ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС);
* Фундаментального ядра содержания общего образования, М. «Просвещение». 2011 год.
* Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;
* Рабочей программы основного общего образования по географии (Предметная линия учебников «Полярная звезда»). М. «Просвещение». 2013 год ;
* Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов образовательной деятельности обучающихся.

Рабочая программа реализуется в учебнике по географии для 7 класса линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева.

В программу А.И. Алексеева внесены следующие дополнения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Тема** | **Кол-во часов**  **по авторской программе** | **Кол-во часов**  **по рабочей программе** |
| **3** | **7** | **Тема 1. Источники географической информации** | **3** | **3** |
| **7** | **Тема 2. Население Земли** | **4** | **5** |
| **7** | **Тема 3. Природа Земли** | **12** | **13** |
| **7** | **Тема 4: Природные комплексы и регионы** | **5** | **6** |
| **7** | **Тема 5: Материки и страны** | **34** | **41** |
| **ИТОГО: 7 класс** | | | **58** | **68 (2 часа – резерв)** |

**В 7 классе добавлено:**

1 час в Тему 2. Население Земли, 1 час в Тему 3. Природа Земли, 1 час в Тему 4: Природные комплексы и регионы, 7 часов в Тему 5: Материки и страны. Все добавленные часы используются для обобщения и контроля знаний учащихся.

Так же в содержание авторской программы было дополнено практическими работами. Все внесенные изменения были проведены согласно учебному плану школы и недостающие часы были взяты из резервного учебного времени.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

* - целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

- предпрофильной ориентации.

В программе для основной школы в учебном курсе географии превалируют различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

**Общая характеристика курса географии**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
* понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
* познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
* формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
* формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
* формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
* формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
* выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

**Краткая характеристика содержания географии в 7 классе.**

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологи­ческого, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональ­ной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универ­сальных учебных действий, обеспечивающих развитие позна­вательных и коммуникативных качеств личности.

Обучающие­ся включаются в *проектную и исследовательскую деятель­ность,* основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифици­ровать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную дея­тельность,* где преобладают такие её виды, как умение пол­но и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точ­ку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), предс­тавлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Содержание учебника **для 7 класса** способствует углубле­нию знаний обучающихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний стра­новедческого характера: о природе материков и океанов, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, о куль­туре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

* ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их. исторических судеб;

- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

• гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

**Результаты изучения учебного предмета**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии в 7 классе.

– ценностные ориентации выпускников 7 класса, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных **личностных универсальных учебных действий (УУД):**

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География-7» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД*:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
* работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
* планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
* работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
* в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
* самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
* уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
* давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
* осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
* обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
* преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
* самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
* уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

* осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
* использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
* использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

***Коммуникативные УУД:***

* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «География» в 7 классе являются следующие умения:

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

* использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

* использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

* понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

**Место учебного предмета в школьном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 280, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах, и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего обра­зования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Таким образом, содержание курса в основной школе пред­ставляет собой базовое звено в системе непрерывного геог­рафического образования и является основой для последую­щей уровневой и профильной дифференциации.

Курс «География. 7 класс» имеет следующую структуру:

- Введение содержит параграфы, мотивирующие обучающихся на работу с учебником. В нём подробно рассказывается о том, что появилось нового в учебнике. В тему «Введение» включены параграфы «Учимся с «Полярной звездой», ориентированный на формирование умение получать информацию с фотографий, и «Географические карты», углубляющий знания обучающихся о географических картах и помогающий овладеть основами картографической грамотности.

- Тема «Население Земли» знакомит школьников с народами, религиями, многообразием языков и стран, типами поселений. Содержание параграфа «Учимся с «Полярной звездой» нацелено на формирование умений работать с географическими картами и диаграммами.

- Тема «Природа Земли» посвящена изучению общих природных закономерностей. Эта тема существенно больше по объёму, чем в классических курсах для 7 класса. Содержащийся в данной теме параграф «Учимся с «Полярной звездой» призван научить школьников пра­вильно искать информацию в Интернете.

- Тема «Природные комплексы и регионы» знакомит обучающихся с природными зонами мира, раскрывает особенности и взаимосвязи двух крупнейших природных комплексов Земли — океанов и материков.

- Самая большая по объёму тема учебника — «Материки и страны». Но материал по конкретным материкам мень­ше по объёму, чем обычно. Каждый материк рассматрива­ется с позиции проявления на нём только что изученных общих природных закономерностей и места в мире рас­положенной на материке части света (или региона).

Изучение темы начинается с рассмотрения материков Южного полушария (Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка) и заканчивается материками Север­ного полушария (Северная Америка и Евразия). Такая последовательность изучения обусловлена тем, что на материках Южного полушария лучше прослеживаются широтная зональность, зависимость климата и природ­ных зон от географической широты, а следовательно, обеспечивается более глубокое понимание и усвоение основного географического закона — закона широтной зональности. Не случайно более сложный в природном отношении материк Евразия изучается в конце курса, т. е. тогда, когда обучающиеся уже имеют определенный багаж знаний.

Все материки изучаются по единой схеме, *образ материка* (географическое положение и природа мате­рика) — *материк в мире* (что известно о материке, кто живёт на материке, чем занято население) - *путешествие по материку - государства, расположенные на материке.* Такой подход позволяет создать у обучаю­щихся целостный образ материка, включающий когни­тивную, эмоционально-ценностную и деятельностную составляющие.

Изучение государств, расположенных на материке, также осуществляется по определённой схеме: *визитная карточка* страны (что мы знаем о стране) — *место на карте* (где находится) - *место в мире* (чем известна страна в мире) - *население* (происхождение, занятия, образ жизни) - *столица.* В процессе изучения курса школьники познакомятся с Египтом, Бразилией, США, Германией, Францией, Великобританией, Китаем и Инди­ей. Отбор государств для изучения обусловлен культурно-исторической значимостью страны, её ролью в развитии человеческой цивилизации. При изучении материков используют типовые планы характеристики географических объектов.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название тем | Кол-во часов | Кол-во практических работ |
| 1 | Введение. | 3 | 1 |
| 2 | Население Земли | 5 | 2 |
| 3 | Природа Земли. | 13 | 4 |
| 4 | Природные комплексы и регионы. | 6 | 3 |
| 5 | Материки, океаны и страны | 41 | 8 |
| 7 | Заключение. Россия в мире. | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  | Итого | 68 | 18 |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 7 КЛАССА.**

**Введение. - 3 часа.**

Как вы будите изучать географию в 7 классе.

Методы изучения окружающей среды. Фотоизображение как источник географической информации.

Географическая карта – особый источник информации. Понятие «картографическая проекция». Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков.

**Раздел 1. Население Земли – 5 часов.**

***Заселение человеком Земли. Расы.*** Основные пути рас­селения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей раз­личных рас.

***Численность населения Земли, её изменение во време­ни.*** Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прог­нозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рож­даемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Мигра­ции.

***Размещение людей*** ***на Земле.*** Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её измене­ние со временем. Карта плотности населения. Неравномер­ность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяй­ственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

***Народы и религии мира.*** Народ. Языковые семьи. Геог­рафия народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

***Хозяйственная деятельность людей.*** Понятие о совре­менном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйствен­ной деятельности людей, их география.

***Городское и сельское население.*** Города и сельские посе­ления. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

**Раздел 2. Природа Земли. – 13 часов.**

**Современный облик Земли: планетарные географичес­кие закономерности.**

**Земная кора и литосфера.** Развитие земной коры. Формирование облика планеты. Происхождение материков и океанов. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Движение и взаимодействие литосферных плит. Гипотеза А. Вегенера

Земная кора на карте. Платформа и её строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

**Тепло на Земле.** Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

**Атмосферное давление. Распределение влага на поверхности Земли.** Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

**Воздушные массы и их свойства.** Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

**Климат и климатические пояса.** Роль климатических факторов в формировании климата. Климатические пояса и области Земли. Основные и переходные климатические пояса.

**Роль Мирового Океана в формировании климатов Земли.** Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Влияние течений на формирование климата отдельных территорий.

**Реки и озёра Земли.** Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озёр на Земле. Крупнейшие озёра мира.

**Разнообразие растительного и животного мира Земли.** Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Влияние природных условий на распространение животного и растительного мира. Географическая зональность в распространении животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Охрана природы. Особо охраняемые территории.

**Почвы как особое природное образование.** Почвенное разнообразие. Факторы почвообразования. В.В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Закономерности распространения почв на Земле. Основные зональные типы почв, их особенности. Плодородие почв. Использование почв человеком. Охрана почв.

**Раздел 4. Природные комплексы и регионы. – 6 часов.**

**Природные зоны Земли.** Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

**Океаны Земли.** Тихий, Северный Ледовитый, Атлантический и Индийский океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, природные богатства, органический мир, хозяйственное освоение океанов. Экологические проблемы океанов. Охрана природы.

**Материки как крупные природные комплексы Земли.** Материки – Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Современное географическое положение материков.

**Историко-культурные районы мира. Географические регионы.** Деление Земли и мира на части. Часть света. Географические регионы. Историко-культурные регионы. Понятие «граница». Естественные и воображаемые границы.

Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

**Раздел 5**. **Материки и страны (41 час). Африка:** географическое положение, строение земной коры, рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир, место в мире, население и его уровень жизни, экономика, проблемы, памятники культурного наследия. Египет - древнейшее государство мира.

**Австралия:** географическое положение, строение земной коры, рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир, место в мире, крупнейшие города. Океания: острова и атоллы.

**Антарктида:** географическое положение, строение земной коры, рельеф, особенности климата, растительный и животный мир. Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев - первооткрыватели Антарктиды.

***Южная Америка***: географическое положение, строение земной коры, рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир, население и хозяйство. Латинская Америка в мире. Бразилия.

**Северная Америка:** географическое положение, строение земной коры, рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир. Англо-Саксонская Америка: страны и население, роль в мире. США: место и роль в мире.

**Евразия:** географическое положение, строение земной коры, формы рельефа, внутренние воды, особенности климата, растительный и животный мир.

*Европа* в мире. Географическое положение, природа, население и хозяйство Европы. Германия, Франция, Великобритания: географическое положение, место и роль в мире; происхождение, занятия, образ жизни населения; крупные города.

*Азия* в мире. Особенности географического положения, крупнейшие государства и агломерации. Население Азии: состав, верования, традиции, образ жизни, занятия. Природные условия и ресурсы Азии. Китай, Индия: особенности географического положения, место в мире; происхождение, занятия, образ жизни населения; крупные города.

**7 класс. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№**  **урока** | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Личностные результаты** | **Предметный**  **результат** | | **Универсальные учебные действия** | | | | | | | | **Дата проведе-**  **ния** | | | **Домаш. Задание** | | |
| **Личностные** | | **Регулятивные** | **Коммуникативные** | | | **Познавательные** | |
| **план** | **факт** | |
| **Тема: Введение. Источники географической информации (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Как вы будите изучать географию в 7 классе | Урок усвоения новых знаний | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общест- венной практи- ки, а также со- циальному, куль- турному, языко- вому и духовно- му многообра -зию современ- ного мира; | | формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира | | Формирование ответственного отношения к учению, готов-ности к самора-звитию, осознанному выбору с учетом позна-вательных интересов. | Способности к самостоя-тельному приобретению новых зна-ний и практи- ческих уме- ний, умения управлять своей позна- вательной деятельно- стью. | | Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. | Формирование и развитие посредством географическо-го знания познавательных интересов, интеллектуаль-ных и творчес- ких способно- стей обучаю- щихся. | |  | |  | **§ 1** | |
| 2 | Методы изучения окружаю-  щей среды. Учимся с «Полярной звездой»Анализ фотографий, рисунков, картин. | Урок-практикум | Формирование познавательной и информацион-ной культуры, в том числе развитие навы-ков самостоя- тельной работы с учебными посо- биями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами ин- формационных технологий. | | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона) | Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты | | Самостоятель-но организо-вывать учеб- ное взаимо- действие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). | Умения вести самостоятель-ный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и инфо-рмационных технологий. | |  | |  | **§ 2** | |
| 3 | Географические карты  Практичес- кая работа 1 «Анализ карт геогра- фического атласа» | Урок со-общения и усвое-ния новых знаний | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова-нию | | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения. | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. | | Учиться кри-тично относи-ться к своему мнению, с дос- тоинством признавать оши- бочность и корректировать его. | Анализировать, сравнивать, классифициро-вать и обобщать факты и явле-ния. Выявлять причины и сле-дствия простых явлений. | |  | |  | **§ 3** | |
| **Тема: Население Земли (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Народы, языки, религии. | Урок сообщения и усвое-ния новых знаний | формирование толерантности как нормы осоз-нанного и жела-тельного отно- шения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, граждан- ской позиции; | | формирование первичных навы-ков использования территориального подхода как осно-вы географичес- кого мышления для осознания своего места в целостном, много- образном и быстро изменяющемся мире | | Уважение к истории, куль-туре, национа-льным особен- ностям, толера- нтность. | Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный ре-зультат, выби-рать из пред- ложенных и искать само- стоятельно средства дос- тижения цели. | | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Анализировать, сравнивать, классифициро-вать и обобщать факты и явле-ния. Выявлять причины и сле-дствия простых явлений. | |  | |  | **§ 4** | |
| 5 | Города и сельские поселения  Практичес- кая работа 2 «Определение по карте крупнейших городов мира» | Комбини-рованный | Формирование коммуникатив-ной компетент-ности в образо- вательной, общественно полезной, учеб- но-исследовате- льской творче- ской и других видах деятель- ности. | | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повсе-дневной жизни для объяснения и оценки разно-образных явлений и процессов | | Осознание себя как члена обще-ства на глобаль-ном, региональ- ном и локаль- ном уровнях (житель плане- ты Земля, житель конкрет- ного региона) | Умения орга-низовывать свою деятель-ность, опреде- лять её цели и задачи, выби- рать средства реализации цели и приме- нять их на практике, оценивать достигнутые результаты. | | Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | |  | |  | **§ 5** | |
| 6 | Учимся с «Полярной звездой»Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность. | Изучение нового материала на основе самостоя-тельной работы | формирование познавательной и информацион-ной культуры, в том числе разви-тие навыков самостоятельной с учебными по- собиями, книга- ми, доступными инструкциями и техническими средствами информационных технологий | | овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; | | Осознание российской гражданской идентичности; чувства патрио-тизма, любви к своей местно-сти, своему региону, своей стране. | Выдвигать версии реше-ния пробле-мы, осозна- вать конеч- ный резуль- тат, выбирать из предложен- ных и искать самостоятельно средства достижения цели | | Самостоятель-но организо-вывать учеб- ное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). | Уметь опреде-лять возможные источники необходимых сведений, производить поиск инфор-мации, анали- зировать и оценивать её достоверность. | |  | |  | **§ 6** | |
| 7 | Страны мира. Практичес- кая работа 3 Составление таблицы «Самые многонаселённые страны мира» | Урок соо-бщения и усвоения новых знаний | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общест-венной практи-ки, а также со- циальному, ку- льтурному, язы- ковому и духов- ному многооб- разию современ- ного мира; | | формирование представлений и основополагаю-щих теоретичес-ких знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в простран- стве и во времени | | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона | Работая по плану, све-рять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки само-стоятельно. В диалоге с учи-телем совер-шенствовать самостоятельно выработан- ные критерии оценки. | | В дискуссии уметь выдви-нуть контр-аргументы, пе- рефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). | Создавать модели с выде-лением суще-ственных хара- ктеристик объекта, пре- образовывать модели с целью выявления об- щих законов, определяющих данную пред- метную область | |  | |  | **§ 7, повт.**  **§ 4 - § 6** | |
| 8 | Обобщение по теме «Население Земли» | урок сис-тематиза  ции и обобщения знаний и умений | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию | | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повсе-дневной жизни для объяснения и оценки разно-образных явлений и процессов | | Формирование ответственного отношения к учению, готов-ности к само-развитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | Умения орга-низовывать свою деятель-ность, опреде- лять её цели и задачи, выби- рать средства реализации цели и приме- нять их на практике, оценивать достигнутые результаты | | Учиться кри-тично относи-ться к своему мнению, с дос- тоинством признавать ошибочность и корректиро- вать его. | Анализировать, сравнивать, классифициро-вать и обобщатьфакты и явле- ния. Выявлять причины и след –ствияпростых явлений. | |  | |  | **§ 4 - § 7** | |
| **Тема. Природа Земли. (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Развитие земной коры. | Урок усвоения новых знаний | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общест- венной практи- ки, а также со- циальному, куль- турному, языко- вому и духовно- му многообра -зию современ- ного мира; | | формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира | | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необхо-димости её со- хранения и рационального использования; | Самостоятельно обнаружи-вать и форму-лировать уче- бную проб- лему, опреде- лять цель учебной дея- тельности. | | Уметь взгля-нуть на ситуацию с иной позиции и договарива- ться с людьми иных позиций. | Представлять информацию в виде конспек-тов, таблиц, схем, графиков. Преобразовы-вать информа- цию из одного вида в другой. | |  | |  | **§ 8** | |
| 10 | Земная кора на карте  Практичес- кая работа 4 «Обозначение на карте крупнейших платформ и горных сис- тем». | Комбини- рованный | Формирование коммуникатив-ной компетент-ности в образо- вательной, общественно полезной, учеб- но-исследовате- льской, творче- ской и других видах деятель- ности. | | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повсе-дневной жизни для объяснения и оценки разно-образных явлений и процессов | | Эмоционально-ценностное отношение к ок-ружающей сре- де, необходимо- сти её сохране- ния и рациона- льного исполь- зования; форми- рование основ экологической культуры. | Выдвигать версии реше- ния пробле- мы, осозна- вать конеч- ный резуль- тат, выбирать из предложен- ных и искать самостоятель- но средства достижения цели. | | Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции | Формирование и развитие посредством географическо-го знания познавательных интересов, интеллектуаль-ных и творчес- ких способно- стей обучаю- щихся. | |  | |  | **§ 9** | |
| 11 | Природные ресурсы земной коры. Практичес-кая работа 5 «Определение по карте строения земной коры закономер- ное разме- щение топли вных и руд- ных п/и.» | Комбини- рованный | Формирование познавательной и информацион-ной культуры, в том числе разви- тие навыков са- мостоятельной работы с учебны ми пособиями, книгами, доступ- ными инструмен тами и техничес- кими средствами информацион- ных технологий. | | формирование представлений и основополагаю-щих теоретичес-ких знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в простран- стве и во времени | | Эмоционально-ценностное отношение к ок-ружающей сре- де, необходимо- сти её сохране- ния и рациона- льного исполь- зования; форми- рование основ экологической культуры. | Работая по плану,сверять свои действия с целью и при необходимо- сти, исправ- лять ошибки самостоятель- но. В диалоге с учителем совершенство вать самостоя тельно выра- ботанные кри- терии оценки. | | В дискуссии уметь выдви-нуть контр-аргументы, пе- рефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обоб- щать факты и явления. Выявлять при-чины и след –ствия простых явлений. | |  | |  | **§ 10** | |
| 12 | Температура воздуха на разных широтах. | Урок усвоения новых знаний | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повсе-дневной жизни для объяснения и оценки разно-образных явлений и процессов | | Эмоционально-ценностное отношение к ок-ружающей сре- де, необходимо- сти её сохране- ния и рациона- льного исполь- зования; форми- рование основ экологической культуры. | Умения орга-низовывать свою деятель-ность, опреде- лять её цели и задачи, выби- рать средства реализации цели и приме- нять их на практике, оценивать достигнутые результаты | | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | |  | |  | **§ 11** | |
| 13 | Давление воздуха и осадки на разных ши- ротах | Комбини- рованный | Формирование коммуникатив-ной компетент- ности в образо- вательной, общественно-полез- ной, учебно-исследовательс- кой, творческой и других видах деятельности | | формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира. | | Формирование ответственного отношения к учению, готов-ности к само-развитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | Самостоятельно обнаружи-вать и форму-лировать уче- бную проб- лему, опреде- лять цель учебной дея- тельности | | Самостоятель-но организо-вывать учеб- ное взаимо- действие в группе (опре- делять общие цели, распре- делять роли, договариваться друг с дру- гом и т.д.). | Уметь опреде-лять возможные источники необходимых сведений, производить поиск инфор-мации, анали- зировать и оценивать её достоверность | |  | |  | **§ 12** | |
| 14 | Общая циркуляция атмосферы | Комбини-рованный | формирование целостного миро воззрения, соот- ветствующего современному уровню развития науки и общест- венной практи- ки, а также со- циальному, куль- турному, языко- вому и духовно- му многообра -зию современ- ного мира; | | формирование представлений и основополагаю-щих теоретичес-ких знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в простран- стве и во времени | | Формирование ответственного отношения к учению, готов-ности к само-развитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | Выдвигать версии реше- ния пробле- мы, осозна- вать конеч- ный резуль- тат, выбирать из предложен- ных и искать самостоятель- но средства достижения цели. | | Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции | Формирование и развитие посредством географическо-го знания познавательных интересов, интеллектуаль-ных и творчес- ких способно- стей обучаю- щихся. | |  | |  | **§ 13** | |
| 15 | Климатичес-кие пояса и области Зем- ли. Практи-ческая работа 6 «Описание одного из климатических поясов по плану», | Комбини- рованный | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повсе-дневной жизни для объяснения и оценки разно-образных явлений и процессов | | Эмоционально-ценностное отношение к ок-ружающей сре- де, необходимо- сти её сохране- ния и рациона- льного исполь- зования; форми- рование основ экологической культуры. | Умения орга-низовывать свою деятель-ность, опреде- лять её цели и задачи, выби- рать средства реализации цели и приме- нять их на пра ктике, оцени- вать достиг- нутые резуль- таты | | Уметь взгля- нуть на ситуацию с иной позиции и договарива- ться с людьми иных позиций | Представлять информацию в виде конспек-тов, таблиц, схем, графиков. Преобразовы-вать информа- цию из одного вида в другой | |  | |  | **§ 14** | |
| 16 | Океанические течения. Практичес- кая работа 7 «Характеристика течения Западных ветров» | Комбини- рованный | Формирование познавательной и информацион-ной культуры, в том числе развитие навы-ков самостоя- тельной работы с учебными посо- биями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами ин- формационных технологий | | формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира. | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | Работая по плану, све-рять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки само-стоятельно. В диалоге с учи-телем совер-шенствовать самостоятельно выработан- ные критерии оценки. | | В дискуссии уметь выдви-нуть контр-аргументы, пе- рефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обоб- щать факты и явления. Выявлять при-чины и след –ствия простых явлений. | |  | |  | **§ 15** | |
| 17 | Реки и озёра Земли. Практичес-кая работа 8 «Нанесение на контур-ную карту крупнейших рек и озёр Земли». | Комбини- рованный | Формирование коммуникатив-ной компетент- ности в образо- вательной, обще- ственно-полез- ной, учебно-исследовательс- кой, творческой и других видах деятельности | | формирование представлений и основополагаю-щих теоретичес-ких знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в простран- стве и во времени | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | Самостоятельно обнаружи-вать и форму-лировать уче- бную проб- лему, опреде- лять цель учебной дея- тельности. | | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | |  | |  | **§ 16** | |
| 18 | Учимся с «Полярной звездой»Поиск информации в Интернете. | Урок-практикум | Формирование познавательной и информацион-ной культуры, в том числе разви-тие навыков са- мостоятельной работы с учеб- ными пособия- ми, книгами, доступными инструментами и техническими средствами инфо рмационных технологий | | формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира. | | Формирование ответственного отношения к учению, готов-ности к самора-звитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | Выдвигать версии реше- ния пробле- мы, осозна- вать конеч- ный резуль- тат, выбирать из предложен- ных и искать самостоятель- но средства достижения цели. | | Самостоятель-но организо-вывать учеб- ное взаимо- действие в группе (опре- делять общие цели, распре- делять роли, договариваться друг с дру- гом и т.д.). | Представлять информацию в виде конспек-тов, таблиц, схем, графиков. Преобразовы-вать информа- цию из одного вида в другой | |  | |  | **§ 17** | |
| 19 | Раститель- ный и животный мир Земли | Изучение нового материала | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | | формирование представлений и основополагаю-щих теоретичес-ких знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в простран- стве и во времени | | Эмоционально-ценностное отношение к ок-ружающей сре- де, необходимо- сти её сохране- ния и рациона- льного исполь- зования; форми- рование основ экологической культуры. | Умения орга-низовывать свою деятель-ность, опреде- лять её цели и задачи, выби- рать средства реализации цели и приме- нять их на практике, оценивать достигнутые результаты | | Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обоб- щать факты и явления. Выявлять при-чины и след –ствия простых явлений. | |  | |  | **§ 18** | |
| 20 | Почвы. | Комбини- рованный | Формирование познавательной и информацион-ной культуры, в том числе разви-тие навыков са- мостоятельной работы с учебны ми пособиями, книгами, доступ- ными инструмен тами и техничес- кими средствами | | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повсе-дневной жизни для объяснения и оценки разно-образных явлений и процессов | | Эмоционально-ценностное отношение к ок-ружающей сре- де, необходимо- сти её сохране- ния и рациона- льного исполь- зования; форми- рование основ экологической культуры. | Работая по плану,сверять свои дейст- вия с целью и, при необходи- мости, исправлять ошибки самостоятель-но. | | Уметь взгля- нуть на ситуацию с иной позиции и договарива- ться с людьми иных позиций | Формирование и развитие посредством географическо-го знания познавательных интересов, интеллектуаль-ных и творчес- ких способно- стей обучаю- щихся. | |  | |  | **§ 19, повт. §8-§18.** | |
| 21 | Обобщаю- щий урок по теме  «Природа Земли» | урок сис-тематиза  ции и обобщения знаний и умений | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | | формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира. | | Формирование ответственного отношения к учению, готов-ности к самора-звитию, осознанному выбору с учетом позна-вательных интересов. | Умения орга-низовывать свою деятель-ность, опреде- лять её цели и задачи, выби- рать средства реализации цели и приме- нять их на пра ктике, оцени- вать достиг- нутые резуль- таты | | Учиться кри-тично относи-ться к своему мнению, с дос- тоинством признавать ошибочность и корректиро- вать его. | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обоб- щать факты и явления. Выявлять при-чины и след –ствия простых явлений. | |  | |  | **§8-§19.** | |
| **Тема: Природные комплексы и регионы (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Природные зоны Земли.Практичес- кая работа 9 "Описание природной зоны". | Изучение нового материала | Формирование познавательной и информацион-ной культуры, в том числе разви- тие навыков са- мостоятельной работы с учебны ми пособиями, книгами, доступ- ными инструмен тами и техничес- кими средствами информацион- ных технологий. | | формирование представлений и основополагаю-щих теоретичес-ких знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в простран- стве и во времени | | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона). | Самостоятельно обнаружи-вать и форму-лировать уче- бную проб- лему, опреде- лять цель учебной дея- тельности. | | В дискуссии уметь выдви-нуть контр-аргументы, пе- рефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | |  | |  | **§20.** | |
| 23 | Океаны Земли Тихий и Северный Ледовитый. Практичес- кая работа 10 «Описа- ние океана по плану» | Комбини- рованный | Формирование коммуникатив-ной компетент- ности в образо- вательной, общественно-полезной, учебно-исследовательс- кой, творческой и других видах деятельности | | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повсе-дневной жизни для объяснения и оценки разно-образных явлений и процессов | | Формирование основ экологи- ческого созна- ния на основе признания цен- ности жизни во всех ее проявле- ниях и необходи мости  ответст- венного, береж- ного отношения к окружающей среде. | Выдвигать версии реше- ния пробле- мы, осозна- вать конеч- ный резуль- тат, выбирать из предложен- ных и искать самостоятель- но средства достижения цели. | | Самостоятель-но организо-вывать учеб- ное взаимо- действие в группе (опре- делять общие цели, распре- делять роли, договариваться друг с дру- гом и т.д.). | Уметь опреде-лять возможные источники необходимых сведений, производить поиск инфор-мации, анали- зировать и оценивать её достоверность | |  | |  | **§21.** | |
| 24 | Океаны Земли Атлантичес кий и Индий- ский. Прак- тическая работа 11 "Сравнение океанов". | Комбини- рованный | Формирование коммуникатив-ной компетент- ности в образо- вательной, общественно-полезной, учебно-исследовательс- кой, творческой и других видах деятельности | | формирование представлений и основополагаю-щих теоретичес-ких знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в простран- стве и во времени | | Формирование основ экологи- ческого созна- ния на основе признания цен- ности жизни во всех ее проявле- ниях и необходи мости  ответст- венного, береж- ного отношения к окружающей среде. | Выдвигать версии реше- ния пробле- мы, осозна- вать конеч- ный резуль- тат, выбирать из предложен- ных и искать самостоятель- но средства достижения цели. | | Самостоятель-но организо-вывать учеб- ное взаимо- действие в группе (опре- делять общие цели, распре- делять роли, договариваться друг с дру- гом и т.д.). | Уметь опреде-лять возможные источники необходимых сведений, производить поиск инфор-мации, анали- зировать и оценивать её достоверность | |  | |  | **§22.** | |
| 25 | Материки. | Комбини- рованный | Формирование познавательной и информацион-ной культуры, в том числе развитие навы-ков самостоя- тельной работы с учебными посо- биями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами ин- формационных технологий | | формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира. | | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона). | Умения орга-низовывать свою деятель-ность, опреде- лять её цели и задачи, выби- рать средства реализации цели и приме- нять их на практике, оценивать достигнутые результаты | | Уметь взгля- нуть на ситуацию с иной позиции и договарива- ться с людьми иных позиций | Представлять информацию в виде конспек-тов, таблиц, схем, графиков. Преобразовы-вать информа- цию из одного вида в другой | |  | |  | **§23.** | |
| 26 | Как мир делится на части и как объединяе- тся | Комбини- рованный | формирование целостного миро воззрения, соот- ветствующего современному уровню развития науки и общест- венной практи- ки, а также со- циальному, куль- турному, языко- вому и духовно- му многообра -зию современ- ного мира; | | формирование представлений и основополагаю-щих теоретичес-ких знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в простран- стве и во времени | | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона). | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходи- мости, исправлять ошибки самостоятель-но. | | Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции | Формирование и развитие посредством географическо-го знания познавательных интересов, интеллектуаль-ных и творчес- ких способно- стей обучаю- щихся. | |  | |  | **§24, повт.**  **§20-23.** | |
| 27 | Обобщение по теме «Природные комплексы и регионы» | Контроль и обобще- ние знаний | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | | формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира. | | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона). | Умения орга-низовывать свою деятель-ность, опреде- лять её цели и задачи, выби- рать средства реализации цели и приме- нять их на пра ктике, оцени- вать достиг- нутые резуль- таты | | Учиться кри-тично относи-ться к своему мнению, с дос- тоинством признавать ошибочность и корректиро- вать его. | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обоб- щать факты и явления. Выявлять при-чины и след –ствия простых явлений. | |  | |  | **§20-24.** | |
| **Тема: Материки и страны. (41 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Африка: образ материка Практичес кие работы 12, 13. «Определе- ние геогра- фических координат и протяжённости матери- ка», «Обоз- начение на контурных картах гео- графических объектов» | Изучение нового материала | формирование целостного миро воззрения, соот- ветствующего современному уровню развития науки и общест- венной практи- ки, а также со- циальному, куль- турному, языко- вому и духовно- му многообра -зию современ- ного мира; | | формирование представлений и основополагаю-щих теоретичес-ких знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в простран- стве и во времени | | Формирование ответственного отношения к учению, готов-ности к самора-звитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | Самостоятельно обнаружи-вать и форму-лировать уче- бную проб- лему, опреде- лять цель учебной дея- тельности. | | Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | |  | |  | **§25** | |
| 29 | Африка в мире | Комбини- рованный | Формирование коммуникатив-ной компетент- ности в образо- вательной, общественно-полезной, учебно-исследовательс- кой, творческой и других видах деятельности | | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повсе-дневной жизни для объяснения и оценки разно-образных явлений и процессов | | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона | Работая по плану, све-рять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки само-стоятельно. В диалоге с учи-телем совер-шенствовать самостоятельно выработан- ные критерии оценки. | | В дискуссии уметь выдви-нуть контр-аргументы, пе- рефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). | Формирование и развитие посредством географическо-го знания познавательных интересов, интеллектуаль-ных и творчес- ких способно- стей обучаю- щихся. | |  | |  | **§26** | |
| 30-31 | Африка: путешествие | Комбини- рованные | Формирование познавательной и информацион-ной культуры, в том числе развитие навы-ков самостоя- тельной работы с учебными посо- биями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами ин- формационных технологий | | формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира. | | Формирование основ экологи- ческого созна- ния на основе признания цен- ности жизни во всех ее проявле- ниях и необходи мости  ответст- венного, береж- ного отношения к окружающей среде. | Умения орга-низовывать свою деятель-ность, опреде- лять её цели и задачи, выби- рать средства реализации цели и приме- нять их на пра ктике, оцени- вать достиг- нутые резуль- таты | | Самостоятель-но организо-вывать учеб- ное взаимо- действие в группе (опре- делять общие цели, распре- делять роли, договариваться друг с дру- гом и т.д.). | Выявлять при-чины и след –ствия простых явлений. | |  | |  | **§27–28.** | |
| 32 | Египет. Пра- ктическая работа 14: «Описание Египта по типовому плану». | Комбини- рованный | формирование целостного миро воззрения, соот- ветствующего современному уровню развития науки и общест- венной практи- ки, а также со- циальному, куль- турному, языко- вому и духовно- му многообра -зию современ- ного мира; | | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повсе-дневной жизни для объяснения и оценки разно-образных явлений и процессов | | Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. | Самостоятельно обнаружи-вать и форму-лировать уче- бную проб- лему, опреде- лять цель учебной дея- тельности. | | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | |  | |  | **§29** | |
| 33 | Учимся с «Полярной звездой» Разработка проекта: «Создание национального парка в Танзании». | Урок-практи- кум | формирование толерантности как нормы осознанного и желательного отношения к другому чело- веку, его миро- воззрению, куль- туре, языку, ве- ре, гражданской позиции; | | формирование представлений и основополагаю-щих теоретичес-ких знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в простран- стве и во времени | | Эмоционально-ценностное отношение к ок-ружающей сре- де, необходимо- сти её сохране- ния и рациона- льного исполь- зования; форми- рование основ экологической культуры. | Составлять (индивидуально или в груп- пе) план реше ния проблемы (выполнения проекта). | | Уметь взгля- нуть на ситуацию с иной позиции и договарива- ться с людьми иных позиций | Представлять информацию в виде конспек-тов, таблиц, схем, графиков. Преобразовы-вать информа- цию из одного вида в другой | |  | |  | **§30. повт.**  **§25-29.** | |
| 34 | Обобщение по теме «Африка» | Контрольно-обоб- щающий урок | Формирование коммуникатив-ной компетент- ности в образо- вательной, общественно-полезной, учебно-исследовательс- кой, творческой и других видах деятельности | | формирование представлений и основополагаю-щих теоретичес-ких знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в простран- стве и во времени | | Формирование ответственного отношения к учению, готов-ности к самора-звитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | Умения орга-низовывать свою деятель-ность, опреде- лять её цели и задачи, выби- рать средства реализации цели и приме- нять их на практике, оценивать достигнутые результаты | | Учиться кри-тично относи-ться к своему мнению, с дос- тоинством признавать ошибочность и корректиро- вать его. | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явле- ния. Выявлять причины и след –ствия простых явлений. | |  | |  | **§25 - 30** | |
| 35 | Австралия: образ материкаПрактичес -кая работа15: «Определение по карте географического положения материка» | Изучение нового материала | Формирование познавательной и информацион-ной культуры, в том числе развитие навы-ков самостоя- тельной работы с учебными посо- биями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами ин- формационных технологий | | формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира. | | Формирование ответственного отношения к учению, готов-ности к самора-звитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходи- мости, исправлять ошибки самостоятель-но. | | Самостоятель-но организо-вывать учеб- ное взаимо- действие в группе (опре- делять общие цели, распре- делять роли, договариваться друг с дру- гом и т.д.). | Выявлять при-чины и след –ствия простых явлений. | |  | |  | **§31** | |
| 36 | Путешест- вие по Авст- ралии. Прак- тическая работа 16: «Обозначе- ние на карте географичес- ких объек- тов маршру- та путешест- вия». | Комбини- рованный | формирование целостного миро воззрения, соот- ветствующего современному уровню развития науки и общест- венной практи- ки, а также со- циальному, куль- турному, языко- вому и духовно- му многообра -зию современ- ного мира; | | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повсе-дневной жизни для объяснения и оценки разно-образных явлений и процессов | | Эмоционально-ценностное отношение к ок-ружающей сре- де, необходимо- сти её сохране- ния и рациона- льного исполь- зования; форми- рование основ экологической культуры. | Умения орга-низовывать свою деятель-ность, опреде- лять её цели и задачи, выби- рать средства реализации цели и приме- нять их на практике, оценивать достигнутые результаты | | В дискуссии уметь выдви-нуть контр-аргументы, пе- рефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | |  | |  | **§32** | |
| 37 | Антарктида. Образ мате- рика. Прак- тическая работа 17: «Определение по карте крайних точек». | Изучение нового материала | Формирование коммуникатив-ной компетент- ности в образо- вательной, общественно-полезной, учебно-исследо- вательской, творческой и других видах деятельности | | формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира. | | Формирование основ экологи- ческого созна- ния на основе признания цен- ности жизни во всех ее проявле- ниях и необходи мости  ответст- венного, береж- ного отношения к окружающей среде. | Способности к самостояте- льному при- обретению новых знаний и практичес- ких умений, умения управ- лять своей поз навательной деятель- ностью. | | Понимая пози- цию другого, различать в его речи мне ние (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипо- тезы, аксиомы, теории | Вычитывать все уровни текстовой информации | |  | |  | **§33 повт.**  **§31-32.** | |
| 38    39- 40 | Обобщение по теме: «Австралия, Антарктида»  Южная Америка: образ материка | Контрольно-обоб- щающий урок  Изучение нового материала | освоение социа- льных норм и правил поведе- ния в группах, сообществах, заданных инсти- тутами социали- зации соответст- венно возраст- ному статусу обучающихся  формирование целостного миро воззрения, соот- ветствующего современному уровню развития науки и общест- венной практи- ки, а также со- циальному, куль- турному, языко- вому и духовно- му многообра -зию современ- ного мира; | | формирование первичных навы- ков использования территориального подхода как осно- вы географичес- кого мышления для осознания своего места в целостном, много- образном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём  формирование представлений и основополагаю-щих теоретичес-ких знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в простран- стве и во времени | | Формирование ответственного отношения к учению, готов-ности к самора-звитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.  Формирование ответственного отношения к учению, готов-ности к самора-звитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | Работая по плану, све- рять свои дей- ствия с целью и, при необхо- димости, исправлять ошибки само- стоятельно. В диалоге с учи- телем совер- шенствовать самостоятельно выработан- ные критерии оценки.  Самостоятельно обнаружи-вать и форму-лировать уче- бную проб- лему, опреде- лять цель учебной дея- тельности. | | В дискуссии уметь выдви- нуть аргуме- нты и контр- аргументы  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Анализировать, сравнивать, классифициро- вать и обобщать факты и явле- ния. Выявлять причины и след –ствия простых явлений.  Формирование и развитие посредством географическо-го знания познавательных интересов, интеллектуаль-ных и творчес- ких способно- стей обучаю- щихся. | |  | |  | **§31-33.**  **§34.**  **§35.** | |
| 41 | Латинская Америка в мире | Комбини- рованный | Формирование познавательной и информацион-ной культуры, в том числе развитие навы-ков самостоя- тельной работы с учебными посо- биями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами ин- формационных технологий | | формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира. | | Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. | Умения орга-низовывать свою деятель-ность, опреде- лять её цели и задачи, выби- рать средства реализации цели и приме- нять их на практике, оценивать достигнутые результаты | | Учиться кри-тично относи-ться к своему мнению, с дос- тоинством признавать ошибочность и корректиро- вать его. | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | |  | |  | **§36.** | |
| 42-43 | Южная Америка: путешествие | Урок- путешест- вие, ком- бинирова-нный | освоение социа- льных норм и правил поведе- ния в группах, сообществах, заданных инсти- тутами социали- зации соответст- венно возраст- ному статусу обучающихся | | овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; | | Эмоционально-ценностное отношение к ок-ружающей сре- де, необходимо- сти её сохране- ния и рациона- льного исполь- зования; форми- рование основ экологической культуры. | Способности к самостояте- льному при- обретению новых знаний и практичес- ких умений, умения управ- лять своей поз навательной деятель- ностью. | | Самостоятель-но организо-вывать учеб- ное взаимо- действие в группе (опре- делять общие цели, распре- делять роли, договариваться друг с дру- гом и т.д.). | Вычитывать все уровни текстовой информации | |  | |  | **§37.**  **§38.** | |
| 44 | Бразилия.  Практичес кая работа 18: «Описа- ние страны по плану» | Комбини- рованный | Формирование коммуникатив-ной компетент- ности в образо- вательной, общественно-полезной, учебно-исследо- вательской, творческой и других видах деятельности | | формирование первичных навы- ков использования территориального подхода как осно- вы географичес- кого мышления для осознания своего места в целостном, много- образном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём | | Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. | Работая по плану, све- рять свои дей- ствия с целью и, при необхо- димости, исправлять ошибки само- стоятельно. В диалоге с учи- телем совер- шенствовать самостоятельно выработан- ные критерии оценки. | | В дискуссии уметь выдви- нуть аргуме- нты и контр- аргументы | Выявлять при-чины и след –ствия простых явлений. | |  | |  | **§39, повт. §34–38.** | |
| 45 | Обобщение знаний по материку Южная Америка. | Урок обо- бщения и контроля знаний | формирование толерантности как нормы осознанного и желательного отношения к другому чело- веку, его миро- воззрению, куль- туре, языку, ве- ре, гражданской позиции; | | формирование представлений и основополагаю-щих теоретичес-ких знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в простран- стве и во времени | | Формирование ответственного отношения к учению, готов-ности к самора-звитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | Умения орга-низовывать свою деятель-ность, опреде- лять её цели и задачи, выби- рать средства реализации цели и приме- нять их на пра ктике, оцени- вать достиг- нутые резуль- таты | | Понимая пози- цию другого, различать в его речи мне ние (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипо- тезы, аксиомы, теории | Анализировать, сравнивать, классифициро- вать и обобщать факты и явле- ния. Выявлять причины и след –ствия простых явлений. | |  | |  | **§34–39.** | |
| 46 | Северная Америка: образ материка | Изучение нового материала | формирование целостного миро воззрения, соот- ветствующего современному уровню развития науки и общест- венной практи- ки, а также со- циальному, куль- турному, языко- вому и духовно- му многообра -зию современ- ного мира; | | формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира. | | Формирование ответственного отношения к учению, готов-ности к самора-звитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | Способности к самостояте- льному при- обретению новых знаний и практичес- ких умений, умения управ- лять своей поз навательной деятель- ностью. | | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Формирование и развитие посредством географическо-го знания познавательных интересов, интеллектуаль-ных и творчес- ких способно- стей обучаю- щихся. | |  | |  | **§40.** | |
| 47 | Англо-Саксонская Америка | Комбини- рованный | Формирование познавательной и информацион-ной культуры, в том числе развитие навы-ков самостоя- тельной работы с учебными посо- биями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами ин- формационных технологий | | формирование первичных навы- ков использования территориального подхода как осно- вы географичес- кого мышления для осознания своего места в целостном, много- образном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём | | Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность | Самостоятельно обнаружи-вать и форму-лировать уче- бную проб- лему, опреде- лять цель учебной дея- тельности | | Учиться кри-тично относи-ться к своему мнению, с дос- тоинством признавать ошибочность и корректиро- вать его. | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | |  | |  | **§41.** | |
| 48-49 | Северная Америка: путешествие | Комбини- рованные | освоение социа- льных норм и правил поведе- ния в группах, сообществах, заданных инсти- тутами социали- зации соответст- венно возраст- ному статусу обучающихся | | овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; | | Эмоционально-ценностное отношение к ок-ружающей сре- де, необходимо- сти её сохране- ния и рациона- льного исполь- зования; форми- рование основ экологической культуры. | Умения орга-низовывать свою деятель-ность, опреде- лять её цели и задачи, выби- рать средства реализации цели и приме- нять их на практике, оценивать достигнутые результаты | | Самостоятель-но организо-вывать учеб- ное взаимо- действие в группе (опре- делять общие цели, распре- делять роли, договариваться друг с дру- гом и т.д.). | Вычитывать все уровни текстовой информации | |  | |  | **§42.**  **§43** | |
| 50 | Соединён- ные Штаты Америки | Комбини- рованный | формирование толерантности как нормы осознанного и желательного отношения к другому чело- веку, его миро- воззрению, куль- туре, языку, ве- ре, гражданской позиции; | | формирование представлений и основополагаю-щих теоретичес-ких знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в простран- стве и во времени | | Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность | Работая по плану, све- рять свои дей- ствия с целью и, при необхо- димости, исправлять ошибки само- стоятельно. В диалоге с учи- телем совер- шенствовать самостоятельно выработан- ные критерии оценки. | | В дискуссии уметь выдви- нуть аргуме- нты и контр- аргументы | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | |  | |  | **§44, повт. §40-43.** | |
| 51 | Обобщение по теме «Северная Америка» | Урок обо- бщения и контроля знаний | Освоение социа- льных норм и правил поведе- ния в группах, сообществах, заданных инсти- тутами социали- зации соответст- венно возраст- ному статусу обучающихся | | формирование первичных навы- ков использования территориального подхода как осно- вы географичес- кого мышления для осознания своего места в целостном, много- образном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём | | Формирование ответственного отношения к учению, готов-ности к самора-звитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | Умения орга-низовывать свою деятель-ность, опреде- лять её цели и задачи, выби- рать средства реализации цели и приме- нять их на пра ктике, оцени- вать достиг- нутые резуль- таты | | Учиться кри-тично относи-ться к своему мнению, с дос- тоинством признавать ошибочность и корректиро- вать его. | Анализировать, сравнивать, классифициро- вать и обобщать факты и явле- ния. Выявлять причины и след –ствия простых явлений. | |  | |  | **§40-44.** | |
| 52-53 | Евразия: образ материка | Комбини-рованные | формирование целостного миро воззрения, соот- ветствующего современному уровню развития науки и общест- венной практи- ки, а также со- циальному, куль- турному, языко- вому и духовно- му многообра -зию современ- ного мира; | | формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира. | | Эмоционально-ценностное отношение к ок-ружающей сре- де, необходимо- сти её сохране- ния и рациона- льного исполь- зования; форми- рование основ экологической культуры. | Способности к самостояте- льному при- обретению новых знаний и практичес- ких умений, умения управ- лять своей поз навательной деятель- ностью. | | Самостоятель-но организо-вывать учеб- ное взаимо- действие в группе (опре- делять общие цели, распре- делять роли, договариваться друг с дру- гом и т.д.). | Представлять информацию в виде конспек-тов, таблиц, схем, графиков. Преобразовы-вать информа- цию из одного вида в другой | |  | |  | **§45.**  **§46.** | |
| 54 | Европа в мире | Комбини- рованный | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повсе-дневной жизни для объяснения и оценки разно-образных явлений и процессов | | Формирование основ экологи- ческого созна- ния на основе признания цен- ности жизни во всех ее проявле- ниях и необходи мости  ответст- венного, береж- ного отношения к окружающей среде. | Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложен-ных и искать самостоятельно средства достижения цели. | | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Выявлять при-чины и след –ствия простых явлений. | |  | |  | **§47.** | |
| 55-56 | Европа: путешествие | Комбини- рованные | формирование основ экологи- ческого сознания на основе приз- нания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отно- шения к окружа- ющей среде; | | формирование представлений и основополагаю-щих теоретичес-ких знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в простран- стве и во времени | | Формирование ответственного отношения к учению, готов-ности к самора-звитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | Самостоятельно обнаружи-вать и форму-лировать уче- бную проб- лему, опреде- лять цель учебной дея- тельности | | Самостоятель-но организо-вывать учеб- ное взаимо- действие в группе (опре- делять общие цели, распре- делять роли, договариваться друг с дру- гом и т.д.). | Вычитывать все уровни текстовой информации | |  | |  | **§48.**  **§49.** | |
| 57 | Германия | Комбини-рованный | Формирование познавательной и информацион-ной культуры, в том числе развитие навы-ков самостоя- тельной работы с учебными посо- биями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами ин- формационных технологий | | формирование первичных навы- ков использования территориального подхода как осно- вы географичес- кого мышления для осознания своего места в целостном, много- образном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём | | Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность | Умения орга-низовывать свою деятель-ность, опреде- лять её цели и задачи, выби- рать средства реализации цели и приме- нять их на пра ктике, оцени- вать достиг- нутые резуль- таты | | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Уметь опреде-лять возможные источники необходимых сведений, производить поиск инфор-мации, анали- зировать и оценивать её достоверность | |  | |  | **§50.** | |
| 58 | Франция. | Комбини-рованный | Формирование познавательной и информацион-ной культуры, в том числе развитие навы-ков самостоя- тельной работы с учебными посо- биями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами ин- формационных технологий | | формирование первичных навы- ков использования территориального подхода как осно- вы географичес- кого мышления для осознания своего места в целостном, много- образном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём | | Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность | Умения орга-низовывать свою деятель-ность, опреде- лять её цели и задачи, выби- рать средства реализации цели и приме- нять их на пра ктике, оцени- вать достиг- нутые резуль- таты | | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Уметь опреде-лять возможные источники необходимых сведений, производить поиск инфор-мации, анали- зировать и оценивать её достоверность | |  | |  | **§51.** | |
| 59 | Великобри- тания | Комбини-рованный | Формирование познавательной и информацион-ной культуры, в том числе развитие навы-ков самостоя- тельной работы с учебными посо- биями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами ин- формационных технологий | | формирование первичных навы- ков использования территориального подхода как осно- вы географичес- кого мышления для осознания своего места в целостном, много- образном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём | | Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность | Умения орга-низовывать свою деятель-ность, опреде- лять её цели и задачи, выби- рать средства реализации цели и приме- нять их на пра ктике, оцени- вать достиг- нутые резуль- таты | | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Уметь опреде-лять возможные источники необходимых сведений, производить поиск инфор-мации, анали- зировать и оценивать её достоверность | |  | |  | **§52, повт.**  **§25-51.** | |
| 60 | Обобщение знаний по теме: «Европа». | Урок обо- бщения и контроля знаний | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | | формирование представлений и основополагаю-щих теоретичес-ких знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в простран- стве и во времени | | Эмоционально-ценностное отношение к ок-ружающей сре- де, необходимо- сти её сохране- ния и рациона- льного исполь- зования; форми- рование основ экологической культуры. | Работая по плану, све- рять свои дей- ствия с целью и, при необхо- димости, исправлять ошибки само- стоятельно. В диалоге с учи- телем совер- шенствовать самостоятельно выработан- ные критерии оценки. | | Учиться кри-тично относи-ться к своему мнению, с дос- тоинством признавать ошибочность и корректиро- вать его. | Анализировать, сравнивать, классифициро- вать и обобщать факты и явле- ния. Выявлять причины и след –ствия простых явлений. | |  | |  | **§47-52. повт.**  **§25-46** | |
| 61 | Азия в мире | Изучение нового материала | формирование целостного миро воззрения, соот- ветствующего современному уровню развития науки и общест- венной практи- ки, а также со- циальному, куль- турному, языко- вому и духовно- му многообра -зию современ- ного мира; | | формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира. | | Формирование ответственного отношения к учению, готов-ности к самора-звитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | Способности к самостояте- льному при- обретению новых знаний и практичес- ких умений, умения управ- лять своей поз навательной деятель- ностью. | | В дискуссии уметь выдви- нуть аргуме- нты и контр- аргументы | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | |  | |  | **§53, повт. §25-52.** | |
| 62-63 | Азия-путешествие | Комбини-рованный | формирование толерантности как нормы осознанного и желательного отношения к другому чело- веку, его миро- воззрению, куль- туре, языку, ве- ре, гражданской позиции; | | овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; | | Формирование основ экологи- ческого созна- ния на основе признания цен- ности жизни во всех ее проявле- ниях и необходи мости  ответст- венного, береж- ного отношения к окружающей среде. | Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложен-ных и искать самостоятельно средства достижения цели. | | Самостоятель-но организо-вывать учеб- ное взаимо- действие в группе (опре- делять общие цели, распре- делять роли, договариваться друг с дру- гом и т.д.). | Представлять информацию в виде конспек-тов, таблиц, схем, графиков. Преобразовы-вать информа- цию из одного вида в другой | |  | |  | **§54, повт. §45-53,**  **§25-44.**  **§55, повт. §25-54,** | |
| 64 | Китай | Комбини-рованный | Формирование познавательной и информацион-ной культуры, в том числе развитие навы-ков самостоя- тельной работы с учебными посо- биями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами ин- формационных технологий | | формирование первичных навы- ков использования территориального подхода как осно- вы географичес- кого мышления для осознания своего места в целостном, много- образном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём | | Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность | Умения орга-низовывать свою деятель-ность, опреде- лять её цели и задачи, выби- рать средства реализации цели и приме- нять их на пра ктике, оцени- вать достиг- нутые резуль- таты | | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Уметь опреде-лять возможные источники необходимых сведений, производить поиск инфор-мации, анали- зировать и оценивать её достоверность | |  | |  | **§56, повт. §25-55,** | |
| 65 | Индия | Комбини-рованный | Формирование познавательной и информацион-ной культуры, в том числе развитие навы-ков самостоя- тельной работы с учебными посо- биями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами ин- формационных технологий | | формирование первичных навы- ков использования территориального подхода как осно- вы географичес- кого мышления для осознания своего места в целостном, много- образном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём | | Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность | Умения орга-низовывать свою деятель-ность, опреде- лять её цели и задачи, выби- рать средства реализации цели и приме- нять их на пра ктике, оцени- вать достиг- нутые резуль- таты | | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Уметь опреде-лять возможные источники необходимых сведений, производить поиск инфор-мации, анали- зировать и оценивать её достоверность | |  | |  | **§57, повт. §45-56, §25-44.** | |
| 66 | Обобщение по теме: «Евразия» | Урок обо- бщения и контроля знаний | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | | формирование представлений и основополагаю-щих теоретичес-ких знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в простран- стве и во времени | | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необхо- димости её сохранения и рационального использования; формирование основ экологи- ческой культу- ры | Работая по плану, све- рять свои дей- ствия с целью и, при необхо- димости, исправлять ошибки само- стоятельно. В диалоге с учи- телем совер- шенствовать самостоятельно выработан- ные критерии оценки. | | Учиться кри-тично относи-ться к своему мнению, с дос- тоинством признавать ошибочность и корректиро- вать его. | Анализировать, сравнивать, классифициро- вать и обобщать факты и явле- ния. Выявлять причины и след –ствия простых явлений. | |  | |  | **§45-57, повт. §25-44.** | |
| 67. | Обобщение по теме материки и страны. | Урок обо- бщения и контроля знаний | формирование целостного миро воззрения, соот- ветствующего современному уровню развития науки и общест- венной практи- ки, а также со- циальному, куль- турному, языко- вому и духовно- му многообра -зию современ- ного мира; | | овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; | | Формирование ответственного отношения к учению, готов-ности к самора-звитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | Умения орга-низовывать свою деятель-ность, опреде- лять её цели и задачи, выби- рать средства реализации цели и приме- нять их на практике, оценивать достигнутые результаты | | Понимая пози- цию другого, различать в его речи мне ние (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипо- тезы, аксиомы, теории | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | |  | |  | **§25-57.** | |
| 68 | Заключение. Россия в мире | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | | формирование представлений и основополагаю-щих теоретичес-ких знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в простран- стве и во времени | | Осознание российской гражданской идентичности; чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране | Работая по плану, све- рять свои дей- ствия с целью и, при необхо- димости, исправлять ошибки само- стоятельно. В диалоге с учи- телем совер- шенствовать самостоятельно выработан- ные критерии оценки. | | Учиться кри-тично относи-ться к своему мнению, с дос- тоинством признавать ошибочность и корректиро- вать его. | Анализировать, сравнивать, классифициро- вать и обобщать факты и явле- ния. Выявлять причины и след –ствия простых явлений. | |  | |  |  | |
| **Итого: 68 часов ( резерв – 2 часа).** | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Практические работы.**

1. Практическая работа 1 «Анализ карт географического атласа»
2. Практическая работа 2 «Определение по карте крупнейших городов мира»
3. Практическая работа 3 Составление таблицы «Самые многонаселённые страны мира»
4. Практическая работа 4 «Обозначение на карте крупнейших платформ и горных систем».
5. Практическая работа 5 «Определение по карте строения земной коры закономерное размещение топливных и рудных п/и.»
6. Практическая работа 6 «Описание одного из климатических поясов по плану».
7. Практическая работа 7 «Характеристика течения Западных ветров».
8. Практическая работа 8 «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озёр Земли».
9. Практическая работа 9 "Описание природной зоны".
10. Практическая работа 10 «Описание океана по плану».
11. Практическая работа 11 "Сравнение океанов".
12. Практическая работы 12 «Определение географических координат и протяжённости материка».
13. Практическая работы 13 «Обозначение на контурных картах географических объектов»
14. Практическая работа 14 «Описание Египта по типовому плану».
15. Практическая работа15: «Определение по карте географического положения материка».
16. Практическая работа 16: «Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия».
17. Практическая работа 17: «Определение по карте крайних точек».
18. Практическая работа 18: «Описание Бразилии по плану».

**Учебно-методическое обеспечение рабочей программы.**

**Литература:**

1. А.И. Алексеев Академический школьный учебник «Полярная звезда».

География 7 класс. Москва, «Просвещение», 2017 г.

1. В.В. Николина « Мой – тренажер**».** 7 класс.Москва, «Просвещение», 2016 г.
2. В.В. Николина География. Поурочные разработки7 класс.Москва, « Просвещение», 2015 г.
3. География. «Конструктор» текущего контроля. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, Е.К. Липкина – М.: Просвещение, 2013.
4. География. Проекты и творческие работы. 5 – 9 классы пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, Е.К. Липкина – М.: Просвещение, 2013.

**Программное обеспечение:**

1.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Москва, Просвещение, 2013г**.**

2.Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. « География» 5 – 9 классы Москва « Просвещение» 2013г

**Список литературы для учащихся.**

1. Н.А. Касаткина «География. Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям» изд. Волгоград 2005
2. Н.В. Болотникова «География.  Уроки – игры в средней школе», изд. Волгоград 2007
3. В.Г. Чернова «География в таблицах и схемах», изд. Санкт – Петербург
4. С.Н. Труднева «География в кроссвордах» изд. Дрофа Москва – 2004г
5. Н.А. Макс «Хрестоматия по физической географии» Москва Просвещение 1974
6. Г. Н. Якуш «Занимательная география» изд. «Народ АСВЕТА» Минск 1974г
7. «География», географический сборник для детей изд. Ленинград «Детская литература» 1978г
8. Новейший энциклопедический словарь «Страны мира», изд. Москва ОЛМА Медиа Групп 2006

**Оснащение кабинета**

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нём также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися.

Кабинет географии необходим каждой школе, а его оснащение должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта.

Кабинет географии должен иметь специальную смежную комнату — лаборантскую для хранения демонстрационного оборудования и подготовки практических работ. Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя.

Кабинет географии должен быть оснащён:

1) современным лабораторным и демонстрационным оборудованием;

2) комплектом технических и информационно-коммуникативных средств обучения, включающих:

— аппаратуру для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации;

— компьютер;

— мультимедиа-проектор;

— медиатека;

— широкополосный Интернет;

— оборудование для спутниковой навигации;

3) комплектом географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии;

4) комплектом портретов выдающихся географов и путешественников;

5) учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературой;

б) картотекой с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.;

7) экспозиционными стендами.

**Критерии оценивания результатов учебной деятельности.**

**Оценка личностных результатов**

***Объектом оценки личностных результатов*** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

* самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* смыслоообразование - поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
* морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

*Основное содержание оценки личностных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

* сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
* ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
* знания моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

*Однако текущая (выборочная) оценка  личностных результатов осуществляется*:

1)    в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

2)    в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

* оценка личностного прогресса в форме портфеля достижений (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении);
* оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);
* психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

***Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования*** проводятся специалистами районного отдела образования  один раз в год на выпускниках начальной школы.

**Внутренняя оценка.**

1. Оценка личностного прогресса. Она проводится  по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфеля достижений. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий.  Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

Система проверочных, тестовых заданий по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры и светской этики предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ (+, -, +/-), накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.

3. Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей)  по  вопросам (возможны варианты):

* сформированности внутренней позиции обучающегося;
* ориентации на содержательные моменты образовательного процесса;
* сформированности самооценки;
* сформированности мотивации учебной деятельности.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

**Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

* решение задач творческого и поискового характера, творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня);
* проектная деятельность
* текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
* комплексные работы на межпредметной основе.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей, представленных на листах с проверочными и тренинговыми заданиями.

В учебниках приводятся также примерные проверочные работы, нацеленные как на проверку предметных знаний, умений и навыков, так и на проверку метапредметных результатов обучения.

Например, комплексная проверочная работа по русскому языку, кроме предметных знаний и умений, проверяет личностные (принятие значимости ценности труда), познавательные (выделение главного; различение информации и отношения, формы слова и однокоренных слов; моделирование предложения), коммуникативные (монологический текст как ответ на вопрос).

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться на устных и письменных ответах учащихся, а также на наблюдениях учителя за участием учащихся в групповой работе.

Проверочные работы по предметам включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения. Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Для этих целей используем как Портфель достижений, так и таблицы «Оценка метапредметных результатов обучения», включенные в пособия «Контрольные работы и тесты». Таблицы содержат перечень универсальных учебных действий, формируемых на каждом этапе обучения (в течение года). Здесь же учитель фиксирует успешность выполнения каждым учеником заданий проверочных и контрольных работ, нацеленных на проверку регулятивных и познавательных УУД. Заполненные таблицы позволяют провести качественный анализ индивидуальных достижений учащихся, выявить пробелы и скорректировать  работу по освоению УУД.

При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов Портфеля достижений учащегося становится очевидным: осуществляет ли ребёнок УУД на определённом учебном материале или на разном.  Использование учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено ребёнком как универсальный способ.

Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

**Оценка предметных результатов**

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для  определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы.  Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфеля достижений (или другой формы, принятой в образовательном учреждении).

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

1***. Текущая аттестация***:

* устный  опрос;
* письменная самостоятельная работа;
* тесты;
* работа с контурной картой;
* доклад;
* творческая работа;
* диагностическая  работа

**2. Итоговая  аттестация:**

* контрольная работа;
* итоговое тестирование.
* проектная работа

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»**

**Источники географической информации**

Выпускник научится:

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Выпускник получит возможность научиться***

* *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*
* *читать планы местности и географические карты;*
* *строить простые планы местности.*

**Природа Земли и человек**

Выпускник научится:

* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

***Выпускник получит возможность научиться****:*

* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
* *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

**Население Земли**

Выпускник научится:

* различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
* использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
* проводить расчеты демографических показателей;
* объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
* *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

**Материки, океаны и страны**

Выпускник научится:

* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
* *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
* *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
* *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

**Примерные темы учебных проектов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Название проекта** |
| **7 класс** | | |
| **1** | Введение | История географических карт.  О чём рассказывают самые древние атласы хранящиеся в библиотеке города. |
| **2** | Население Земли. | Традиции и обычаи народов мира.  Меню для иностранцев. |
| **3** | Природа Земли | Земля – уникальная планета.  Из истории мировых природных катастроф связанных с литосферой. |
| **4** | Природные комплексы и регионы | Загадочные явления в океане. |
| **5** | Материки и страны. Африки. Африка. | Русские исследователи Африки.  Сочиняем географическую сказку.  Создание национального парка в Танзании.  Экологические проблемы материка. |
| **6** | Материки и страны. Африки. Австралия. | История освоения материка.  Составление туристического буклета «Путешествие по Австралии».  Прокладываем туристический маршрут «Моя Австралия».  Экологические проблемы Австралии. |
| **7** | Материки и страны. Африки. Антарктида. | История освоения материка.  Жизнь человека в Антарктиде.  Сочиняем географическую сказку. |
| **8** | Материки и страны. Африки. Южная Америка. | Прокладываем туристический маршрут по Амазонке.  Быт и традиции народов Южной Америки. |
| **9** | Материки и страны. Африки. Северная Америка. | Путешествие по материку «Где и почему я бы хотел побывать».  Создаем визитную карточку США.  Экологические проблемы материка. |
| **10** | Материки и страны. Африки. Евразия. | Исследователи Евразии.  Покорители Гималаев.  Памятники природного и культурного наследия.  Охраняемые природные территории Евразии. |

**Список электронных образовательных ресурсов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ресурс** | **Адрес** |
| Интернет - урок | http://interneturok.ru/ru |
| ГлобалЛаб | http://globallab.ru/ru.htm |
| Российская Электронная библиотека | http://elibrary.rsl.ru/ |
| Мировая цифровая библиотека | http://www.wdl.org/ru/ |
| Единая коллекция образовательных ресурсов. | http://school-collection.edu.ru/ |
| Федеральный центр электронных образовательных ресурсов | http://eor.edu.ru/ |
| Архив учебных программ и презентаций. | http://www.rusedu.ru/ |
| Популярная география | http://www.geosite.com.ru/ |
| География | http://www.geografia.ru/ |
| Сайт редких карт | http://www.karty.narod.ru/ |
| Сайт презентаций | http://geoppt.ru/ |
| Мир путешествий и приключений | http://www.outdoors.ru/general/index.php |
| Природные катастрофы | http://katastroffi.narod.ru/ |
| Сибирь – страна чудес | http://library.thinkquest.org/27130/ru/startr.htm |
| География | http://www.geoman.ru/ |
| Русское географическое общество | http://www.rgo.ru/ |
| География мира. | http://geo2000.nm.ru/ |
| Гео-тур | http://gturs.com/ |
| Географический справочник | http://geo.historic.ru/ |
| Все о минералах | http://www.catalogmineralov.ru/# |
| NG | http://www.nat-geo.ru/ |
| Все для учителя географии | http://geo.1september.ru/ |