского Севера | Урок «откры- тия нового знания» | Осознание цело стности приро- ды, населения и хозяйства Зем- ли, материков, их крупных районов и стран; | Формирование умений и навы- ков использова- ния разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки различных явле- ний и процессов | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходи мости еѐ сохра- нения и рациона льного использо вания;  | Подбирать к каждой проб- леме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; | Учиться кри-тично относи-ться к своему мнению, с дос- тоинством признавать ошибочность и корректировать его.                                              | Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; |  |  | **§24.** |
| **24.** | Европейский Север : освоение территории и население | Комби- нирова- нный | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении плане- ты человеком, географических знаниях как ком- поненте научной картины мира, их необходимости для решения сов- ременных прак- тических задач человечества и своей страны; | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходи мости еѐ сохра- нения и рациона льного использо вания;  | Умения орга-низовывать свою деятель-ность, опреде- лять её цели и задачи, выби- рать средства реализации цели и приме- нять их на пра- ктике, оцени- вать достигну- тые результаты | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Давать опреде- ление понятиям на основе изучен ного на различ- ных предметах учебного мате- риала. |  |  | **§25.** |
| **25.** | Европейский Север: хозяйство и проблемы | Комби- нирова- нный  | Осознание цело стности приро- ды, населения и хозяйства Зем- ли, материков, их крупных районов и стран; | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистичес- кими и др.; | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Умения ориен- тироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смы- словые устано- вки в своих дей ствиях и посту- пках, прини- мать решения | Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Строить логи ческое рассуж- дение, включаю- щее установле- ние причинно-следственных связей; |  |  | **§26.** |
| **26.** | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №4 «Составление картосхемы Череповец - «Северная Магнитка». | Урок – практи- кум | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | Формирование умений и навы- ков использова- ния разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки различных явле- ний и процессов | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Умения орга-низовывать свою деятель-ность, опреде- лять её цели и задачи, выби- рать средства реализации цели и приме- нять их на пра- ктике, оцени- вать достигну- тые результаты | Самостоятельно организовывать учебное взаимо- действие в груп- пе (определять общие цели, распределять роли, договари- ваться друг с другом и т.д.). | Анализировать, сравнивать, классифициро-вать и обобщать факты и явле- ния. Выявлять причины и след –ствия простых явлений. |  |  | **§27, повт. §24-26.** |
|  **Тема 4. Северный Кавказ – 5 часов.** |
| **27.** | Пространство Северного Кавказа | Урок сообще-ния и усвое- ния новых знаний | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современно- му уровню раз- вития науки и общественной практики, а так- же социально- му, культурно- му, языковому и духовному мно- гообразию сов- ременного мира; | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходи мости еѐ сохра- нения и рациона льного использо вания;  | Способности к самостоятель ному приобре- тению новых знаний и прак- тических уме- ний, умения управлять поз- навательной деятельностью | В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (вла дение механиз- мом эквивален- тных замен). | Самому созда- вать источники информации разного типа и для разных ауди- торий, соблюдать информацион- ную гигиену и правила информа ционной безопас- ности; |  |  | **§28.** |
| **28.** | Северный Кавказ: освоение территории и население | Комби- нирова- нный | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современно- му уровню раз- вития науки и общественной практики, а так- же социально- му, культурно- му, языковому и духовному мно- гообразию сов- ременного мира; | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистичес- кими и др.; | Умение форму- лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | Подбирать к каждой проб- леме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Обобщать поня тия – осуществ- лять логическую операцию пере- хода от понятия с меньшим объё- мом к понятию с большим объё- мом**;** |  |  | **§29.** |
| **29.** | Северный Кавказ: хозяйство ипроблемы**.** | Комби- нирова- нный | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении плане- ты человеком, географических знаниях как ком- поненте научной картины мира, их необходимости для решения сов- ременных прак- тических задач человечества и своей страны | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходи мости еѐ сохра- нения и рациона льного использо вания;  | Работать по са- мостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя оши- бки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интер- нет); | Учиться кри-тично относи-ться к своему мнению, с дос- тоинством признавать ошибочность и корректировать его.                                              | Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; |  |  | **§30.** |
| **30.** | Республика Крым и Севастополь – новые субъекты России. | Комби- нирова- нный | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистичес- кими и др.; | Умение форму- лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | Подбирать к каждой проб- леме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Строить логи ческое рассуж- дение, включаю- щее установле- ние причинно-следственных связей; |  |  | Запись в тетради |
| **31.** | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 5. «Развитие рекреации на Северном Кавказе».  | Урок – практи- кум | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современно- му уровню раз- вития науки и общественной практики, а так- же социально- му, культурно- му, языковому и духовному мно- гообразию сов- ременного мира; | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Способности к самостоятель ному приобре- тению новых знаний и прак- тических уме- ний, умения управлять поз- навательной деятельностью | Самостоятельно организовывать учебное взаимо- действие в груп- пе (определять общие цели, распределять роли, договари- ваться друг с другом и т.д.). | Анализировать, сравнивать, классифициро-вать и обобщать факты и явле- ния. Выявлять причины и след –ствия простых явлений. |  |  | **§31, повт. §28 -30.** |
|  **Тема 5. Поволжье – 4 часа.** |
| **32.** | Пространство Поволжья. | Урок сообще- ния и усвое- ния новых знаний. | Осознание цело стности приро- ды, населения и хозяйства Зем- ли, материков, их крупных районов и стран; | Формирование умений и навы- ков использова- ния разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки различных явле- ний и процессов | Формирование ответственного отношения к учению, готов-ности к само-развитию, осо- знанному выбо- ру с учетом поз- навательных интересов. | Умения орга-низовывать свою деятель-ность, опреде- лять её цели и задачи, выби- рать средства реализации цели и приме- нять их на пра- ктике, оцени- вать достигну- тые результаты | Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Давать опреде- ление понятиям на основе изучен ного на различ- ных предметах учебного мате- риала. |  |  | **§32.** |
| **33.** | Поволжье: освоение территории и население. | Комби- нирова- нный  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | Формирование умений и навы- ков использова- ния разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки различных явле- ний и процессов | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности  | Умения орга-низовывать свою деятель-ность, опреде- лять её цели и задачи, выби- рать средства реализации цели и приме- нять их на пра- ктике, оцени- вать достигну- тые результаты | Учиться кри-тично относи-ться к своему мнению, с дос- тоинством признавать ошибочность и корректиро вать его.                                              | Анализировать, сравнивать, классифициро-вать и обобщать факты и явле- ния. Выявлять причины и след –ствия простых явлений. |  |  | **§33.** |
| **34.** | Поволжье: хозяйство и проблемы. | Комби- нирова- нный  | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современно- му уровню раз- вития науки и общественной практики, а так- же социально- му, культурно- му, языковому и духовному мно- гообразию сов- ременного мира; | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистичес- кими и др.; | Умение форму- лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | Способности к самостоятель ному приобре- тению новых знаний и прак- тических уме- ний, умения управлять поз- навательной деятельностью | Самостоятельно организовывать учебное взаимо- действие в груп- пе (определять общие цели, распределять роли, договари- ваться друг с другом и т.д.). | Обобщать поня тия – осуществ- лять логическую операцию пере- хода от понятия с меньшим объё- мом к понятию с большим объё- мом**;** |  |  | **§34.**  |
| **35.** | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 6. «Экологичес- кие проблемы Поволжья». | Урок – практи- кум | Осознание цело стности приро- ды, населения и хозяйства Зем- ли, материков, их крупных районов и стран; | Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении плане- ты человеком, географических знаниях как ком- поненте научной картины мира, их необходимости для решения сов- ременных прак- тических задач человечества и своей страны | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходи мости еѐ сохра- нения и рациона льного использо вания;  | Работать по са- мостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя оши- бки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интер- нет); | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Строить логи ческое рассуж- дение, включаю- щее установле- ние причинно-следственных связей; |  |  | **§35. повт. §32-34.** |
|  **Тема 6. Урал – 6 часов.** |
| **36.** | Пространство Урала. | Урок сообще- ния и усвое- ния новых знаний | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Подбирать к каждой проб- леме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; | В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (вла дение механиз- мом эквивален- тных замен). | Давать опреде- ление понятиям на основе изучен ного на различ- ных предметах учебного мате- риала. |  |  | **§36.** |
| **37.** | Урал: освоение территории и развитие хозяйства. | Комби- нирова- нный | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современно- му уровню раз- вития науки и общественной практики, а так- же социально- му, культурно- му, языковому и духовному мно- гообразию сов- ременного мира | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистичес- кими и др.; | Умение форму- лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | Способности к самостоятель ному приобре- тению новых знаний и прак- тических уме- ний, умения управлять поз- навательной деятельностью | Самостоятельно организовывать учебное взаимо- действие в груп- пе (определять общие цели, распределять роли, договари- ваться друг с другом и т.д.). | Обобщать поня тия – осуществ- лять логическую операцию пере- хода от понятия с меньшим объё- мом к понятию с большим объё- мом**;** |  |  | **§37.** |
| **38.** | Урал: население и города. | Комби- нирова- нный | Осознание цело стности приро- ды, населения и хозяйства Зем- ли, материков, их крупных районов и стран; | Формирование умений и навы- ков использова- ния разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки различных явле- ний и процессов | Умение форму- лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | Способности к самостоятель ному приобре- тению новых знаний и прак- тических уме- ний, умения управлять поз- навательной деятельностью | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Строить логи ческое рассуж- дение, включаю- щее установле- ние причинно-следственных связей; |  |  | **§38.** |
| **39.** | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 7. «Специфика проблем Урала». | Урок – практи- кум | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | Овладение осно- вами картографи- ческой грамотно- сти и использова- ния географичес- кой карты как одного из « язы- ков» международ ного общения | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходи мости еѐ сохра- нения и рациона льного использо вания;  | Умения ориен- тироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смы- словые устано- вки в своих дей ствиях и посту- пках, прини- мать решения | Учиться кри-тично относи-ться к своему мнению, с дос- тоинством признавать ошибочность и корректиро вать его.                                              | Строить логи ческое рассуж- дение, включаю- щее установле- ние причинно-следственных связей; |  |  | **§39, повт.****§11-§38.** |
| **40.** | Повторение и обобщение материала раздела: «Европейская Россия» | Урок обобщения знаний | Осознание себя как члена обще- ства на глобаль- ном, региональ- ном и локаль- ном уровнях (житель плане- ты Земля, граж- данин Российс- кой Федерации, житель конкрет- ного региона); | Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении плане- ты человеком, географических знаниях как ком- поненте научной картины мира, их необходимости для решения сов- ременных прак- тических задач человечества и своей страны | Формирование ответственного отношения к учению, готов-ности к само-развитию, осо- знанному выбо- ру с учетом поз- навательных интересов. | Умения орга-низовывать свою деятель-ность, опреде- лять её цели и задачи, выби- рать средства реализации цели и приме- нять их на пра- ктике, оцени- вать достигну- тые результаты | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Анализировать, сравнивать, классифициро-вать и обобщать факты и явле- ния. Выявлять причины и след –ствия простых явлений. |  |  | **Повт.****§11-§39.** |
| **41** | Контрольное тестирование в форме ОГЭ по разделу: «Европейская Россия». | Контро- льно- обобщающий урок. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | Формирование умений и навы- ков использова- ния разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки различных явле- ний и процессов | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Умения орга-низовывать свою деятель-ность, опреде- лять её цели и задачи, выби- рать средства реализации цели и приме- нять их на пра- ктике, оцени- вать достигну- тые результаты | Учиться кри-тично относи-ться к своему мнению, с дос- тоинством признавать ошибочность и корректиро вать его.                      | Анализировать, сравнивать, классифициро-вать и обобщать факты и явле- ния. Выявлять причины и след –ствия простых явлений. |  |  | **Повт.****§11-§39.** |
| **Раздел 3. Азиатская Россия – 12 часов.****Тема 1. Сибирь – 7 часов.** |
| **42.** | Пространство Сибири. | Урок сообще- ния и усвое- ния новых знаний | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современно- му уровню раз- вития науки и общественной практики, а так- же социально- му, культурно- му, языковому и духовному мно- гообразию сов- ременного мира | Формирование умений и навы- ков использова- ния разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки различных явле- ний и процессов | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Умения ориен- тироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смы- словые устано- вки в своих дей ствиях и посту- пках, прини- мать решения | Самостоятельно организовывать учебное взаимо- действие в груп- пе (определять общие цели, распределять роли, договари- ваться друг с другом и т.д.). | Строить логи- ческое рассуж- дение, включаю- щее установле- ние причинно-следственных связей; |  |  | **§40.** |
| **43.** | Сибирь: освоение территории, население | Комби- нирова- нный | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | Формирование умений и навы- ков использова- ния разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки различных явле- ний и процессов | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности  | Работать по са- мостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя оши- бки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интер- нет); | В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (вла дение механиз- мом эквивален- тных замен). | Давать опреде- ление понятиям на основе изучен ного на различ- ных предметах учебного мате- риала. |  |  | **§41.** |
| **44.** | Хозяйство Сибири. Отрасли специализации. | Комби- нирова- нный | Осознание цело стности приро- ды, населения и хозяйства Зем- ли, материков, их крупных районов и стран; | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Умение форму- лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | Способности к самостоятель ному приобре- тению новых знаний и прак- тических уме- ний, умения управлять поз- навательной деятельностью | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Обобщать поня тия – осуществ- лять логическую операцию пере- хода от понятия с меньшим объё- мом к понятию с большим объё- мом**;** |  |  | **§42.** |
| **45.** | Западная Сибирь. | Комби- нирова- нный | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современно- му уровню раз- вития науки и общественной практики, а так- же социально- му, культурно- му, языковому и духовному мно- гообразию сов- ременного мира | Овладение осно- вами картографи- ческой грамотно- сти и использова- ния географичес- кой карты как одного из « язы- ков» международ ного общения | Формирование ответственного отношения к учению, готов-ности к само-развитию, осо- знанному выбо- ру с учетом поз- навательных интересов. | Подбирать к каждой проб- леме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; | Учиться кри-тично относи-ться к своему мнению, с дос- тоинством признавать ошибочность и корректиро вать его.                                              | Анализировать, сравнивать, классифициро-вать и обобщать факты и явле- ния. Выявлять причины и след –ствия простых явлений. |  |  | **§43.** |
| **46.** | Восточная Сибирь: природные условия и ресурсы. Байкал. | Комби- нирова- нный | Осознание цело стности приро- ды, населения и хозяйства Зем- ли, материков, их крупных районов и стран; | Формирование умений и навы- ков использова- ния разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки различных явле- ний и процессов | Умение форму- лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям | Умения ориен- тироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смы- словые устано- вки в своих дей ствиях и посту- пках, прини- мать решения | Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Строить логи- ческое рассуж- дение, включаю- щее установле- ние причинно-следственных связей; |  |  | **§44.** |
| **47.** | Восточная Сибирь: хозяйство. | Комби- нирова- нный | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистичес- кими и др.; | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Умения ориен- тироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смы- словые устано- вки в своих дей ствиях и посту- пках, прини- мать решения | Самостоятельно организовывать учебное взаимо- действие в груп- пе (определять общие цели, распределять роли, договари- ваться друг с другом и т.д.). | Самому созда- вать источники информации разного типа и для разных ауди- торий, соблюдать информацион- ную гигиену и правила информа ционной безопас- ности; |  |  | **§44.** |
| **48.** | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 8. «Путешест-вие по Транс- сибирской магис трали». | Урок – практи- кум | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходи мости еѐ сохра- нения и рациона льного использо вания; | Работать по са- мостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя оши- бки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интер- нет); | В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (вла дение механиз- мом эквивален- тных замен). | Обобщать поня тия – осуществ- лять логическую операцию пере- хода от понятия с меньшим объё- мом к понятию с большим объё- мом**;** |  |  | **§45.**  |
|  **Тема 2. Дальний Восток. – 5 часов** |
| **49.** | Пространство Дальнего Востока. | Урок сообще- ния и усвое- ния новых знаний | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современно- му уровню раз- вития науки и общественной практики, а так- же социально- му, культурно- му, языковому и духовному мно- гообразию сов- ременного мира | Формирование умений и навы- ков использова- ния разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки различных явле- ний и процессов | Умение форму- лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | Способности к самостоятель ному приобре- тению новых знаний и прак- тических уме- ний, умения управлять поз- навательной деятельностью | Учиться кри-тично относи-ться к своему мнению, с дос- тоинством признавать ошибочность и корректиро вать его.                                              | Самому созда- вать источники информации разного типа и для разных ауди- торий, соблюдать информацион- ную гигиену и правила информа ционной безопас- ности; |  |  | **§46.** |
| **50.** | Дальний Восток: освоение территории и население.(1) | Комби- нирова- нный | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современно- му уровню раз- вития науки и общественной практики, а так- же социально- му, культурно- му, языковому и духовному мно- гообразию сов- ременного мира | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистичес- кими и др.; | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Умения ориен- тироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смы- словые устано- вки в своих дей ствиях и посту- пках, прини- мать решения | Самостоятельно организовывать учебное взаимо- действие в груп- пе (определять общие цели, распределять роли, договари- ваться друг с другом и т.д.). | Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; |  |  | **§47.** |
| **51.** | Дальний Восток: освоение территории и население.(2) | Комби- нирова- нный | Осознание себя как члена обще- ства на глобаль- ном, региональ- ном и локаль- ном уровнях (житель плане- ты Земля, граж- данин Российс- кой Федерации, житель конкрет- ного региона); | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Формирование ответственного отношения к учению, готов-ности к само-развитию, осо- знанному выбо- ру с учетом поз- навательных интересов. | Умения орга-низовывать свою деятель-ность, опреде- лять её цели и задачи, выби- рать средства реализации цели и приме- нять их на пра- ктике, оцени- вать достигну- тые результаты | Формирование коммуникатив- ной компетент- ности в сотруд- ничестве со сверстниками в творческом виде деятельности. | Самому созда- вать источники информации разного типа и для разных ауди- торий, соблюдать информацион- ную гигиену и правила информа ционной безопас- ности; |  |  | **§48.** |
| **52.** | Дальний Восток: хозяйство. | Комби- нирова- нный | Осознание цело стности приро- ды, населения и хозяйства Зем- ли, материков, их крупных районов и стран; | Формирование умений и навы- ков использова- ния разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки различных явле- ний и процессов | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходи мости еѐ сохра- нения и рациона льного использо вания; | Подбирать к каждой проб- леме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; | В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (вла дение механиз- мом эквивален- тных замен). | Обобщать поня тия – осуществ- лять логическую операцию пере- хода от понятия с меньшим объё- мом к понятию с большим объё- мом**;** |  |  | **§49, повт. §40-48.** |
| **53.** | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа-проект №10: «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века». | Урок- практи- кум | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | Формирование умений и навы- ков использова- ния разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки различных явле- ний и процессов | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Умения ориен- тироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смы- словые устано- вки в своих дей ствиях и посту- пках, прини- мать решения | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Строить логи- ческое рассуж- дение, включаю- щее установле- ние причинно-следственных связей; |  |  | **§50, повт. §40-49.** |
| **Раздел 4. Россия в мире – 4 часа.** |
| **54.** | Соседи России. | Урок сообще- ния и усвое- ния новых знаний | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Умение форму- лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | Способности к самостоятель ному приобре- тению новых знаний и прак- тических уме- ний, умения управлять поз- навательной деятельностью | Самостоятельно организовывать учебное взаимо- действие в груп- пе (определять общие цели, распределять роли, договари- ваться друг с другом и т.д.). | Анализировать, сравнивать, классифициро-вать и обобщать факты и явле- ния. Выявлять причины и след –ствия простых явлений. |  |  | **§51.** |
| **55.** | Сфера влияния России. | Комби- нирова- нный | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современно- му уровню раз- вития науки и общественной практики, а так- же социально- му, культурно- му, языковому и духовному мно- гообразию сов- ременного мира  | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистичес- кими и др.; | Умение форму- лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | Подбирать к каждой проб- леме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; | Учиться кри-тично относи-ться к своему мнению, с дос- тоинством признавать ошибочность и корректиро вать его.                             | Давать опреде- ление понятиям на основе изучен ного на различ- ных предметах учебного мате- риала. |  |  | **§52.** |
| **56.** | Учимся с «Полярной звездой». Готовим реферат. | Урок систематизации знаний | Осознание цело стности приро- ды, населения и хозяйства Зем- ли, материков, их крупных районов и стран; | Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении плане- ты человеком, географических знаниях как ком- поненте научной картины мира, их необходимости для решения сов- ременных прак- тических задач человечества и своей страны | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходи мости еѐ сохра- нения и рациона льного использо вания; | Умения орга-низовывать свою деятель-ность, опреде- лять её цели и задачи, выби- рать средства реализации цели и приме- нять их на пра- ктике, оцени- вать достигну- тые результаты | В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (вла дение механиз- мом эквивален- тных замен). | Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; |  |  | **§53, *повт*. §51-52.**  |
| **57.** | Учимся с «Полярной звездой». Изучаем свой край. Обобщение знаний. | Урок обобще-ния знаний. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современно- му уровню раз- вития науки и общественной практики, а так- же социально- му, культурно- му, языковому и духовному мно- гообразию сов- ременного мира | Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении плане- ты человеком, географических знаниях как ком- поненте научной картины мира, их необходимости для решения сов- ременных прак- тических задач человечества и своей страны | Умение форму- лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | Умения орга-низовывать свою деятель-ность, опреде- лять её цели и задачи, выби- рать средства реализации цели и приме- нять их на пра- ктике, оцени- вать достигну- тые результаты | В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (вла дение механиз- мом эквивален- тных замен). | Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; |  |  | **§54.**  |
| **Раздел 5. География Нижегородской области – 10 часов.** |
| **58.** | Географичес - кое положение и администра -тивно-террито риальное деление Ниже- городской области | Урок сообще- ния и усвое- ния новых знаний | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | Овладение осно- вами картографи- ческой грамотно- сти и использова- ния географичес- кой карты как одного из « язы- ков» международ ного общения | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности  | Умения ориен- тироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смы- словые устано- вки в своих дей ствиях и посту- пках, прини- мать решения | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Строить логи- ческое рассуж- дение, включаю- щее установле- ние причинно-следственных связей; |  |  | Запись в тетради |
| **59.** | Природа Нижегородс- кой области (рельеф, климат, внутренние воды, природ- ные зоны, почвы). | Комби- нирова- нный | Осознание цело стности приро- ды, населения и хозяйства Зем- ли, материков, их крупных районов и стран; | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистичес- кими и др.; | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходи мости еѐ сохра- нения и рациона льного использо вания; | Подбирать к каждой проб- леме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; | Учиться кри-тично относи-ться к своему мнению, с дос- тоинством признавать ошибочность и корректиро вать его.                                  | Обобщать поня тия – осуществ- лять логическую операцию пере- хода от понятия с меньшим объё- мом к понятию с большим объё- мом**;** |  |  | Запись в тетради |
| **60.** | Природа Нижегородс- кой области (природные комплексы области) | Комби- нирова- нный | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | Формирование умений и навы- ков использова- ния разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки различных явле- ний и процессов | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Умения ориен- тироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смы- словые устано- вки в своих дей ствиях и посту- пках, прини- мать решения | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Анализировать, сравнивать, классифициро-вать и обобщать факты и явле- ния. Выявлять причины и след –ствия простых явлений. |  |  | Запись в тетради |
| **61.** | Население Нижегородс- кой области | Комби- нирова- нный | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современно- му уровню раз- вития науки и общественной практики, а так- же социально- му, культурно- му, языковому и духовному мно- гообразию сов- ременного мира | Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении плане- ты человеком, географических знаниях как ком- поненте научной картины мира, их необходимости для решения сов- ременных прак- тических задач человечества и своей страны | Формирование ответственного отношения к учению, готов-ности к само-развитию, осо- знанному выбо- ру с учетом поз- навательных интересов. | Умения орга-низовывать свою деятель-ность, опреде- лять её цели и задачи, выби- рать средства реализации цели и приме- нять их на пра- ктике, оцени- вать достигну- тые результаты | Самостоятельно организовывать учебное взаимо- действие в груп- пе (определять общие цели, распределять роли, договари- ваться друг с другом и т.д.). | Самому созда- вать источники информации разного типа и для разных ауди- торий, соблюдать информацион- ную гигиену и правила информа ционной безопас- ности; |  |  | Запись в тетради |
| **62.** | Демографическая ситуация в Нижегородс- кой области.Практическая работа №9 Составление графика изме- нения числен- ности населе- ния Нижегоро- дской области | Комби- нирова- нный | Осознание себя как члена обще- ства на глобаль- ном, региональ- ном и локаль- ном уровнях (житель плане- ты Земля, граж- данин Российс- кой Федерации, житель конкрет- ного региона); | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистичес- кими и др.; | Умение форму- лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | Способности к самостоятель ному приобре- тению новых знаний и прак- тических уме- ний, умения управлять поз- навательной деятельностью | Формирование коммуникатив- ной компетент- ности в сотруд- ничестве со сверстниками в творческом виде деятельности | Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; |  |  | Запись в тетради |
| **63.** | Промышлен- ность Нижегородс- кой области | Комби- нирова- нный | Осознание цело стности приро- ды, населения и хозяйства Зем- ли, материков, их крупных районов и стран; | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Формирование ответственного отношения к учению, готов-ности к само-развитию, осо- знанному выбо- ру с учетом поз- навательных интересов. | Умения орга-низовывать свою деятель-ность, опреде- лять её цели и задачи, выби- рать средства реализации цели и приме- нять их на пра- ктике, оцени- вать достигну- тые результаты деятельности. | В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (вла дение механиз- мом эквивален- тных замен).**.** | Самому созда- вать источники информации разного типа и для разных ауди- торий, соблюдать информацион- ную гигиену и правила информа ционной безопас- ности; |  |  | Запись в тетради |
| **64.** | Сельское хозяйство Нижегородской области | Комби- нирова- нный | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | Формирование умений и навы- ков использова- ния разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки различных явле- ний и процессов | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Работать по са- мостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя оши- бки, используя самостоятельно подобранные средства  | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выби- рать удобную для себя форму фик- сации и предста- вления информа- ции. |  |  | Запись в тетради |
| **65.** | Непроизводст- венная сфера Нижегородской области. | Комби- нирова- нный | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современно- му уровню раз- вития науки и общественной практики, а так- же социально- му, культурно- му, языковому и духовному мно- гообразию сов- ременного мира | Формирование умений и навы- ков использова- ния разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки различных явле- ний и процессов | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Умения ориен- тироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смы- словые устано- вки в своих дей ствиях и посту- пках, прини- мать решения | Учиться кри-тично относи-ться к своему мнению, с дос- тоинством признавать ошибочность и корректировать его.                                      | Строить логи- ческое рассуж- дение, включаю- щее установле- ние причинно-следственных связей; |  |  | Запись в тетради **Повт. §1-§54.** |
| **66.** | География Перевозского района. | Контрольно- обобщающий урок. | Формирование ответственного отношения к учению, готов- ности и способ- ности к самораз витию и само- образованию. | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Умение форму- лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | Уметь оценить степень успеш- ности своей индивидуаль- ной образовате- льной деятель- ности; | Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Давать опреде- ление понятиям на основе изучен ного на различ- ных предметах учебного мате- риала. |  |  | Запись в тетради **Повт. §1-§54.** |
| **67.** | Обобщение и контроль знаний по географии Нижегородс- кой области. | Урок систематизации и конт- роля знаний | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | Формирование умений и навы- ков использова- ния разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки различных явле- ний и процессов | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Умения ориен- тироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смы- словые устано- вки в своих дей ствиях и посту- пках, прини- мать решения | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Анализировать, сравнивать, классифициро-вать и обобщать факты и явле- ния. Выявлять причины и след –ствия простых явлений. |  |  | Запись в тетради **Повт. §1-§54.**  |
| **68.** | Контрольное тестирование за курс 9 класса в форме ОГЭ. | Контрольно- обобщающий урок. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | Формирование умений и навы- ков использова- ния разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки различных явле- ний и процессов | Готовность к осознанному выбору дальней шей профессио- нальной траек- тории в соотве- тствии с собст- венными инте- ресами и возмо- жностями; | Уметь оценить степень успеш- ности своей индивидуаль- ной образовате- льной деятель- ности; | Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Анализировать, сравнивать, классифициро-вать и обобщать факты и явле- ния. Выявлять причины и след –ствия простых явлений. |  |  |  |

**Практические работы.**

1. Практическая работа № 1 «Оценка экологической ситуации в различных регионах России».
2. Практическая работа № 2 «Составление ЭГХ Волго-Вятского района».
3. Практическая работа № 3 «Исследовате- льская работа с текстом.
4. Практическая работа № 4 «Составление картосхемы Череповец - «Северная Магнитка».
5. Практическая работа № 5. «Развитие рекреации на Северном Кавказе».
6. Практическая работа № 6. «Экологические проблемы Поволжья».
7. Практическая работа № 7. «Специфика проблем Урала».
8. Практическая работа № 8. «Путешествие по Транссибирской магистрали».
9. Практическая работа-проект № 9 «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».
10. Практическая работа № 10 «Составление графика изменения численности населения Нижегородской области».

**Учебно-методическое обеспечение рабочей программы.**

**Литература:**

1. А.И. Алексеев Академический школьный учебник «Полярная звезда».

 География 9 класс. Москва, «Просвещение», 2019 г.

1. В.В. Николина « Мой – тренажер**».** 9 класс.Москва, «Просвещение», 2018 г.
2. В.В. Николина География. Поурочные разработки9 класс.Москва, « Просвещение», 2018 г.
3. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, Е.К. Липкина – М.: Просвещение, 2019.
4. География. Проекты и творческие работы. 5 – 9 классы пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, Е.К. Липкина – М.: Просвещение, 2013.

**Программное обеспечение:**

1.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Москва, Просвещение, 2017г**.**

2.Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. « География» 5 – 9 классы Москва « Просвещение» 2016г

**Список литературы для учащихся.**

1. Географический энциклопедический словарь. Понятия и термины / А.Ф. Трешников. - М .: Сов. энцикл., 1988.
2. Н.А. Касаткина «География. Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям» изд. Волгоград 2005
3. Н.В. Болотникова «География.  Уроки – игры в средней школе», изд. Волгоград 2007
4. В.Г. Чернова «География в таблицах и схемах», изд. Санкт – Петербург

4. С.Н. Труднева «География в кроссвордах» изд. Дрофа Москва – 2004г

5. Энциклопедия «Города России», под редакцией Г. М. Лаппо 1998 год. Москва. «Терра-книжный клуб»

6. Г. Н. Элькин «Справочный материал»,  С-Петербург, «Паритет» 2002 год

7. Справочные материалы Интернет сайтов «Города России».

8. Энциклопедия для детей. Том 12. Россия.- М., Аванта плюс.

**В результате изучения курса географии 9 класса ученик должен**

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
* географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
* различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

* ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
* ***находить***в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
* ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* ***определять*** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
* ***применять***приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

* ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
* проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

         **Называть (показывать):**

* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
* основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
* географические районы, их территориальный состав;
* отрасли местной промышленности.

         **Описывать:**

* природные ресурсы;
* периоды формирования хозяйства России;
* особенности отраслей;
* традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
* экономические связи районов;
* состав и структуру отраслевых комплексов;
* основные грузо - и пассажиропотоки.

         **Объяснять:**

* различия в освоении территории;
* влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
* размещение главных центров производства;
* сельскохозяйственную специализацию территории;
* структуру ввоза и вывоза;
* современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

         **Прогнозировать:**

* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**Оснащение кабинета**

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нём также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися.

Кабинет географии необходим каждой школе, а его оснащение должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта.

Кабинет географии должен иметь специальную смежную комнату — лаборантскую для хранения демонстрационного оборудования и подготовки практических работ. Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя.

Кабинет географии должен быть оснащён:

1) современным лабораторным и демонстрационным оборудованием;

2) комплектом технических и информационно-коммуникативных средств обучения, включающих:

— аппаратуру для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации;

— компьютер;

— мультимедиа-проектор;

— медиатека;

— широкополосный Интернет;

— оборудование для спутниковой навигации;

3) комплектом географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии;

4) комплектом портретов выдающихся географов и путешественников;

5) учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературой;

б) картотекой с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.;

7) экспозиционными стендами.

**Критерии оценивания результатов учебной деятельности.**

**Оценка личностных результатов**

***Объектом оценки личностных результатов*** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

* самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* смыслоообразование - поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
* морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

*Основное содержание оценки личностных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

* сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
* ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
* знания моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

*Однако текущая (выборочная) оценка  личностных результатов осуществляется*:

1)    в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

2)    в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

* оценка личностного прогресса в форме портфеля достижений (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении);
* оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);
* психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

***Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования*** проводятся специалистами районного отдела образования  один раз в год на выпускниках начальной школы.

**Внутренняя оценка.**

1. Оценка личностного прогресса. Она проводится  по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфеля достижений. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий.  Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

Система проверочных, тестовых заданий по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры и светской этики предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ (+, -, +/-), накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.

3. Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей)  по  вопросам (возможны варианты):

* сформированности внутренней позиции обучающегося;
* ориентации на содержательные моменты образовательного процесса;
* сформированности самооценки;
* сформированности мотивации учебной деятельности.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

**Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

* решение задач творческого и поискового характера, творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня);
* проектная деятельность
* текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
* комплексные работы на межпредметной основе.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей, представленных на листах с проверочными и тренинговыми заданиями.

В учебниках приводятся также примерные проверочные работы, нацеленные как на проверку предметных знаний, умений и навыков, так и на проверку метапредметных результатов обучения.

Например, комплексная проверочная работа по русскому языку, кроме предметных знаний и умений, проверяет личностные (принятие значимости ценности труда), познавательные (выделение главного; различение информации и отношения, формы слова и однокоренных слов; моделирование предложения), коммуникативные (монологический текст как ответ на вопрос).

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться на устных и письменных ответах учащихся, а также на наблюдениях учителя за участием учащихся в групповой работе.

Проверочные работы по предметам включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения. Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Для этих целей используем как Портфель достижений, так и таблицы «Оценка метапредметных результатов обучения», включенные в пособия «Контрольные работы и тесты». Таблицы содержат перечень универсальных учебных действий, формируемых на каждом этапе обучения (в течение года). Здесь же учитель фиксирует успешность выполнения каждым учеником заданий проверочных и контрольных работ, нацеленных на проверку регулятивных и познавательных УУД. Заполненные таблицы позволяют провести качественный анализ индивидуальных достижений учащихся, выявить пробелы и скорректировать  работу по освоению УУД.

При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов Портфеля достижений учащегося становится очевидным: осуществляет ли ребёнок УУД на определённом учебном материале или на разном.  Использование учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено ребёнком как универсальный способ.

Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

**Оценка предметных результатов**

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для  определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы.  Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфеля достижений (или другой формы, принятой в образовательном учреждении).

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

1***. Текущая аттестация***:

* устный  опрос;
* письменная самостоятельная работа;
* тесты;
* работа с контурной картой;
* доклад;
* творческая работа;
* диагностическая  работа

**2. Итоговая  аттестация:**

* контрольная работа;
* итоговое тестирование.
* проектная работа

**Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся**

**Оценка устных ответов учащихся:**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов, теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно выполняет графики, схемы. Заполняет контурные карты, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу географии, а также, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5»,но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом. Если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса географии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. умеет применять полученные знания, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3»

**Оценка письменных проверочных работ**

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы

**Оценка практических работ**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме ,самостоятельно, сделал выводы, правильно и аккуратно

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке «5»,но были допущены два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильны результат и вывод.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

**Оценка работ, выполненных по контурной карте**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

**Оценка «4»** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

**Оценка «3»** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков. но правильно указаны основные географические объекты

**Оценка «2»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю

**Примерные темы учебных проектов**

Историко-культурные памятники нашего района.
История картографии
Как адаптироваться сельскому жителю в крупном городе?
Как взаимосвязаны красота ландшафтов и продовольственная проблема?
Как продолжительность жизни зависит от окружающей среды и образа жизни?
Как решить проблему загрязнения городов автомобильным транспортом?
Как решить проблему обустройства русских переселенцев на территории России?
Как спасти природу и сохранить здоровье людей?
Как улучшить здоровье и повысить уровень жизни населения моего района?
Как человек меняя среду обитания, меняется сам?
Каким может быть проект возрождения сельских поселений Центральной России?.
Можно ли производить экологически чистые продукты и при этом накормить всё население?
Можно ли управлять миграционными процессами?
Мониторинг изменения состояния здоровья жителей моего города (района, дома и т.п.).
Не разрушаем ли мы природную кладовую, которая должна стать экономической базой будущего?
Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы.
Нужны ли иностранные инвестиции промышленности России?

Похож ли мой город на город моей бабушки?
Продовольственная проблема.
Проект создания мирового центра туризма на Кавказе.
Проект создания мировых курортов в районе Кавказских Минеральных вод.
Развитие туризма в моем крае.
Растения в государственной символике стран.
Растения и животные в мире геральдики.
Региональные различия в климате России, как фактор определяющий специализацию сельского хозяйства .
РоАЭС - ядерный меч или панацея от энергетического кризиса?
Российская Арктика (географическое положение, физико-географические особенности, научные исследования, проблемы).
Сравнительная характеристика морей России.
Стоит ли России сокращать армию и военные расходы до американских?
Страны с переходной экономикой – Россия, Восточная Европа, Китай. Сравнительная характеристика.
Что лучше: жить на пособие по безработице или заниматься нелюбимой работой?

**Список электронных образовательных ресурсов.**

1)Географические обучающие модели. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2Fcatalog%2Frubr%2F2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce%2F%3Finterface%3Dcatalog%26class%255b%255d%3D48%26subject%255b%255d%3D28)

2)География 6-10 классы. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2Fcatalog%2Frubr%2F523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418%2F118882%2F%3Finterface%3Dcatalog%26class%3D48%26subject%3D28)

3) Географический атлас (geography.su/atlas)[http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgeography.su%2Fatlas%2Fitem%2Ff00%2Fs00%2Fz0000000%2F)

4) Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) [http://interneturok.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F)

5)Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ.[http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmegabook.ru%2Frubric%2F%D0%93%D0%95%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%A4%D0%98%D0%AF)

5.Мир карт (mirkart.ru). [http://www.mirkart.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.mirkart.ru%2F)

6. Электронное приложение к газете “1 сентября» [http://geo.1september.ru/urok/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgeo.1september.ru%2Furok%2F)

7.Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru)/ [http://www.fipi.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.fipi.ru%2F)

10.Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija) [http://ppt4web.ru/geografija](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fppt4web.ru%2Fgeografija)

11.География [http://geographyofrussia.com/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgeographyofrussia.com%2F)

13. Интерактивные карты России [http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic\_maps.shtml?#2](http://infourok.ru/go.html?href=%232)

16. Федеральная служба статистики [http://www.gks.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.gks.ru%2F)

Единая коллекция образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>

Российская Электронная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>

Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://eor.edu.ru/>

Географический справочник http://geo.historic.ru/