**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для 6 класса средней школы составлена из следующих документов:

* фундаментального ядра содержания общего образования (ФГОС);;
* федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и внесенных изменений (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577);
* авторской программы по биологии: «Биология.5-9 классы. Концентрический курс» авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров //Рабочие программы. Биология.5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Г.М. Пальдяева. - М.: Дрофа, 2015. - 383с.
* Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе. При этом программа построена таким образом, чтобы исключить как дублирование учебного материала начальной школы, так и ненужное опережение.

**Общая характеристика предмета.**

Программа основана на применении системно-деятельностного подхода к обучению.

В результате освоения данной программы обучающиеся должны будут овладевать универсальными учебными действиями: работать с различными источниками информации, выделять главное, составлять конспект, таблицу, схему, сравнивать, анализировать, обобщать, применять знания к конкретной ситуации, формулировать вопросы и др.

Программа подразумевает овладение ИКТ-компетентностями. Это поиск информации в электронных ресурсах, владение работой на компьютере, умение работать в сети Интернет, создание презентаций, работа с интерактивной доской и другие.

Большое внимание в программе уделяется исследовательской деятельности учащихся: лабораторным и практическим работам, учебному исследованию, созданию проектов.

Особое значение придается развитию у обучающихся навыков смыслового чтения и работы с текстом.

Программа включает 3 содержательных раздела: «Строение и свойства живых организмов», «Жизнедеятельность организмов», «Организм и среда».

В 6 классе учащиеся получают знания о разнообразии жи­вых организмов, их отличиях от объектов неживой приро­ды. В курсе рассматриваются вопросы строения и жизнеде­ятельности организмов, принадлежащих к разным царствам природы, особенности взаимодействия объектов живой и не­живой природы. Учащиеся узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем. Изучение курса «Живой организм» рекомендуется осуществлять на примере живых организмов и экосистем конкретного региона. Результаты изучения предмета в основной школе разделены на предметные, метапредметные и личностные и указаны в конце тем, разделов и курсов соответственно.

Количество учебных часов в год – 35, 1 час в неделю.

**Цели** биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. Глобальными целями биологического образования являются:

* **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность- носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
* **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

* **ориентаци**ю в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
* **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
* **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно- смысловыми, коммуникативными.
* **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.
* формированием интеллектуальных умений;
* **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно- смысловыми, коммуникативными.

**формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

**Задачи обучения:**

* Формирование целостной научной картины мира;
* Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
* Овладение научным подходом к решению различных задач;
* Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

**Ценностные ориентиры содержания предмета биологии.**

В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знаний и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентиры, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

* ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
* ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
* понимание сложности и противоречивости самого процесса познания;
* уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
* понимание необходимости здорового образа жизни;
* осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
* сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

* правильному использованию биологической терминологии и символики;
* развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
* развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьным курсами, направлен на формирование нравственных ценностей - ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

**Результаты изучения биологии в 6 классе.**

В результате освоения курса биологии 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками. *Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:*

* Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
* Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
* формирование ответственного отношения к обучению;
* формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
* развитие навыков обучения;
* формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
* формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
* осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
* осознание значения семьи в жизни человека;
* уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

*Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)*

Регулятивные УУД:

* Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

* Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
* Выявлять причины и следствия простых явлений;
* Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
* Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
* В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:*

* Объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
* Понимать смысл биологических терминов;
* Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
* Знать

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* Соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ- инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;
* Рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* Выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
* Проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Место учебного предмета в школьном плане**

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом (БУПом) для ступени основного общего образования. Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 245, из них 35 (1ч в неделю) в 5 классе, 35 (1ч в неделю) в 6 классе, 35 (1ч в неделю) в 7 классе, по 70 (2 ч в неделю) в 8, 9 классах.

В инвариантной части учебного плана на учебный предмет «Биология» в 6 классе выделено 1 час в неделю. C учетом этого составлено календарно-тематическое планирование на 35 часов.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Содержание программы Биология. Живой организм. 6 класс** (35 ч, 1 ч в неделю)

Раздел 1. Строение и свойства живых организмов (14 ч)

Тема 1.1. ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (1 ч)

Многообразие живых организмов. Основные свойст­ва живых организмов: клеточное строение, сходный хи­мический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыха­ние, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.

Тема 1.2. ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ КЛЕТОК (2 ч)

Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятель­ности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углево­ды, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

**Лабораторные и практические работы**

Определение состава семян пшеницы.

Тема 1.3. СТРОЕНИЕ РАСТИТЕЛЬНОЙ И ЖИВОТНОЙ КЛЕТОК. КЛЕТКА — ЖИВАЯ СИСТЕМА (2 ч)

Клетка — элементарная единица живого. Безъядер­ные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплаз­мы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток.

**Лабораторные и практические работы**

Строение клеток живых организмов (на готовых мик­ропрепаратах).

Тема 1.4. ДЕЛЕНИЕ КЛЕТКИ (1 ч)

Деление — важнейшее свойство клеток. Значение деления для роста и развития многоклеточного организма. Два типа деления. Деление — основа размножения организ­мов. Основные типы деления клеток. Митоз. Основные этапы митоза. Сущность мейоза и его биологическое значе­ние.

**Демонстрация**

*Микропрепарат «Митоз». Микропрепараты хромосом­ного набора человека, животных и растений.*

Тема 1.5. ТКАНИ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ (2 ч)

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межкле­точное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

**Лабораторные и практические работы**

Ткани живых организмов.

Тема 1.6. ОРГАНЫ И СИСТЕМЫ ОРГАНОВ (4 ч)

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Ви­доизменения корней. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Пере­движение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды, их значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, опор­но-двигательная, нервная, эндокринная, размножения.

**Лабораторные и практические работы**

Распознавание органов растений и животных.

Тема 1.7. РАСТЕНИЯ И ЖИВОТНЫЕ КАК ЦЕЛОСТНЫЕ ОРГАНИЗМЫ (2 ч)

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— суть понятий и терминов: «клетка», «ядро», «мембрана», «оболочка», «пластида», «органоид», «хромо­сома», «ткань», «орган», «корень», «стебель», «лист», «почка», «цветок», «плод», «семя», «система органов», «пи­щеварительная система», «кровеносная система», «дыха­тельная система», «выделительная система», «опорно-двига­тельная система», «нервная система», «эндокринная систе­ма», «размножение»;

— основные органоиды клетки, ткани растений и жи­вотных, органы и системы органов растений и животных;

— что лежит в основе строения всех живых организмов;

— строение частей побега, основных органов и систем органов животных, указывать их значение.

Учащиеся должны уметь:

— распознавать и показывать на таблицах основные орга­ноиды клетки, растительные и животные ткани, основные органы и системы органов растений и животных;

— исследовать строение основных органов растения;

— устанавливать основные черты различия в строении растительной и животной клеток;

— устанавливать взаимосвязь между строением побега и его функциями;

— исследовать строение частей побега на натуральных объектах, определять их на таблицах;

— обосновывать важность взаимосвязи всех органов и систем органов для обеспечения целостности организма.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— работать с дополнительными источниками инфор­мации;

— давать определения;

— работать с биологическими объектами.

Раздел 2. Жизнедеятельность организмов (18 ч)

Тема 2.1. ПИТАНИЕ И ПИЩЕВАРЕНИЕ (2 ч)

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, па­разиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

**Демонстрация**

Действие желудочного сока на белок. Действие слюны на крахмал. Опыты, доказывающие образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа листьями, роль света и воды в жизни растений.

Тема 2.2. ДЫХАНИЕ (1 ч)

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе рас­щепления органических веществ и освобождения энергий. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в дыхании рас­тений. Дыхание животных. Органы дыхания животных ор­ганизмов.

**Демонстрация**

Опыты, иллюстрирующие дыхание прорастающих семян; дыхание корней; обнаружение углекислого газа в выды­хаемом воздухе.

Тема 2.3. ПЕРЕДВИЖЕНИЕ ВЕЩЕСТВ В ОРГАНИЗМЕ (2 ч)

Перенос веществ в организме, его значение. Пере­движение веществ в растении. Особенности строения орга­нов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кро­веносная система, её строение и функции. Гемолимфа. Кровь и её составные части (плазма, клетки крови).

**Демонстрация**

Опыт, иллюстрирующий пути передвижения органи­ческих веществ по стеблю растения. Микропрепараты «Строение клеток крови лягушки» и «Строение клеток кро­ви человека».

**Лабораторные и практические работы**

Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.

Тема 2.4. ВЫДЕЛЕНИЕ. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ (2 ч)

Роль выделения в процессе жизнедеятельности орга­низмов. Продукты выделения у растений и животных. Вы­деление у растений. Выделение у животных. Основные вы­делительные системы у животных. Обмен веществ и энер­гии.

Тема 2.5. ОПОРНЫЕ СИСТЕМЫ (1 ч)

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных.

**Демонстрация**

Скелеты млекопитающих. Распилы костей. Раковины моллюсков. Коллекции насекомых.

**Лабораторные и практические работы**

Разнообразие опорных систем животных.

Тема 2.6. ДВИЖЕНИЕ (2 ч)

Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механиз­мы, обеспечивающие движение живых организмов.

**Лабораторные и практические работы**

Движение инфузории туфельки. Перемещение дождевого червя.

Тема 2.7. РЕГУЛЯЦИЯ ПРОЦЕССОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (2 ч)

Жизнедеятельность организма и её связь с окружаю­щей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности орга­низмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.

Тема 2.8. РАЗМНОЖЕНИЕ (3 ч)

Биологическое значение размножения. Виды раз­множения. Бесполое размножение животных (деление прос­тейших, почкование гидры). Бесполое размножение расте­ний. Половое размножение организмов. Особенности по­лового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

**Демонстрация**

Способы размножения растений. Разнообразие и строение соцветий.

**Лабораторные и практические работы**

Вегетативное размножение комнатных растений.

Тема 2.9. РОСТ И РАЗВИТИЕ (2 ч)

Рост и развитие растений. Индивидуальное разви­тие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития живот­ных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и не­прямое развитие.

**Демонстрация**

Способы распространения плодов и семян. Прорастание семян.

**Лабораторные и практические работы**

Прямое и непрямое развитие насекомых (на коллек­ционном материале).

Тема 2.10. ОРГАНИЗМ КАК ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ (1 ч)

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Регуляторная деятельность нервной и гуморальной систем. Организм функционирует как единое целое. Организм — биологическая система.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— суть понятий и терминов: «почвенное питание», «воздушное питание», «хлоропласт», «фотосинтез», «пита­ние», «дыхание», «транспорт веществ», «выделение», «листопад», «обмен веществ», «холоднокровные живот­ные», «теплокровные животные», «опорная система», «ске­лет», «движение», «раздражимость», «нервная система», «эндокринная система», «рефлекс», «размножение», «поло­вое размножение», «бесполое размножение», «почкование», «гермафродит», «оплодотворение», «опыление», «рост», «развитие», «прямое развитие», «непрямое развитие»;

— органы и системы, составляющие организмы растения и животного.

Учащиеся должны уметь:

— определять и показывать на таблице органы и системы, составляющие организмы растений и животных;

— объяснять сущность основных процессов жизне­деятельности организмов;

— обосновывать взаимосвязь процессов жизнеде­ятельности между собой;

— сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;

— наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;

— исследовать строение отдельных органов организмов;

— фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;

— соблюдать правила поведения в кабинете биологии.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— организовывать свою учебную деятельность;

— планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);

— составлять план работы;

— участвовать в групповой работе (малая группа, класс);

— осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях;

— работать с текстом параграфа и его компонентами;

— составлять план ответа;

— составлять вопросы к тексту, разбивать его на от­дельные смысловые части, делать подзаголовки;

— узнавать изучаемые объекты на таблицах;

— оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

Раздел 3. Организм и среда (4 ч)

Тема 3.1. СРЕДА ОБИТАНИЯ. ФАКТОРЫ СРЕДЫ (2 ч)

Влияние факторов неживой природы (температуры, влажности, света) на живые организмы. Взаимосвязи жи­вых организмов.

**Демонстрация**

Коллекции, иллюстрирующие экологические взаимо­связи живых организмов.

Тема 3.2. ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА (2 ч)

Природное сообщество. Экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания.

**Демонстрация**

Модели экологических систем, коллекции, иллюстри­рующие пищевые цепи и сети.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— суть понятий и терминов: «среда обитания», «факторы среды», «факторы неживой природы», «факторы живой природы», «пищевые цепи», «пищевые сети», «природное сообщество», «экосистема»;

— как тот или иной фактор среды может влиять на живые организмы;

— характер взаимосвязей между живыми организмами в природном сообществе;

— структуру природного сообщества.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— организовывать свою учебную деятельность;

— планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);

— составлять план работы;

— участвовать в групповой работе (малая группа, класс);

— осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях;

— работать с текстом параграфа и его компонентами;

— составлять план ответа;

— составлять вопросы к тексту, разбивать его на от­дельные смысловые части, делать подзаголовки;

— узнавать изучаемые объекты на таблицах;

— оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

Личностные результаты обучения

— Формирование ответственного отношения к обучению;

— формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;

— развитие навыков обучения;

— формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;

— формирование и доброжелательные отношения к мне­нию другого человека;

— формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посто­ронними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;

— осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;

— осознание значения семьи в жизни человека;

— уважительное отношение к старшим и младшим то­варищам.

**Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с авторским вариантом:**

Добавлено дополнительно по 3 часу из резервного времени, предусмотренного в авторском варианте программы, на изучение раздела «Строение и свойства живых организмов» », для проведения обобщающего контроля и более детального изучения темы «Ткани». В разделе «Жизнедеятельность организмов» уменьшено количество часов до одного на изучение темы «Дыхание», но для проведения обобщающего контроля раздела выделен 1 час. Также выделен 1 час для итогового контроля материала биологии 6 класса.

**6 класс.**

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№урока** | **Тема урока** | | **Тип урока** | | | **Личностные результаты** | | **Предметный**  **результат** | | | | | **Универсальные учебные действия** | | | | | | | | | | | **Дата проведения** | | | | **Домаш. Задание** | | | | |
|  | |  |  | | | |  |  | | | | | | **Личностные** | | **Регулятивные** | | **Коммуника тивные** | | | | **Познавательные** | | | **план** | | **факт** | |  | | |
| **Строение и свойства живых организмов (14 часов**) | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  | | |
| 1. | | Основные свойства живых организмов | | Урок изучения и первичного закрепления знаний | | Проявлять любознате- льность и интерес к изучению природы методами естествен- ных наук; осуществ- лять нравственно-эти- ческое оценивание усваиваемого содержа- ния. | | | Выделяют основные признаки живого, называют основные отличия живого от неживого. | | | | | Испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | | Составляют план и последователь- ность действий. Сличают свой способ действия с эталоном | | Определяют цели и функции участников, способы взаимодейст- вия. Планируют общие способы работы. | | | | | Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания | | |  |  | | §1, Стр. 6 – 11. | | |
| 2. | | Химический состав клеток. | | Комбиниро- ванный урок. | | любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; демонстрируют интеллектуаль­ные и творческие способности. | | | научатся указывать что в восстав живых организмов входят атомы многих хими- ческих элементов; что больше всего в живых организмах содержи- тся атомов: водорода, углерода, азота, кис- лорода в состав живых организмов входят неорганические и органические вещ-ва; | | | | | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Умеют слушать и слышать друг друга | | Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. Определяют основную и второстепенную информацию | | Определяют после- довательность про- межуточных целей с учетом конечного результата. Само- стоятельно создают алгоритмы деятель- ности при решении проблем творчес- кого и поискового характера | | | | | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следствен- ных связей.  Представление результатов самостоятельной работы | | |  |  | | §2. Стр. 12-17 | | |
| 3. | | Химический состав клеток. **Лабораторная работа №1.** Определение состава семян пшеницы. | | Лаборатор но-практи ческий урок. | | формирование ответст- венного отношения к учению, готовности и способности обучаю -щихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | | | Научатся тому, что в восстав живых организмов входят неорганические и органические вещества; | | | | | Принимают познава- тельную цель, сохра- няют ее при выпол- нении учебных дей- ствий, регулируют весь процесс их выполнения. | | Объясняют роль органических и неорганических веществ в жизни живых организ -мов. Работают с учебником (текс- том и иллюс-ми) | | Определяют ход про- межуточных целей с учетом конечного результата. Сами соз- дают алгоритмы дейст вий при решении проблем творческого и поискового характера | | | | | Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания | | |  |  | | §2. Стр. 12-17. | | |
| 4. | | Строение растительной клетки. Строение и функции органоидов клетки. **Лабораторная работа № 2.** Строение растительной клетки | | Урок изучения нового материала | | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | | | научатся распознавать и описывать клеточное старение кожицы лука, мякоти плода, основные части и органоиды клеток растений и животных; называть клеточные структуры клеток и их значение, функции органоидов клетки | | | | | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно | | составлять план работы с учебни ком, выполнять задания в соот- ветствии с пос-тавленной целью, планировать алго­ритм действий по организации своего рабочего места с установ- кой на функцио­нальность; | | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи | | | | | применять приемы работы с информацией поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, постановка и формулирование проблемы; осваи- вать приемы ис- следовательской деятельности; | | |  |  | | §3. Стр. 18-24. | | |
| 5. | | Строение живо- тной клетки. **Лабораторная работа №3** Строение клеток животных. (на готовых микропрепара- тах) | | Лаборатор  но-практи- ческий урок. | | любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, осуществляют нрав- ственно-этическое оценивание усваи- ваемого содержания; демонстрируют интел- лектуаль­ные и твор- ческие способности. | | | научатся распозна- вать функции орга- ноидов клетки, отли- чительные признаки растительной клетки от животной: Приме- нить знания и уме- ния в повседневной жизни, для чтения схематических рисунков и таблиц. | | | | | Принимают позна- вательную цель, сохраняют ее при выполнении учеб- ных действий, регу- лируют весь процесс их выполнения | | Осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнении и классификации. | | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | | | | | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | | |  |  | | §3. Стр. 18-24. | | |
| 6. | | Деление клетки. | | Урок открытия новых знаний | | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | | | Определяют понятия «митоз», «мейоз». Характеризуют и сравнивают процессы митоза и мейоза. Обосновывают биологическое значение деления | | | | | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуаль- ных умений | | Выдвигать вер- сии решения про- блемы, осозна- вать конечный результат, выби- рать из предло- женных и искать самостоятельно средства дости- жения цели | | Вступают в диалог, участвуют в коллек- тивном обсуждении проблем, учатся владеть монологиче- ской и диалогической формами речи в соот- ветствии с нормами родного языка | | | | | Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Строят логические цепи рассуждений | | |  |  | | § 4, Стр. 25 – 28. | | |
| 7. | | Ткани растений **Лабораторная работа №4**  «Ткани расте- ний и ткани животных». | | Комбинированный,  лабораторно-практиче –ский урок.  . | | Проявлять любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук; осуществлять нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. | | | Определяют понятие «ткань». Распознают основные группы клеток. Устанавли- вают связь между строением и функ- циями клеток тканей. Характеризуют осно- вные функции тканей. Описывают и сравни- вают строение разли- чных групп тканей | | | | | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | | составлять план работы с учебни ком, выполнять задания в соот- ветствии с пос-тавленной целью, планировать алго­ритм действий по организации своего рабочего места с установ- кой на функцио­нальность; | | Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | | | Формирование умение выявлять сущность, особенности объектов. | | |  |  | | § 5, Стр. 29 – 35. Повторить § 1- 5. | | |
| 8. | | Обобщение знаний по теме: «Клетки, ткани – строение и функции». | | Урок обобщения и контроля знаний | | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способ- ности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | | | Коррекция знаний и способов действий. | | | | | Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продук- тивное взаимо- действие со свер- стниками и взро- слыми. Демон- стрируют способ-ность к эмпатии | | Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный резуль- тат, выбирать из предложенных и искать самостоя- тельно средства достижения цели. | | строить сооб­щения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дис­куссии и аргументации своей позиции; | | | | | Анализировать, сравнивать, клас- сифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. | | |  |  | | § 1- 5. | | |
| 9. | | Органы цветковых растений.  Корень | | Урок изучения нового материала | | Проявлять любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук; осуществлять нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. | | | научатся что орган – это обособленная часть организма, выполняющая определенную работу (функцию); что вегетативными органами высокоразвитого растения являются корень и побег; | | | | | Испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | | Осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнении и классификации. | | Самостоятельно организовывать учебное взаимо- действие в группе (определять общие це- ли, распределять роли, договари ваться друг с другом и т.д.). | | | | | использовать приемы работы с информа- цией: поиск и отбор источников необходимой инфо- рмации, системати- зация информации; осуществлять пос- тановку проблемы; осваивать приемы исследовательской деятельности; | | |  |  | | § 6.  Стр. 36-39. | | |
| 10. | | Органы цветковых растений. Побег. Лист. | | Комбиниро- ванный урок. | | сформированность познавательных инте- ресов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллек- туальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализи-ровать, делать выводы); эстетического отноше -ния к живым объектам; | | | Называют части побега. Характеризуют строение и функции органов растения Осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнении и классификации. | | | | | Учатся иденти- фицировать пробле- мы, искать и оцени- вать альтернативные способы разреше ния конфликта, прини- мать решение и реализовывать его. Доброжелательное отношение к окру- жающим. | | составлять план работы с учебни ком, выполнять задания в соот- ветствии с пос-тавленной целью, планировать алго­ритм действий по организации своего рабочего места с установ- кой на функцио­нальность; | | Осознают каче- ство и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | | | Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Строят логические цепи рассуждений | | |  |  | | § 6.  Стр. 40-43. | | |
| 11. | | Органы цветковых растений. Цветок. Соцветия. Плоды. Семена. | | Комбиниро- ванный урок | | Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. | | | Цветок, его значение и строение Соцветия. Значение и разнооб -разие. Виды плодов. Особенности строения плода Типы семян. Строение семян однодольного и двудольного растений | | | | | Испытывают любовь и оптимизм к приро- де и окружающему миру. Проявляют готовность к обсу ждению разных точек зрения и выработке общей позиции. | | Работая по плану, сверять свои действия с цель коррекции, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | | владеть коммуникати- вными умениями, иметь опыт межличностной коммуникации, корректно вести диалог и участвовать в дискуссии; | | | | | Осуществлять сравне- ние, обобщение и клас сификацию, самостоя- тельно выбирая осно- вания для указанных логических операций; строить классифика- цию на основе дихото- мического деления | | |  |  | | § 6.  Стр. 44-49. | | |
| 12. | | Органы и систе- мы органов животных **Лаборатор- ная работа №5** «Распознавание органов животных». | | Комбиниро- ванный урок | | любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, осуществляют нравс- твенно-этическое оценивание усваивае- мого содержания; демонстрируют интеллектуаль­ные и творческие способности. | | | Научатся распозна- вать и по рисункам строение органов и систем органов насе- комых, членистоно- гих, червей, хордовых; устанавливать соот- ветствие между функ- циями органов и сис- тем органов, выпол- няющих данную функцию; | | | | | научатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Описы- вают содержание своих действий с целью ориенти- ровки деятельн- ости. | | принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; | | Самостоятельно организовывать учебное взаимо- действие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). | | | | | Формирование умение выявлять сущность, особенности объектов. | | |  |  | | § 7.  Стр. 50-55. | | |
| 13. | | Организм как единое целое. | | Урок обобщения знаний | | знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здоро- вого образа жизни и здоровьесберегающих технологий; | | | Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда | | | | | Испытывают учеб- но-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | | Осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнении и классификации | | Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | | | Умеют заменять тер мины определениями. Осуществляют поиск и выделение необход- димой информации. Строят логические цепи рассуждений | | |  |  | | § 8, 9. повторить § 1–7. | | |
| 14.. | | Зачет по теме; «Строение и свойства живых организмов» | | Урок контроля знаний | | формирование отве- тственного отношения к учению, готовности и способности обу- чающихся к самораз- витию и самообразо- ванию на основе моти- вации к обучению и познанию | | | Устанавливают взаимосвязь между клетками, тканями, органами и системами органов в растительных и животных организмах | | | | | Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; | | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | | | | Структурируют знания. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации | | |  |  | | § 1–9. | | |
| **Жизнедеятельность организмов (18часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | | Питание растений | | | Урок изучения нового материала | формирование комму- никативной компетен- тности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверст- никами, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовате -льской, творческой и других видов деятель- ности; | | | Определяют понятия «питание», «пищеварение». Особенности питания растений | | | Формирование экологического сознания и позитивного отношения к органическому миру. | | | | составлять план работы с учебни ком, выполнять задания в соот- ветствии с пос-тавленной целью, планировать алго­ритм действий по организации своего рабочего места с установ- кой на функцио­нальность; | | | владеть коммуникативными умениями, иметь опыт межличност- ной коммуникации, корректно вести диалог и участвовать в дискуссии; | | | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно  -следственных связей. | | | |  |  | | § 10. Стр. 62- 63, 66. | | |
| 16. | | Питание и пищеварение животных | | | Комбиниро- ванный урок | сформированность познавательных инте- ресов и мотивов, нап- равленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетичес- кого отношения к живым объектам; | | | Научатся понимать понятия; продуцен- ты, редуценты, кон- сументы, раститель- ноядное животное, хищник, паразит, пищеварение; что для всех организмов необходимо посту- пление энергии из окружаю щей среды; | | | формированиемотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; | | | | составлять план работы с учебни ком, выполнять задания в соотве- тствии с постав- ленной целью, планировать алго­ритм действий по организации свое го рабочего места с установкой на функциональность; | | | Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Умеют заменять терми- ны определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Строят логические цепи рассуждений | | | |  |  | | § 10. Стр. 64- 65, 67 -72. | | |
| 17. | | Дыхание | | | Комбиниро- ванный урок | Осознавать единство и целостность окружаю- щего мира, возможно- сти его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. | | | Научатся давать определение понятию «дыхание»; сущности биологи -ческих процессов: дыхания у растений и животных. | | | Испытывают учебно-познавательный интерес к новому учеб- ному материалу и способам решения новой задачи | | | | Работая по плану, сверять свои действия с цель коррекции, при необходимости, исправлять ошиб- ки самостоятельно | | | Выделяют и осо знают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвое- нию, осознают качество и уровень усвоения. | | | Строить логическое рассуждение, включаю -щее установление причинно- следствен- ных связей. | | | |  |  | | § 11. Стр. 73- 77. | | |
| 18. | | Передвижение веществ в растительном организме **Лабораторная работа № 6** Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю. | | | Комбиниро- ванный,  лаборатор но-практи ческий урок. | Проявлять любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук; осуществлять нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. | | | Будут знать этапы водообмена у растений; распозна- вать и описывать растения различных экологических групп; использовать приобретенные зна- ния и умения для выращивания комна- тных растений; | | | демонстрировать интеллектуальные и творческие способности;осуществлять адекватную позитивную самооценку | | | | отвечать на поставленные вопросы; оценивать свой ответ, а также работу одноклассников;принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; | | | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверст- никами; строить понятное моно- логическое выс- казывание, обмениваться в паре, активно слушать одноклас- сников и понимать их позицию; | | | демонстрировать приемы работы с информацией: осуществлять поиск и отбор источников необ ходимой информации, систематизировать информацию выпол- нять постановку и формулировать проблему | | | |  |  | | § 12. Стр. 78- 79. | | |
| 19. | | Особенности переноса веществ в организме животного. Кровеносная система, ее строение, фун- кции. Гемолим- фа. Кровь, ее составные части | | | Комбиниро- ванный урок | Сформированность по- знавательных интере- сов и мотивов, напра- вленных на изучение живой природы; интел- лектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализи- ровать, делать выводы); эстетического отноше- ния к живым объектам; | | | Будут знать понятие Кровь, плазма. гемо- глобин, гемолимфа, типы кровеносной системы, вены, арте- рии, капилляры , пре дсердие желудочек; описывать сущность процесса переноса веществ в организме животного | | | Испытывают любовь и оптимизм к природе и окружающему миру. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. | | | | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения | | | принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя | | | Анализировать, сравнивать, классифи- цировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. | | | |  |  | | § 12. Стр. 80- 83. | | |
| 20. | | Выделение. Выделение у животных, растений и грибов. | | | Комбиниро- ванный урок | любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, осуществляют нравс- твенно-этическое оценивание усваивае- мого содержания; демонстрируют интеллектуаль­ные и творческие способности. | | | Будут знать, что многие живые организмы должны поддерживать стабильную концн -трацию в организме; основные способы, с помощью которых растения и живот- ные решают проб- лемы выделе- ния азотистых отходов | | | Испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | | | | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения | | | Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Структурируют знания. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации | | | |  |  | | § 13. Стр. 84- 90. | | |
| 21. | | Обмен веществ и энергии | | | Комбиниро- ванный урок | Осознавать единство и целостность окружаю- щего мира, возможно- сти его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. | | | Научатся: характери- зовать процесс пос- тоянного обновления веществ из которых состоят живые орга- низмы называется обменом веществ; объяснять что птицы и млекопитающие, в отличие от других животных способны поддерживать пос- тоянную температу- ру тела; | | | Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности | | | | Осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнении и классификации | | | владеть коммуникативными умениями, иметь опыт межличностной коммуникации, корректно вести диалог и участвовать в дискуссии; | | | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно  -следственных связей. | | | |  |  | | § 14. Стр. 91- 95. | | |
| 22. | | Опорные системы животных и растений.  **Лабораторная работа № 7**  Разнообразие опорных систем животных | | | Комбиниро- ванный,  лаборатор- но-практи ческий урок. | формирование комму- никативной компетен- тности в общении и сотрудничестве с учи- телями, со сверстника- ми, старшими и млад- шими в процессе обра- зовательной, общест- венно полезной, учеб- но-исследовате льской, творческой и других видов деятельности; | | | Характеризуют строение опорных систем растений и животных. Выявляют признаки опорных систем. Объясняют значение опорных систем для живых организмов. | | | демонстрировать интеллектуальные и творческие способности;осуществлять адекватную позитивную самооценку | | | | Работая по плану, сверять свои действия с цель коррекции, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | | | Выделяют и осо знают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают каче- ство и уровень усвоения. | | | Осуществлять сравнение, обобще- ние и классифика- цию, самостоятель- но выбирая основа- ния и критерии для указанных логичес- ких операций; строить класси -фикацию на основе дихотомического деления | | | |  |  | | § 15. Стр. 97- 102. | | |
| 23. | | Движение – ва- жнейшая осо- бенность жи- вых организ- мов. **Лаборато рная работа № 8** Движение инфузории – туфельки и дождевого че- рвя. | | | Комбиниро- ванный,  лаборатор- но-практи -ческий урок. | Проявлять любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук; осуществлять нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. | | | Значение двигательной активности. Объясняют роль движения в жизни живых организмов. | | | Испытывают любовь и оптимизм к природе и окружающему миру. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. | | | | составлять план работы с учебни ком, выполнять задания в соответ- ствии с поставлен- ной целью, плани- ровать алго­ритм действий по органи зации своего рабо- чего места с уста- новкой на функцио нальность | | | Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Анализировать, сравнивать, клас- сифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. | | | |  |  | | § 16. Стр. 103- 105. | | |
| 24. | | Механизмы, обеспечиваю- щие движение живых организмов. Двигательные реакции растений | | | Комбиниро-ванный урок | Сформированность по- знавательных интере- сов и мотивов, напра- вленных на изучение живой природы; интел- лектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализи- ровать, делать вывод); эстетического отноше- ния к живым объектам; | | | Научатся давать определение поня- тиям тропизм, нас- тия**;** усвоят принци- пы устройства жгу- тиков, ресничек, мышц; как движутся животные, населяю- щие разные среды обитания; что такое реактивное движе- ние и его способы; что у растений тоже происходит движе- ние. | | | Осознают ценности здорового и безопасного образа жизни. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом | | | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи | | | Развивают умение интегрироваться в группу сверстни- ков и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. | | | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | | |  |  | | § 16. Стр. 106 - 113 | | |
| 25. | | Координация и регуляция про- цессов жизне- деятельности Раздражимость. | | | Комбинированный урок | Осознавать единство и целостность окружаю- щего мира, возможно- сти его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. | | | Называют части регуляторных систем. Объясняют рефлекторный характер деятельности нервной системы | | | Испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам реше- ния новой задачи | | | | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Оценивают достигнутый результат. | | | Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. | | | Анализируют объект, выделяя существенные и несу щественные призна- ки. Определяют основную и второс тепенную информа- цию. | | | |  |  | | § 17. Стр. 114 - 120 | | |
| 26. | | Координация и регуляция процессов жизнедеятель- ности. Эндокринная система. | | | Комбинированный урок | Проявлять любознате- льность и интерес к изучению природы методами естествен -ных наук; осуществ- лять нравственно-эти- ческое оценивание усваиваемого содержа- ния. | | | Эндокринная система. Её роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции Ростовые вещества растений | | | демонстрировать интеллектуальные и творческие способ- ности;осуществлять адекватную позитив- ную самооценку | | | | Работая по плану, сверять свои действия с цель коррекции, при необходимости, исправлять ошиб- ки самостоятельно | | | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осо- знают качество и уровень усвоения. | | | Структурируют знания. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации | | | |  |  | | § 17. Стр. 120- 126 | | |
| 27. | | Размножение, его виды. Бесполое размножение. **Практическая работа № 1** Вегетативное размножение комнатных растений. | | | Лабораторно-практи- ческий урок. | формирование комму- никативной компетен- тности в общении и сотрудничестве с учи- телями, со сверстника- ми, старшими и млад- шими в процессе обра- зовательной, общест- венно полезной, учеб- но-исследовате льской, творческой и других видов деятельности. | | | Характеризуют роль размножения в жизни живых организмов. Выявляют особенности бесполого размножения. | | | Формирование мотивации к обучению и целенаправлен- ной познавате- льной деятель- ности | | | | Осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнении и классификации | | | Умение конструктивно разрешать конфликты. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | | | Строить логическое рассуждение, включаю- щее установление причинно-следственных связей. | | | |  |  | | § 18. Стр. 127- 132 | | |
| 28. | | Половое размножение животных. | | | Комбиниро- ванный урок | развитие морального сознания и компетент- ности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравст венного пове- дения, осознанного и ответственного отношения к собствен- ным поступкам; | | | Характеризуют роль размножения в жизни живых организмов. Определяют преимущества полового размножения перед бесполым. | | | Испытывают учебно-познава- тельный интерес к новому учеб- ному материалу и способам реше- ния новой задачи | | | | формирование умений оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; | | | формирование умений строить речевое высказы- вание в соответ- ствии с поставлен- ными задачами; формирование умение оформ- лять свои мысли в устной форме; | | | Строить логическое рассуждение, включаю- щее установление причинно-следственных связей. | | | |  |  | | § 19. Стр. 133- 138 | | |
| 29. | | Половое размножение растений. | | | Комбиниро- ванный урок | Сформированность по- знавательных интере- сов и мотивов, напра- вленных на изучение живой природы; интел- лектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализи- ровать, делать вывод); эстетического отноше- ния к живым объектам; | | | Научатся называть: органы полового размножения рас- тений: описывать: строение цветка как органа полового ра- змножения; сущ- ность полового раз- множения у расте- ний - двойное опло- дотворение: | | | научатся устанавли- вать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Описывают содержание своих действий с целью ориентировки деятельности. | | | | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Оценивают достигнутый результат. | | | владеть коммуни-кативными умения- ми, иметь опыт межличностной коммуникации, корректно вести диалог и участво- вать в дискуссии; | | | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | | |  |  | | § 20. Стр. 139- 144 | | |
| 30. | | Рост и развитие растений | | | Комбиниро- ванный урок | Осознавать единство и целостность окружаю- щего мира, возможно- сти его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. | | | Описывают особенности роста и развития растения. Характеризуют этапы индивидуального развития растений | | | Испытывают любовь и оптимизм к природе и окружающему миру. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выра- ботке общей позиции. | | | | Работая по плану, сверять свои действия с цель коррекции, при необходимости, исправлять ошиб- ки самостоятельно | | | Понимают возмож- ность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. | | | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Определяют основную и второсте- пенную информацию. | | | |  |  | | § 21. Стр. 145- 149 | | |
| 31. | | Рост и развитие животных организмов.  **Лабораторная работа № 8** Прямое и непрямое развитие насекомых | | | Комбиниро- ванный урок | Осознавать единство и целостность окружаю- щего мира, возможно- сти его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. | | | Сравнивают прямое и непрямое развитие животных. Проводят наблюдения за ростом и развитием организмов Раскрывают особенности развития животных. | | | Формирование мотивации к обучению и целенаправлен- ной познавате- льной деятель- ности | | | | Принимают позна- вательную цель, сохраняют ее при выполнении учеб -ных действий, регу лируют весь про- цесс их выполне- ния и четко выпо- лняют требования познавательной задачи | | | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осоз- нают качество и уровень усвоения. | | | Анализировать, срав- нивать, классифициро- вать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. | | | |  |  | | § 22. Стр. 150- 154 Повторить § 10 - 21. | | |
| 32. | | Зачет по теме: **«**Организм как единое целое. Жизнедеятель- ность организ- мов» | | | Урок обобщения, системати- зации и контроля знаний. | Сформированность по- знавательных интере- сов и мотивов, напра- вленных на изучение живой природы; интел- лектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализи- ровать, делать вывод); эстетического отноше- ния к живым объектам; | | | Дают определение терминам и поня- тиям. Устанавливаю взаимосвязь между строением органов и выполняемыми ими функциями у живот- ных и растительных организмов | | | демонстрировать интеллектуальные и творческие способности;осуществлять адекватную позитивную самооценку | | | | Осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнении и классификации | | | Умение представ- лять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | | Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Умеют заменять термины определениями. | | | |  |  | | § 23. § 10 - 22. | | |
| **Организм и среда (2часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33. | | Среда обитания. Факторы среды | | | Урок изучения нового материала | Проявлять любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук; осуществлять нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. | | | Характеризуют и сравнивают основ -ные факторы эколо- гической среды. Называют основные факторы экологиче- ской среды. Объясняют особен- ности приспособлен- ности организмов к различным средам обитания. | | | Знают основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий. Испытывают познавательный интерес и мотивы, направленные на изучение программы | | | | Принимают поз- навательную цель, сохраняют ее при выполне- нии учебных дей- ствий, регули- руют весь про- цесс их выполне- ния и четко выпо- лняют требования познавательной задачи | | С достаточной полнотой и точно- стью выражают свои мысли в соответст- вии с задачами и условиями коммуни- кации. Умеют слушать и слышать друг друга. | | | | Строить логическое рассуждение, включаю- щее установление причинно-следственных связей. | | | |  |  | | § 24 Стр.158-167. | | |
| 34. | | Природные сообщества | | | Комбиниро-ванный урок | Сформированность по- знавательных интере- сов и мотивов, напра- вленных на изучение живой природы; интел- лектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализи- ровать, делать выводы); эстетического отноше- ния к живым объектам | | | Называют основные группы организмов в экосистеме, описы- вают их роль экосис- теме. Прогнозируют последствия измене- ний в среде обитании на живые организмы. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | | | Испытывают пот- ребность в участии в общественной жизни ближайшего социа- льного окружения, общественно-полез- ной деятельности Формирование поз- навательных интере- сов и мотивов, нап- ра вленных на изуче- ние программ. | | | | формирование умений оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; | | Используют адек- ватные языковые средства для отоб- ражения своих чувств, мыслей и побуждений Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем прини- мать решение и делать выбор. | | | | Выдвигают и обосновы- вают гипотезы, предла- гают способы их прове-рки. Определяют основ- ную и второстепенную информацию. Устанавливают причинно-следствен- ные связи, делают обобщения, выводы. | | | |  |  | | § 25,26 Стр.168-173.  Повто-  рить § 1 - 26 | | |
| 35. | | Итоговый тест за курс биологии 6 класса. | | | Урок обобщения системати- зации и контроля знаний. | развитие морального сознания и компетент- ности в решении про- блем на основе лично- стного выбора, форми- рование нравственных чувств и нравственно -го поведения, осознан- ного и ответственного отношения к собствен- ным поступкам; | | | Понимают суть понятий и терминов. Знают особенности строения и жизнедея- тельности растений и животных | | | демонстрировать интеллектуальные и творческие способ- ности;осуществлять адекватную позитив- ную самооценку | | | | Осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнении и классификации | | Умение представлять конкретное содержа- ние и сообщать его в письменной и устной форме | | | | Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Умеют заменять термины определениями | | | |  |  | |  | | |
| ***Лабораторные и практические работы.***  **Лабораторная работа №1.** Определение состава семян пшеницы.  **Лабораторная работа № 2.** Строение растительной клетки.  **Лабораторная работа №3** Строение клеток животных. (на готовых микропрепаратах)  **Лабораторная работа №4** «Ткани растений и ткани животных.  **Лабораторная работа №5** «Распознавание органов животных».  **Лабораторная работа № 6** Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.  **Лабораторная работа № 7** Разнообразие опорных систем животных.  **Лабораторная работа № 8** Прямое и непрямое развитие насекомых.  **Практическая работа № 1** Вегетативное размножение комнатных растений.  **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса.**  УМК:   * Рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно - методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством Н. И. Сонина. * УМК (учебно-методические комплексы) по биологии с 5 по 9 класс, используемые для достижения обозначенных в рабочей программе целей включают: * учебник Н.И. Сонина. Биология. Живой организм. 6 класс (концентрический курс). М.:Дрофа,2016 * Живой организм. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Живой организм».- М.: Дрофа, 2016 * Тесты по биологии: 6 класс: К учебнику Н.И. Сонина. «Биология. Живой организм. 6 класс»/И.А. Шмарина. М.: Издательство «Экзамен», 2008.   **Литература для учащихся 6 класса**   * Брем А. Жизнь растений. М.: Эксмо, 2010 * Верзилин Н. М. По следам Робинзона: книга для учащихся сред и ст. шк. возраста. – М.: Просвещение, 1994. * Гарибова Л. В., Сидорова И. И. Энциклопедия природы России. Грибы. – М.: 1997. * Головкин Б. Н. О чем говорят названия растений. 2-е изд. М.: Колос, 1992. * Губанов И. А., Киселева К. В., Новиков В.С. Дикорастущие полезные растения МГУ, 2008 * Дронова О. Н. Хрестоматия по биологии. Бактерии. Грибы. Растения. Саратов: Лицей, 2002 * Журнал «Биология для школьников». * Золотницкий Н. Ф. Цветы в легендах и преданиях. М.: Дрофа, 2002. * Коровкин О. А. Тайны растительного мира. М.: АСТ-Пресс, 2010 * Корсун В. Ф., Корсун Е. В., Цицилин А. Н. Атлас эффективных лекарственных растений. М.:Эксмо, 2010 * Мазуренко М. Т. Я познаю мир. Энциклопедия для детей. Удивительные растения. М.: АСТ Астрель, 2001 * Матанцев А. Н., Матанцева С.Г. Грибы. М.: Эксмо, 2009 * Новиков В. С., Губанов И. А. Школьный атлас-определитель высших растений: Кн. Для учащихся. 2-изд. М.: Просвещение, 1991 * Петров В. В. Растительный мир нашей Родины, Москва «Просвещение», 1991 * Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. – М., Просвещение, 1992, 1995 гг. * Рохлов В., А. Теремов, Р. Петросова Занимательная ботаника, Москва, «АСТ-ПРЕСС», 1998 * Сергеева М. Н. Растительный мир: Книга рекордов. М.: Эксмо ОЛИСС, 2009 * Трайтак Д. И. Книга для чтения по биологии. Растения, Москва «Просвещение», 1996 * Цингер А.В. Занимательная ботаника. М.: Аванта+, 2009   **Материально-техническое обеспечение учебного процесса**  Материально-техническое оснащение кабинета биологии необходимо для организации процесса обучения в целях реализации требований ФГОС о достижении результатов освоения основной образовательной программы. В кабинете биологии осуществляются как урочная, так и внеурочная формы учебно-воспитательной деятельности с учащимися. Оснащение должно соответствовать Перечню оборудования кабинета биологии, включать различные типы средств обучения. Значительную роль имеют учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, демонстрационные таблицы, экскурсионное оборудование.  Лабораторный инструментарий необходим как для урочных занятий, так и для проведения наблюдений и исследований в природе, постановки и выполнения опытов, в целом — для реализации научных методов изучения живых организмов.  Натуральные объекты используются как при изучении нового материала, так и при проведении исследовательских работ, подготовке проектов, обобщении и систематизации, построении выводов с учётом выполненных наблюдений. Живые объекты следует содержать в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безо- пас но сти.  Учебные модели служат для демонстрации структуры и взаимосвязей различных биологических систем и для реализации моделирования как процесса изучения и познания, развивающего активность и творческие способности обучающихся.  В комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения входят:, компьютер, мультимедиапроектор, коллекция медиаресурсов, электронные приложения к учебникам, обучающие программы, выход в Интернет.  Использование экранно-звуковых и электронных средств обучения позволяет активизировать деятельность обучающихся, получать более высокие качественные результаты обучения; формировать ИКТ- компетентность, способствующую успешности в учебной деятельности: при подготовке к ЕГЭ обеспечивать самостоятельность в овладении содержанием курса биологии, формировании универсальных учебных действий, построении индивидуальной образовательной программы.  Комплекты печатных демонстрационных пособий  (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся учёных-биологов) по всем разделам школьной биологии находят широкое применение в обучении биологии.  Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ может быть использована как учителем, так и обучающимися в ходе самостоятельной подготовки к итоговой проверке и самопроверке знаний по изученному курсу.  Использование наглядных учебных пособий, технических средств осуществляется комплексно, что позволяет реализовать  общедидактические принципы наглядности и доступности, достигать поставленных целей и задач, планируемых результатов освоения основных образовательных программ.  Оборудование кабинета биологии  Натуральные объекты  Гербарии  Основные группы растений  Сельскохозяйственные растения  Растительные сообщества  Коллекции  Голосеменные растения  Семена и плоды  Развитие насекомых с полным превращением. Шелкопряд тутовый  Развитие животных с неполным превращением. Саранча  Морское дно Раковины моллюсков  Комплекты микропрепаратов  Ботаника I  Ботаника II  Зоология  Анатомия  Объёмные модели  Череп человека с раскрашенными костями  Глаз  Гортань в разрезе  Желудок в разрезе  Мозг в разрезе  Почка в разрезе  Сердце в разрезе (демонстрационная)  Ухо  Раздаточные  Лупа ручная  Лупа препаровальная  Микроскоп  Печатные пособия Демонстрационные  Комплект таблиц «Ботаника 1. Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения.  Комплект таблиц «Ботаника 2. Строение и систематика цветковых растений»  Комплект таблиц «Зоология 1. Беспозвоночные»  Комплект таблиц «Зоология 2. Позвоночные»  Комплект таблиц «Человек и его здоровье 1. Уровни организации человеческого организма»  Комплект таблиц «Человек и его здоровье 2. Регуляторные системы»  Портреты биологов  Раздаточные  Комплект таблиц «Биосфера — глобальная экосистема.  Вмешательство человека»  Комплект таблиц «Экосистема — экологическая единица окружающей среды»  **Критерии оценивания результатов учебной деятельности.**  **Оценка личностных результатов**  ***Объектом оценки личностных результатов*** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:   * самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности; * смыслоообразование - поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва; * морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.   *Основное содержание оценки личностных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:   * сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению; * ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания; * сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; * сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; * сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей; * знания моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы. * *Однако текущая (выборочная) оценка  личностных результатов осуществляется*:   1)    в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;  2)    в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):   * оценка личностного прогресса в форме портфеля достижений (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении); * оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры); * психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).   ***Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования*** проводятся специалистами районного отдела образования  один раз в год на выпускниках начальной школы.  **Внутренняя оценка.**  1. Оценка личностного прогресса. Она проводится  по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфеля достижений. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий.  Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.  2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.  Система проверочных, тестовых заданий по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры и светской этики предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ (+, -, +/-), накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.  3. Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей)  по  вопросам (возможны варианты):   * сформированности внутренней позиции обучающегося; * ориентации на содержательные моменты образовательного процесса; * сформированности самооценки; * сформированности мотивации учебной деятельности.   Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.  **Оценка метапредметных результатов**  Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.  Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.  Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.  Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:   * решение задач творческого и поискового характера, творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня); * проектная деятельность * текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения; * комплексные работы на межпредметной основе.   Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей, представленных на листах с проверочными и тренинговыми заданиями.  В учебниках приводятся также примерные проверочные работы, нацеленные как на проверку предметных знаний, умений и навыков, так и на проверку метапредметных результатов обучения.  Например, комплексная проверочная работа по русскому языку, кроме предметных знаний и умений, проверяет личностные (принятие значимости ценности труда), познавательные (выделение главного; различение информации и отношения, формы слова и однокоренных слов; моделирование предложения), коммуникативные (монологический текст как ответ на вопрос).  Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться на устных и письменных ответах учащихся, а также на наблюдениях учителя за участием учащихся в групповой работе.  Проверочные работы по предметам включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения. Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Для этих целей используем как Портфель достижений, так и таблицы «Оценка метапредметных результатов обучения», включенные в пособия «Контрольные работы и тесты». Таблицы содержат перечень универсальных учебных действий, формируемых на каждом этапе обучения (в течение года). Здесь же учитель фиксирует успешность выполнения каждым учеником заданий проверочных и контрольных работ, нацеленных на проверку регулятивных и познавательных УУД. Заполненные таблицы позволяют провести качественный анализ индивидуальных достижений учащихся, выявить пробелы и скорректировать  работу по освоению УУД.  При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов Портфеля достижений учащегося становится очевидным: осуществляет ли ребёнок УУД на определённом учебном материале или на разном.  Использование учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено ребёнком как универсальный способ.  Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.  **Оценка предметных результатов**  Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.  В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.  Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.  В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для  определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы.  Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфеля достижений (или другой формы, принятой в образовательном учреждении).  Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:  1***. Текущая аттестация***:   * устный  опрос; * письменная самостоятельная работа; * тесты; * работа с контурной картой; * доклад; * творческая работа; * диагностическая  работа   **2. Итоговая  аттестация:**   * контрольная работа; * итоговое тестирование. * проектная работа   **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.**  **Устный ответ.**  *Оценка «5» ставится, если ученик:*  Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;  Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;  Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, таблицами и схемами, сопутствующими ответу и сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.  *Оценка «4» ставится, если ученик:*  Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.  Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;  Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).  *Оценка «3» ставится, если ученик:*  усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;  показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.  допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;  не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;  испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;  отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;  обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.  *Оценка «2» ставится, если ученик:*  не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;  не делает выводов и обобщений.  не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;  или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;  или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.  **Письменный ответ**  *Оценка «5» ставится в случае:*  Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.  Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.  Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдение культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.  *Оценка «4» ставится в случае:*  Знания всего изученного программного материала.  Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи, применять полученные знания на практике.  Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.  *Оценка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий) ставится в случае:*  Знания и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.  Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.  Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.  *Оценка «2» ставится в случае:*  Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.  Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.  Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.  **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**  *Оценка «5» ставится, если ученик:*  выполнил работу без ошибок и недочетов;  допустил не более одного недочета.  *Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:*  не более одной негрубой ошибки и одного недочета;  или не более двух недочетов.  *Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:*  не более двух грубых ошибок;  или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;  или не более двух-трех негрубых ошибок;  или одной негрубой ошибки и трех недочетов;  или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.  *Оценка «2» ставится, если ученик:*  допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;  или если правильно выполнил менее половины работы.  **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**  **Личностные:**  *Ученик научится:*  - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека;  - оценивать свои и чужие поступки;  - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.  *Ученик получит возможность научиться:*  - ценить жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека  - воспринимать и преобразовывать живую природу по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.  **Метапредметные:**  ***Регулятивные универсальные учебные действия***  *Ученик научится:*  - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  - познакомится с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи  - работать с различными  источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию  *Ученик получит возможность научиться:*  - овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности  - осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;  - основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.  ***Коммуникативные универсальные действия***  *Ученик научится:*  - устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;  - аргументировать свою точку зрения;  - правильно использовать биологическую терминологию и символику;  - вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии.  *Ученик получит возможность научиться:*  - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  -работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы;  - брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).  ***Познавательные универсальные действия***  *Ученик научится:*  -анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;  -осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);  -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  -создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.  *Ученик получит возможность научиться:*  -составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);  -вычитывать все уровни текстовой информации;  -уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;  -осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.  **Предметные:**  *Ученик научится:*  - классифицировать и определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе;  -выделять существенные систематические признаки биологических объектов и процессов - обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение;  -соблюдать меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями,  -объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;  -различать на живых объектах и таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, опасные для человека растения;  -сравнивать биологические объекты и процессы, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения;  -определять связи строения и функций тканей, органов растений; выявление сходства и различий растительных и животных клеток; объяснение связи растительного организма с окружающей его средой;  -понимать процессы, происходящие в живых системах - растениях (питание, дыхание, выделение, обмен веществ и превращение энергии, транспорт веществ);  *Ученик получит возможность научиться:*  -выявлять приспособления организмов к среде обитания; типы взаимодействия разных видов в экосистеме;  -овладеть методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;  - наблюдать за ростом и развитием растений и сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;  -использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений;  **Примерные темы учебных проектов**  Биология в жизни каждого Биология в профессиях Биология развития как функция времени. Биология. Размножение. Биоритмы вокруг нас Биоритмы жизни Влияние живой и мертвой воды на живые организмы.. Вода – самое удивительное вещество на Земле. Вода — источник жизни Вода — основа жизни на Земле. Дары растительного мира и красота Дачный участок как экосистема. Естественно-научное обоснование некоторых народных примет. Живая и мёртвая вода – миф или реальность.  **Электронные образовательные ресурсы:**  1.Открытая Биология 2.6. – Издательство «Новый диск», 2005.  2.1С: Репетитор. Биология. – ЗАО «1 С», 1998–2002 гг. Авторы – к.б.н. А.Г. Дмитриева, к.б.н. Н.А. Рябчикова  3.Открытая Биология 2.5 – ООО «Физикон», 2003 г. Автор – Д.И. Мамонтов / Под ред. к.б.н. А.В. Маталина.  4.Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Медиатека по биологии. – «Кирилл и Мефодий», 1999–2003 гг. Авторы – академик РНАИ В.Б. Захаров, д.п.н. Т.В. Иванова, к.б.н. А.В. Маталин, к.б.н. И.Ю. Баклушинская, Т.В. Анфимова.  5.Единый государственный экзамен 2004. Тренажер по биологии. Пособие к экзамену.- Авторы - В.М. Арбесман, И.В. Копылов. ООО «Меридиан».  Интернет-ресурсы:  www.bio.1september.ru  www.bio.nature.ru www.edios.ru www.km.ru/educftion  половое размножение животных http://school-collection. edu. ru/catalog/res/00-4ddd-c679-2e00475d4308/?from=0000019f-a000-4ddd-c5db1d850&interface=teacher&class=48&subject=29 http://files. school-collection. edu. ru/dlrstore/00-4ddd-139e-3b00475d4308/index\_mht. htm  основные признаки живого http://files. school-collection. edu. ru/dlrstore/000001fddd-cbbb3269e/013.swf http://files. school-collection. edu. ru/dlrstore/000001fddd-3f7e-630046b3269e/index\_mht. htm  химический состав клетки http://files. school-collection. edu. ru/dlrstore/000001ff-1000-4ddd-af3c-2a0046b3269f/index\_mht. htm  Корень http://fcior. edu. ru/card/7559/vneshnee-i-vnutrennee-stroenie-kornya-vidy-korney. htmlhttp://fcior. edu. ru/card/392/kontrol-stroenie-i-funkcii-kornya-tipy-kornevyh-sistem-chast-2-iz-2-detalizirovannoe-predstavlenie. html  семя http://fcior. edu. ru/card/9016/vneshnee-i-vnutrennee-stroenie-semyan. html  лист http://fcior. edu. ru/card/27165/vneshnee-stroenie-lista-detalizirovannoe-predstavlenie. htmlhttp://fcior. edu. ru/card/12743/kontrol-stroenie-i-funkcii-lista-detalizirovannoe-predstavlenie. html  цветок http://files. school-collection. edu. ru/dlrstore/00-4ddd6b326a0/106.swfhttp://fcior. edu. ru/card/22629/chasti-cvetka-i-ih-funkcii-uglublennoe-izuchenie. html  системы органов животных http://files. school-collection. edu. ru/dlrstore/0000021f-1000-4ddd-88fb326a1/194.swf  бесполое размножение http://files. school-collection. edu. ru/dlrstore/0000073f-1000-4ddd-e3c7-2d00475d4308/index\_mht. htm  половое размножение животных http://files. school-collection. edu. ru/dlrstore/00-4ddd-139e-3b00475d4308/index\_mht. htm  половое размножение растений http://files. school-collection. edu. ru/dlrstore/00-4ddd-a47cd4309/index\_mht. htm  экологические факторы http://files. school-collection. edu. ru/dlrstore/00-4ddd-f204-3a00475d430b/483.swfhttp://files. school-collection. edu. ru/dlrstore/00-4ddd-54cdd430c/491.swf | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |
|  | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | |  |
|  | |